

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ زِدْنِي عِلْمًا

الْبَاقِي  
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

٨ - ١  
٢٢٤ - ٢١٥  
٢٥٧ - ٢٥٣

# سِمة المرونة - النضيب

لدى الزوجات العاملات وغير العاملات وصراع الأدوار

إعداد الطالبة:

فاطمة أحمد محمد خفاجي

إشراف الدكتور

ليلى أحمد عبد الجواد

مقدمة إلى قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة أم القرى كمنشور  
لنيل درجة الماجستير في الإرشاد النفسي سنة ١٤٠٥هـ

جامعة أم القرى ١٤٠٥هـ / ٢٠٢٤ م  
مكة المكرمة



والدراسة تقوم أساساً على مقارنة بين مجموعتين زوجات عاملات وزوجات غير عاملات ، حيث اختيرتا بطريقة عمدية بناءً على مواصفات خاصة من حيث السن ، التعليم ، المهنة ، عدد الأولاد ، الحى السكنى ، مدة الزواج ، وتكونت العينة من ٩٠ زوجة عامله ، ٩٤ زوجة غيرعامله .  
واستخدمت الباحثة كأدوات لهذا البحث :

١- مقياس التصلب من خلال الاستجابة المتطرفة للدكتور مصطفى سوييف  
وقد قنن على البيئة السعودية .

٢- مقياس صراع الأدوار للدكتور محمد سلامة آدم ، وقد قنن على البيئة  
السعودية .

٣- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة السعودية للدكتورة  
سهير عجلان والمقياس مقنن على البيئة السعودية .

وكان تطبيق هذه الأدوات يتم فردياً في مكان عمل كل مفحوصة بالنسبة للعاملات ، أما غير العاملات فقد تم عن طريق المعارف والزميلات بعد أن قامت الباحثة بتوضيح التعليمات والاستفسارات هاتفياً .

ضم البحث سبعة فصول تم القاء الضوء خلالها على أهمية البحث والهدف منه وحدوده ، ومفهوم التصلب وعلاقته ببعض المفاهيم الأخرى ذات الصلة به ، والدور الاجتماعي وصراع الأدوار ، وسمات الشخصية ونوعيتها أو عموميته ، والسمات العامة وبعض خواصها ، واستعراض عدد من الدراسات العربية والأجنبية الخاصة بالتصلب والتطرف في الاستجابة والنفور من الغموض والدراسات المؤيدة لعمل المرأة وغير المؤيدة ، ودراسات خاصة بصراع الأدوار .

وقد أتيت النتائج متفقه مع ما أظهرته الدراسات الخاصة بالتصلب وهي أن الزوجات العاملات أكثر تصلباً من الزوجات غير العاملات ، واختلفت

مع عدد آخر من حيث اتجاه الفروق ومداها وفقا لمتغيرات السن ، التعليم ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي .

كما اتضح ان الزوجات العاصلات تعانين من صراع الأدوار بجميع فئاتها ويختلف هذا المدى سلبا وإيجابا تبعا لمستوى التعليم ، السن ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي .

ويلفت النظر مدى الاتساق بين نتائج المقاييس .

فالعائلة ذات السن الكبير التعليم الجامعي وفوق الجامعي التي تميل درجاتها الى الارتفاع على مقياس التصلب تميل درجاتها الى الارتفاع على المقياس الكلي لصراع الأدوار والمقاييس الفرعية وربما كان الفشل الوحيد في عدم الاتساق بين نتائج المقاييس في المستوى الاجتماعي الاقتصادي .

## شكر وتقدير

حقا لقد تعجز الكلمات عن التعبير بالشكر ، لكل من غمروني بعلمهم وتعهدوني برعايتهم وأعانوني على اتمام هذه الرسالة حتى رأت النور ، فلم أجد خيرا من قوله سبحانه وتعالى : " هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون " إذ بهذا النطق الكريم تتألق آفاق المعرفة لتتيسر الطريق لأولئك الذين تجملت صدورهم بأوسمة العلم ، وأمضوا حياتهم في محرابه . .

والباحثة تخص بالشكر وعظيم التقدير فسي اتمام هذه الرسالة لاستاذة الجليله الدكتور / ليلى أحمد عبدالجواد التي تمتاز ، برحابة الصدر ودمائة الخلق وتتحلى بروح اسلامية خالصة ، وتشعر بسعادة غامرة في اهداء العلم لطالبيه .

حقا أنها نعم الأخت الشقيقة البارة والقذوة الحسنة والمثل الأعلى . . لقد أشرفت على رسالتي تلك وهى فكرة غامضة ، فرسمت لى خطوطها الاساسية ، وما زالت تتعهد بها بروح العالم ودقة المعلم . فان أنسى لا أنسى ما حييت فضلها وتوجيهاتها السديدة فأليها اهدى عميق شكرى وعرفانى وتقديرى فمهما تحدثت فلن أوفيها حقها .

كما يسعدني ان اتقدم بعظيم الشكر والعرفان بالفضل السسى استاذى الفاضل الاستاذ الدكتور فرج عبدالقادر طه فقد كان لتوجيهاته العلميه والفكرية اعظم الاثر في سلوكي لاستخدام الطرق العلمية المناسبة لهذه الدراسة .

أما استاذى الفاضل الدكتور عبد العاطى الصياد فلا يسغنى الا أن أتقدم اليه كذلك بجزيل وعظيم الامتنان لمعاونته إياى في ادخال البيانات الإحصائية الى الحاسب الآلي والإشراف عليها حتى تمت على أكمل وجه فله منى عظيم شكرى وعرفانى .

كما يسعدني أن أتقدم بعظيم الشكر والعرفان بالفضل السـي  
الأستاذ الدكتور محمود محمد الطناحـسي لتفضله بمراجعة  
من الرسالة لغويا ونحويا فله مني جزيل الشكر والعرفان . .

كما أتقدم بالشكر والتقدير الى رئيس قسم علم النفس بجامعة  
أم القرى الدكتور عبد الله عبد الغني الصيرفي على ما قدمه لي من  
صادق المعونة ، وتيسيرات الأمور لا تمام هذه الدراسة ، فله مني  
عظيم الشكر والعرفان بالفضل . .

كذلك أتقدم بالشكر والتقدير الى كل أخواتي وزميلاتي بجامعة  
أم القرى لما لمستته منهن من تشجيع ومواظرة ، ولما رأيته منهن  
من صادق التعاون والود والاخلاص والوفاء . .

كما اتقدم بالشكر والعرفان الى القائمين على شئون الحاسب  
الآلي اولئك الذين بذلوا جهدهم في انجاز العمليات الاحصائية  
الخاصة بالدراسة فلهم مني اجمل الشكر واطيب الثناء والله يجزيهم  
عنى خير الجزاء .

وأخيرا وليس آخرا لا يسعني الا أن اخص بموفور الشكر والعرفان  
زوجي الكريم ، الذي عانى معي ما عانى ، وكان له الفضل الاكبر  
في تشجيعي وحفز همتي اولا ثم معاونتي ومساعدتي ثانيا . كما لا يفوتني  
ان أقدم اليه هذه الرسالة هدية خالصة ، وأرجو منه حسن القبول .  
والله لا يضيع أجر من أحسن عملا .

والله ولي التوفيق . . ،،،

## فهرس المحتويات

الصفحة

الموضوع

أ	ملخص الرسالة
د	شكر وتقدير
و	فهرس المحتويات
ح	فهرس الجداول
	الفصل الاول
٢	١- مقدمة البحث
٣	٢- الهدف من البحث
٤	٣- مشكلة البحث
٥	٤- الفروض
٦	٥- تحديد المصطلحات
٨-٧	٦- حدود البحث

### الفصل الثاني

#### الاطار النظرى للبحث

١٤-١٠	١- مفهوم التصلب وعلاقته ببعض المفاهيم الاخرى
١٠	أ - التصلب والجمود
١٢	ب - التصلب وعدم تحمل الغموض
١٢	ج - التصلب والتوتر النفسى
١٤-١٣	د - التصلب والتطرف في الاستجابة
١٩-١٤	٢- الدور الاجتماعى وصراع الادوار
٣٠-٢٠	٣- سمات الشخصية
٢٠	أ - تعريف سمة الشخصية
	ب - الاتجاه الى دراسة المزيج الفريد لسمات الفرد
٢٤	الواحد مقابل دراسة واحدة او عدد قليل من السمات لدى عدد كبير من الافراد .
٢٥	ج - نوعية السمة او عموميتها
٣٠-٢٦	د - السمات العامة وبعض خواصها
٢٧	١- علاقة السمات بالعمر الزمنى
٢٨	٢- تعديل السمات عن طريق التعليم
٣٠-٢٩	٣- علاقة السمات بقابلية التغيير فى السلوك

### الفصل الثالث

#### الدراسات السابقة العربية والاجنبية

١٠٤-٣٢	١- بعض الدراسات والبحوث التى اجريت على التصلب
٣٤	أ - دراسات عن التصلب
٤٢-٣٤	ب - دراسات عن التطرف فى الاستجابة
٥٢-٤٣	ج - دراسات عن النفور من الغموض
٦١-٥٣	



- ٢- دراسات عن خروج المرأة للعمل ٨٠-٦٢  
 أ - دراسات مؤيده لعمل المرأة ٧٢-٦٣  
 ب - دراسات غير مؤيده لعمل المرأة ٨٠-٧٣  
 ٣- دراسات عن صراع الادوار لدى الزوجه العامه ٩٢-٨١

#### الفصل الرابع

- منهج البحث واجراءاته ١٣٩-٩٤  
 ١- الدراسة الاستطلاعية لادوات البحث ١٢٤-٩٥  
 أ - مقياس التصلب (الصدقه الشخصية) ١٠٨-٩٨  
 ب - مقياس صراع الادوار ١١٨-١٠٩  
 ج - مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة السعوديه ١٢٠-١١٩  
 ٢- عينة الدراسات الاساسية ١٣٣-١٢١  
 ٣- اجراءات البحث ١٣٧-١٣٤  
 ٤- المعالجة الاحصائية ١٣٩-١٣٨

#### الفصل الخامس

- ١- التحليل الاحصائى لمقياس التصلب ومناقشة للفروض الاول والثانى والثالث والرابع ١٩٣-١٤١  
 ٢- التحليل الاحصائى لمقياس صراع الادوار ومناقشة للفروض الخامس والسادس والسابع والثامن ٢١٣-١٩٤

#### الفصل السادس

- ١- ملخص عام لنتائج الدراسة ٢٢٤-٢١٥  
 ٢- مناقشة ختامية لنتائج الدراسة ٢٣٠-٢٢٥  
 ٣- التوصيات ٢٣٢-٢٣١  
 ملاحق الدراسة ٢٥١-٢٣٤  
 ملحق أ ٢٣٤  
 ب ٢٣٦  
 ج ٢٤٧  
 د ٢٥١  
 مراجع البحث -٢٥٣  
 أ - المراجع العربية ٢٥٣  
 ب - المراجع الاجنبية ٢٥٧

الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٩٩	يوضح نتائج تجربة فهم الألفاظ مبينا به عدد المفحوصات اللاتي فهمن العبارة من أول مرة وثاني وثالث مرة والنسبة المئوية على مقياس التصلب.	١
١٠٥	يوضح توزيع الزوجات العاملات من حيث المهنة (عينة الدراسة الاستطلاعية)	٢
١٠٦	يوضح توزيع العاملات من حيث التعليم.	٣
١٠٦	يوضح توزيع أبناء العاملات.	٤
١٠٦	يوضح توزيع العاملات من حيث السن.	٥
١٠٧	يوضح توزيع غير العاملات من حيث التعليم.	٦
١٠٧	يوضح توزيع أبناء غير العاملات.	٧
١٠٧	يوضح توزيع غير العاملات من حيث السن.	٨
١١٢	يوضح نتائج تجربة فهم الألفاظ مبينا به عدد المفحوصات اللاتي فهمن العبارة من أول مرة وثاني وثالث مرة والنسبة المئوية على مقياس الصراع الادوار.	٩
١١٧	يوضح نتائج معاملات الارتباط بين المقاييس الفرعية والمقياس الكلي (صراع الادوار).	١٠
١٢٥	يوضح توزيع عينة العاملات على متغير السن (عينة الدراسة الاساسية).	١٢
١٢٦	يوضح توزيع عينة العاملات على متغير التعليم.	١٣
١٢٧	يوضح توزيع الابناء للزوجات العاملات.	١٤
١٢٩	يوضح توزيع عينة غير العاملات على متغير السن.	١٥
١٣٠	يوضح توزيع عينة غير العاملات على متغير التعليم.	١٦
١٣١	يوضح توزيع عدد الابناء للزوجات غير العاملات.	١٧
١٣٢	يوضح الفروق بين العاملات وغير العاملات على متغير السن.	١٨
١٣٣	يوضح الفروق بين العاملات وغير العاملات على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي.	١٩
	يوضح المتوسطات في الانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة الزوجات العاملات وغير العاملات على مقياس التصلب.	٢٠
١٤٢	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة الزوجات العاملات وغير العاملات كبار السن.	٢١
١٤٨	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة الزوجات العاملات وغير العاملات صغار السن على درجات مقياس التصلب.	٢٢
١٥١	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة الزوجات العاملات وغير العاملات (تعليم متوسط).	٢٣
١٥٤	يوضح الفروق بين العاملات وغير العاملات على مقياس التصلب.	

الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
١٥٦	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة الزوجات العاملات وغير العاملات (تعليم جامعي وفوق جامعي) على درجات مقياس التصلب .	٢٤
١٥٨	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة الزوجات العاملات وغير العاملات (مستوى اجتماعي اقتصادي منخفض) على درجات مقياس التصلب .	٢٥
١٦٠	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة الزوجات العاملات وغير العاملات (مستوى اجتماعي اقتصادي مرتفع) على درجات مقياس التصلب .	٢٦
١٦٢	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة الزوجات العاملات صغار السن وكبار السن على درجات مقياس التصلب .	٢٧
١٦٥	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة الزوجات العاملات (ذات التعليم المتوسط الجامعي وفوق الجامعي) على درجات مقياس التصلب .	٢٨
١٦٧	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة الزوجات العاملات (ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض للمرتفع على درجات مقياس التصلب .	٢٩
١٦٩	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة الزوجات غير العاملات صغار وكبار السن على درجات مقياس التصلب .	٣٠
١٧١	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة الزوجات غير العاملات (ذات التعليم المتوسط والتعليم الجامعي وفوق الجامعي) على درجات مقياس التصلب .	٣١
١٧٤	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة الزوجات غير العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض والمرتفع على درجات مقياس التصلب .	٣٢
١٧٧	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات على متغير السن بين العاملات وغير العاملات في الارباعي الأدنى - على درجات مقياس التصلب .	٣٣
١٧٩	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات على متغير السن بين العاملات وغير العاملات في الارباعي الأعلى - على درجات مقياس التصلب .	٣٤
١٨٢	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات على متغير التعليم بين العاملات وغير العاملات في الارباعي الأدنى على درجات مقياس التصلب .	٣٥

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
٣٦	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات على متغير التعليم بين العاملات وغير العاملات في الارباعي الاعلى على درجات مقياس التصلب .	١٨٤
٣٧	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للعاملات وغير العاملات في الارباعي الادنى على درجات مقياس التصلب .	١٨٦
٣٨	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي وبين العاملات وغير العاملات في الارباعي الاعلى - على درجات مقياس التصلب .	١٨٨
٣٩	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة العاملات وغير العاملات اللاتي لديهن طفل واحد على درجات مقياس التصلب .	١٩٠
٤٠	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة العاملات وغير العاملات اللاتي لديهن خمسة اطفال فاكثر على درجات مقياس التصلب .	١٩٢
٤١	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة العاملات صغار وكبار السن على درجات مقياس صراع الادوار والمقاييس الفرعية .	١٩٥
٤٢	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة العاملات ذات التعليم المتوسط والجامعي وفوق الجامعي على درجات مقياس صراع الادوار والمقاييس الفرعية .	٢٠١
٤٣	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض والمرتفع على درجات مقياس صراع الادوار والمقاييس الفرعية .	٢٠٣
٤٤	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات على متغير السن بين العاملات في الارباعي الادنى والاعلى - على درجات مقياس صراع الادوار والمقاييس الفرعية .	٢٠٦
٤٥	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات على متغير التعليم بين العاملات في الارباعي الادنى والاعلى على درجات مقياس صراع الادوار والمقاييس الفرعية .	٢٠٨
٤٦	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي بين العاملات في الارباعي الادنى والاعلى على درجات مقياس صراع الادوار والمقاييس الفرعية .	٢١٠
٤٧	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة العاملات لديهن طفل واحد وبين العاملات اللاتي لديهن خمسة اطفال فاكثر على درجات مقياس صراع الادوار والمقاييس الفرعية .	٢١٢

# الفصل الأول

- ١- المقدمة .
- ٢- الهدف من الدراسة .
- ٣- مشكلة البحث .
- ٤- الفروض .
- ٥- تحديد المصطلحات .
- ٦- حدود الدراسة .

يتجه هذا البحث الى دراسة موضوع محدد ، وهو سمة المرونة -  
التصلب وصراع الادوار لدى الزوجة العاملة وغير العاملة .

ولقد نبع هذا الموضوع من واقع الدراسات والبحوث التي تناولت فئسات  
المرأة العاملة ، حيث تناولته من زوايا مختلفة . من هذه الدراسات على سبيل  
المثال بحث قامت به ( سميه فهمي ، ١٩٦٣ ، ١٥٠ ) عن الآثار الناجمة  
عن عمل المرأة بالنسبة لابنائها ، وقد بينت الدراسة أن هناك مشاكل خاصة  
بالعمل ومشاكل خاصة بالاطفال ، ولكن لا توجد علاقة مباشرة بين الاثنين . وانما  
العلاقة بين شخصية الأم ومشاكل الاطفال فكل ما يؤثر على شخصية الأم قد يؤثر  
على معاملتها لاطفالها واتجاهاتها نحوهم ، ويتساوى في ذلك الأم التي تعمل  
في نطاق الأسرة والأم التي تعمل في المجتمع الكبير . على حين نجد دراسة  
اخرى قامت بها ( بثينة قنديل ، ١٩٦٤ م ) عن مقارنة بين أبناء الامهات  
المشتغلات وغير المشتغلات من حيث بعض نواحي شخصيتهم ، وكانت أهم النتائج  
ان أبناء المشتغلات الذين لا تغيب عنهم امهاتهم مدة طويلة ( ٥ ساعات فقط )  
اكثر توافقا من أبناء غير المشتغلات سواء من حيث التكيف الشخصي ، أو التكيف  
الاجتماعي ، أو التكيف العام . وان هذا التوافق يقل لدى أبناء الامهات المشتغلات  
اللاتي يتغيبن عن بيوتهن مدة تزيد عن ٨ ساعات .

ومن الدراسات الأجنبية على سبيل المثال دراسة ( Onyers, 1963, 379 )  
اهتمت أساسا بالاجابة على السؤال التالي : هل يزداد الشجار والخلافات  
بين الزوجين حينما تكون الزوجة عاملة ، عنها في حالة الزوجة غير العاملة ؟  
حيث تبين من الدراسة أن اصحاب الاعمال أفادوا بأن هناك خلافات  
بين بعض العاملات وبين أزواجهن ، لدرجة ان الخلافات قد وصلت في حالات

الى ساحة المحكمة ولما سئلت أفراد العينة عن انواع الصراعات التي تعاني منها الامهات العاملات فاجابوا أنها تدور حول .

١- مشاكل رعاية الأطفال الصغار

٢- مشكلات التكيف مع الزوج

وليس هنا مجال لحصر جميع الدراسات والبحوث المتعلقة بالدراسة وسوف نغرد لها فصلاً بأكمله .

وانما الهدف من الإشارة لهذه الدراسات هنا هو القاء الضوء على

الظروف النفسية والاجتماعية ، التي تحيط بأداء المرأة العاملة لأدوارها الاجتماعية الاجتماعية في ضوء اجتماعي معين تحكمه وتحدده محددات ثقافية وقيمية معينة .

على أن هذه الصورة الراهنة لعمالة المرأة السعودية لم تتشكل ملامحها دفعة واحدة ، وانما مرت بمراحل ارتبطت بظروف تاريخية ، نفسية ، اجتماعية

## ٢- الهدف من الدراسة :

تستهدف هذه الدراسة الكشف عن العلاقة بين عمل المرأة وسمات شخصيتها . واستهدف من بحثي هذا الكشف عن العلاقة بين عمل المرأة السعودية بعد تعرضها لخبرات التعليم والعمل خارج نطاق الأسرة ، ومايتبدى من سمات شخصيتها ، خاصة سمة المرونة - التصلب ، مع ما يصاحب خروج المرأة للعمل من صراع الأدوار .

وتحدد الأدوار الأساسية للمرأة لى أربعة أدوار :

- ١- المرأة انثى بحكم تكوينها التشريحي .
- ٢- المرأة زوجة .
- ٣- المرأة أم
- ٤- الدور الرابع الذى يأتي نتيجة للتعليم والعمل هو المرأة باعتبارها عاملة .

وهناك دراسات مختلفة تناولت موضوع عمل المرأة وأدوارها المختلفة منها على سبيل المثال : ( كاميليا عبدالفتاح ، سيكولوجية المرأة العاملة ، ١٩٧٢ م ) .

حيث أظهرت هذه الدراسات أن العمل يضيف لخبرات المرأة الكثير ، بغض النظر عن نوع العمل ومستواه . فمن خلال العمل تستطيع ان تتخذ قراراتها بنفسها ، كما أن المرأة العاملة عادة ماتقنع بعملها وماحقته ، ومن ثم فهي تقبل على الجديد وهي عادة متفتحة من الناحية العقلية ، أي أن العمل يجعلها أكثر ايجابية وأكثر استقلالاً .

ودراسات اخرى منها : على سبيل المثال دراسة " محمد سلامة آدم " حيث تؤكد أن تعدد الأدوار نتيجة خروجها للعمل وغالباً ماتكون أدوار متعارضة فالمرأة تلعب دور زوجة ، عاملة ، أم ، انثى . وهذه الأدوار تضفى عليها الكثير من المشكلات والمسئوليات التي غالباً ماتعكس على شخصيتها .

( محمد سلامة آدم ، ١٩٨٠ ) .

اضف الى ذلك الخلط في تعريف الأدوار ذلك أن التعريفات الجديدة لدور المرأة ، وبخاصة كزوجة وأم يتطلب تكيفاً صاحبها من الرجل ، وبخاصة الزوج والأب .

### ٣- مشكلة البحث :

تضع الباحثة مشكلة لبحث في التساؤلات التالية :

- ١- هل توجد فروق جوهرية بين الزوجات العاملات وغير العاملات في درجة التصلب ؟
- ٢- هل توجد علاقة جوهرية بين السن ودرجة التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات ؟



- ٣- هل توجد علاقة جوهرية بين مستوى التعليم ودرجة التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات ؟
- ٤- هل توجد علاقة جوهرية بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي ودرجة التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات ؟
- ٥- الى أى مدى تعاني الزوجة العاملة من صراع الأدوار في أدائها لدورها كزوجة وكأم ؟
- ٦- الى أى مدى يؤثر السن في صراع الأدوار لدى الزوجة العاملة في أدائها لدورها كزوجة وكأم ؟
- ٧- الى أى مدى يؤثر مستوى التعليم في صراع الأدوار لدى الزوجة العاملة في أدائها لدورها كزوجة وكأم ؟
- ٨- الى أى مدى يؤثر المستوى الاجتماعي الاقتصادي في صراع الأدوار لدى الزوجة العاملة في أدائها لدورها كزوجة وكأم ؟

#### ٤- الفروض :

وضعت الباحثة فروض صفرية نظرا لعدم اتفاق الدراسات السابقة على نتائج محدده .

- ١- لا توجد فروق جوهرية بين الزوجات العاملات وغير العاملات في درجة التصلب.
- ٢- لا توجد علاقة جوهرية بين السن ودرجة التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات .
- ٣- لا توجد علاقة جوهرية بين مستوى التعليم ودرجة التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات .
- ٤- لا توجد علاقة جوهرية بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي ودرجة التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات .

- ٥- لا تعاني الزوجة العاملة من صراع الادوار في ادائها لدورها كزوجة وكأم .
- ٦- لا يؤثر السن في صراع الادوار لدى الزوجة العاملة في ادائها لدورها كزوجة وكأم .
- ٧- لا يؤثر مستوى التعليم في صراع الادوار لدى الزوجة العاملة في ادائها لدورها كزوجة وكأم .
- ٨- لا يؤثر المستوى الاجتماعي الاقتصادي في صراع الادوار لدى الزوجة العاملة في ادائها لدورها كزوجة وكأم .

#### ٥- تحديد المصطلحات :

##### أ - التصلب :

من خلال استعراضنا للبحوث والدراسات السابقة يمكننا تعريف التصلب اجرائيا ، كما يظهر في عدم تحمل الشخص للمواقف الاجتماعية الغامضة ، بحيث يعبر عن نفسه في شكل استجابات متطرفة في المواقف المختلفة ، كما يظهر في الميل الى الحلول القاطعة والميل الى التحديد . ويمثل الميل الى الاستجابة المتطرفة احد السمات الاساسية للشخصية المتصلبة .

وحيث ان مفهوم السمة يتضمن وجود "بعد" يمتد على "متصل" يمثل خط مستقيم متدرج وتتحدد درجة مالى الشخص من السمة بنقطة تشير الى موضعه على هذا الخط .

لهذا سوف نتناول سمة التصلب - في مقابل " المرنة " التى تمتد على متصل يبدأ على درجات التصلب وينتهى بأقل درجات التصلب أو بأعلى درجات المرونة " في المواقف الاجتماعية .

## ب - صراع الدور :

وقد تبنت الباحثة التعريف الاجرائي (لمحمد سلامة آدم ، ١٩٨٠ )  
"فصراع الدور " لدى المرأة العاملة في هذه الدراسة هو "الصراع  
الذي قد ينشأ نتيجة للتوقعات المتباينة التي تنتظر منها اِزاء انائها  
لدورها كزوجة أو كأم ، أو نتيجة لتعدد ادوارها بصفاتها عاملة إلى  
جانب كونها زوجة وأما .

وبالتالى تتعدد التوقعات والمطالب مع احساسها بعدم استطاعتها  
تحقيق جميع هذه المطالب أو الاستجابة لمختلف التوقعات .  
( آدم ، ١٩٨٠ م )

## ج - الزوجة العاملة :

هي الزوجة التي لم يسبق لها العمل أو لم تخبره ولو لفترة .  
د - الزوجة غير العاملة : هي الزوجة التي لم يسبق لها العمل أو لم تخبره  
ولو لفترة .  
٦ - حدود البحث :

حيث انه من الضروري ومن واجبات أى باحث يتبع المنهج العلمى  
في خطوات بحثه ، أن يقوم بتحديد المجال الزمانى والمكانى للبحث ،  
فان الباحثة قد حددت مجال هذا البحث الزمانى والمكانى  
كالآتى :

## أولا : حدود البحث الزمانية :

لم تحدد الباحثة زمانا مبدئيا تتقيد به اثناء فترة تطبيق أدوات هذا البحث وجمع المعلومات ، لأنه من الصعوبة احيانا مثل ذلك التحديد لاسيما اذا كيان الجهد المبذول في البحث يعبر عن جهد فردي ، فهناك من الصعوبات التي تواجه الباحث ما يجعل الجدول الزمني لاعداد البحث يعتبره بعض التغيرات الزمانية ، لذلك فقد كان تقنين أدوات البحث وجمع نتائجه خلال اول عام ١٤٠٤ هـ ثم بداية تطبيق ادوات البحث بعد التقنين خلال النصف الثاني من نفس العام ١٤٠٤ هـ .

## ثانيا : حدود البحث المكانية

تحدد هذه الدراسة من خلال محاولة الكشف عن العلاقة بين عمل المرأة السعودية وسمات شخصيتها بعد تعرضها لخبرات التعليم ، والعمل خارج نطاق الاسرة ، خاصة سمة المرونة - التصلب - ما يصاحب خروجها للعمل من صراع للأدوار .

ولما كانت هذه الدراسة تقوم اساسا على مقارنة بين مجموعتين زوجات عاملات وزوجات غير عاملات ، فان هذا يقتضى وضع شروط خاصة لاختيار كل من المجموعتين وقد وضعت الباحثة عدادا من المتغيرات الاساسية التي يجب توافرها في العينة التي سيتم اختيارها واجراء ادوات البحث عليهم . لذا فقد اختيروا من مستويات تعليمية متباينة ( تعليم متوسط - جامعي - وفوق جامعي ) والعاملات من منهن متنوعة . وهن جميعا من مدينة مكة المكرمة .

# الفصل الثاني

## الاطار النظري للدراسة :

١ - مناقشة لمفهوم التصليب وعلاقته بعدد من المفاهيم المرتبطة به .

أ - التصليب والجمود .

ب - التصليب وعدم تحمل الفروض .

ج - التصليب والتوتر النفسي .

د - التصليب والتطرف في الاستجابة .

٢ - مناقشة لمفهوم الدور الاجتماعي - وصراع الأدوار .

## سمات الشخصية :

١ - تعريف سمة الشخصية

٢ - الاتجاه الى دراسة المزيج الفريد لسمات الفرد الواحد مقابل دراسة واحدة أو عدد قليل من السمات لدى عدد كبير من الأفراد .

٣ - نوعية السمة أو عموميتها .

٤ - السمة وبعض خواصها .

أ - علاقة السمة بالعمر الزمني .

ب - تعديل السمة عن طريق التعليم .

ج - علاقة السمة بقابلية التغير في السلوك .

## ١ - مفهوم التصلب وعلاقته ببعض المفاهيم الأخرى :

يشير مفهوم التصلب إلى " العجز النفسي عن تغيير الفرد لتصرفاته واتجاهاته عندما تتطلب الظروف الموضوعية ذلك .

(H.B.English&A.C.English, 1961, P.467)

ومفهوم التصلب من المفاهيم التي لقيت اهتماماً بالغاً خاصة في إطار علم النفس التجريبي الحديث وقد عولجت من خلال أطر نظريّة مختلفة .

وما زال المفهوم يحيطه الكثير من الغموض ، وذلك بسبب تعدد الاطارات النظرية التي يعالج بها المفهوم . بالإضافة إلى كثرة الاختبارات التي تقيس التصلب من جوانب متعددة .

وسوف نتناول في هذا الفصل علاقة مفهوم تصلب السلوك الانساني بعدد من المفاهيم ذات الصلة به . ومن أهم المفاهيم التي يرتبط بها التصلب

- الجمود
- عدم تحمل الغموض
- التوتر النفسي
- التطرف في الأ

## أ - التصلب والجمود : " Dogmatizsim & Rigidity"

هناك نوعان من الجمود rigidity لهما اتصال وثيق

بالقدرة على ايجاد حلول للمشاكل ، أحدهما وهو الجمود التكيفي *adaptive rigidity* ويقصد به عدم القدرة على تغيير الاتجاه العقلي ، بحيث يتوافق مع الظروف والمتطلبات التي تفرضها المشاكل داعمة التغير والآخر عكس المرونة التلقائية ونعني به القدرة على ابتكار أفكار متنوعة من أجل حل مشكلة ما .

وقد وجد " باين " ( Payne, 1960, P. 461 ) أن الافراد العاديين يميلون الى الجمود الفكرى ، اذا ما أجرى عليهم الاختبار تحت ظروف تتسم بالتوتر والانفعال ، أى أن التوتر يدفعهم الى المزيد من التزمّت والجمود الذى يحول بينهم وبين تكوين الاتجاه العقلي .

" ويميز روكيش تميزا واضحا بين التفكير المتصلب والتفكير الجامد وبينهما يظهر للوهلة الاولى انهما مترادفان : اذ يشير كل منهما الى مقاومة التغيير ، فانه باعادة التفكير والنظر نجد تميزا مشروعا بينهما ، فالأول يشير الى مقاومة تغيير اعتقادات مفردة أو وجهة Set أو عادة habit بينما يشير الثانى الى مقاومة تغيير ( انساق ) Systems من الاعتقادات المنظمة في نسق مغلق نسبيا " بينما يشير تصلب التفكير الى الصعوبات التى يعانيتها الشخص في التغلب على وجهات ، او اعتقادات مفردة يواجهها الشخص عند تناوله . أو حله أو تعلمه لآعمال أو لمشاكل نوعية .

( محمد فرغلى فراج ، ١٩٧١ ، ٤٠ )

## ب - التصلب وعدم تحمل الغموض :

التصلب يظهر في عدم تحمل الغموض ، الذى يمكن قياسه من خلال عدد الاستجابات المتطرفة .

ويمثل مفهوم " عدم تحمل الغموض " : سمة أكثر تجريداً من التطرف في الاستجابة ، وهى وان كانت تشير أحيانا الى سلوك يمكن مشاهدته ، ( مثل عدم ميل بعض الأشخاص الى المواقف غير المألوفة والغامضة ) الا انه يمثل درجة أعلى في تجريد هـا من التطرف ، اذ انه من مشاهدة تكرار الشخص لاستجابات متطرفة يمكن استنتاج " عدم تحمله للغموض " .

ومن دراسات " فرنكل برونشفيك (Frenkle-Brunswick, 1949, 143-108)

يتضح ان النفور من الغموض يؤدى الى التجـاه

تصلبى لتجنب الغموض مع أى نوع كان . ويظهر هذا الاتجـاه في الارتباط بما هو مألوف . والتمسك الشديد بالادوار والمعايير والنماذج النمطية .

## جـ - التصلب والتوتر النفسى :

اجرى سوف عام ( ١٩٥٨ ) - دراسة : افترض فيها ان الفئات الاجتماعية المتفاوتة من حيث مستويات توترها العام تختلف كل منها عن الاخرى من حيث متوسط عدم تحملها للغموض مقدرا بعدد الاستجابات المتطرفة التى تعتبر مظهرا من مظاهر " التصلب " واذا تساوت سائر الشروط فان الفئة الاجتماعية ذات المستوى المرتفع من التوتر ( الذى يرجع أساسا الى الشعور بعدم المطأئنه ) تميل الى اصدار عدد من الاستجابات المتطرفة أكبر مما تميل الى اصداره فئة اخرى ذات مستوى منخفض من التوتر .

وقد أيدت نتائج البحث الفروق الأساسية له اذ تبين ارتفاع درجة التطرف في الاستجابة اى ( التصلب ) لدى كل من الاناث ( مقارنات بالذكور ) ، المسيحيين ( مقارنين بالمسلمين في مصر )



وبالمراهمقين (مقارنين بالراشدين) . كما وجد سويف في دراسة  
اخرى له ( ١٩٦٨ ) ان هناك ارتباطا ايجابيا بين التصلب والتوتر  
وتربط " سلوى الملا " بين التوتر النفسي وعلاقة الابداع ، وتستخدم  
اختبارات التصلب كمؤشرات للتوتر .

( سلوى الملا ، ١٩٧٢ ، ٢٢٠ )

#### د - التصلب والتطرف في الاستجابة :

عرف " كون وتومسون " التصلب " بأنه  
الميل للتمسك بطريقة من طرق حل المشكلة كانت ناجحه مــــــن  
قبل ، في وقت لم تعد هذه الطريقة تهيء اكثر الوسائــــل  
مباشرة وكفاء في حل المشكلة .

( فرغلي ، ١٩٧١ ، ١٤ )

ويشير عدد من البحوث الى وجود علاقة ايجابية  
بين التصلب ، والتطرف منها بحوث ( سويف ، ١٩٦٨ ،  
سلوى الملا ، ١٩٧٢ ،  
(Prenglemann, 1958)

حيث قاموا بمجموعة من الدراسات لدراسة التطرف في الاستجابة وعلاقته

بعدد من متغيرات الشخصية ، وخاصة التصلب . وأخذ " سويف " الاستجابة المتطرفة كمقياس لتصلب السلوك الاجتماعي . وقد ساق نتائج دراسة نتيجة هامة ، وهي أن الميل الى الاستجابة المتطرفة يمثل أحد السمات الأساسية للشخصية المتصلبه .

( سويف ، ١٩٦٠ ، ٢٧٦ )

#### ٢- الدور الاجتماعي وصراع الدور :

تحدد الثقافة الدور الاجتماعي للطفل ، فللولد دوره كولد ، وللبنات دورها كفتاة . فالطفل يتلقى في أسرته دروسه الاولى من الآخرين ، كما يتعلم الطرق والوسائل التي يتعامل بها معهم ، فالأسرة تعد الطفل منذ اللحظة الاولى من حياته لتعلم دوره ، ويتحدد هذا الدور بسن الطفل وجنسه . وهذه الادوار المختلفة هي حصيلة الخبرات الاجتماعية للفرد أثناء تفاعله مع أسرته والمجتمع الخارجى ، وتعود كلها في نشأتها الى نوع التدريب الذى يلقاه الطفل في أسرته ( Brim , 1966 5-6 ) .

وقد عرف لنتون " Linton " مفهوم الدور الاجتماعي " Socialrole " بأنه مجموعة الانماط الثقافية المرتبطة بمكانة محددة ، المتضمنة الاتجاهات والقيم والسلوك الذى يصنعه المجتمع لاي فرد يشغل تلك المكانة . وقد يشمل المفهوم ايضا التوقعات السلوكية المشروعة التى ينتظرها الافراد شاغلوا المكانات المتفاعلة مع نفس النسق

ويعرفه " كمال سعيد " بأنه مجموعة التوقعات السلوكية المتعلقة بالفرد الشاغل لمكانة محددة . وعندما يقوم الفرد الشاغل لمكانة بتنفيذ تلك التوقعات

فانه يؤدى دوره " ( . . . . . ) كما أن الفرد عندما ينفذ التوقعات المطلوبة منه متوافقا مع متطلبات الدور ، فانه في الواقع يسلك مستجيبا للتوقعات التي ينتظرها منه الافراد ذوو الأهمية في حياته Significant Others أو مع توقعات " الناس بصفة عامة " في الاطار الثقافي والاجتماعي الذى يعيش فيه "

(كمال سعيد ، ١٩٧٧ ، ١-٣ ، ٢٥٣)

" وبما أن الدور الاجتماعى يتحدد تبعا للنمط الثقافى فى جماعــــــــــــــــة ما ، فالدور على هذا ، " هو ما ينبغى للفرد ان يضطلع به فى جهاز معين " وعلى هذا يعتبر الدور اداة تفيدنا فى تحليل عملية التطبيع الاجتماعى Socialization ويقول فى ذلك " جورج هربرت ميد " ان عملية التطبيع الاجتماعى تسمح لنا بربط السلوك الفردى بمعايير جماعة معينة تتصل بالسلوك المتوقع ، فمن خلال الدور نستطيع أن نفهم ، كيف ينمى الفرد الانماط المنتظمة من الاستجابات التى نستدل عليها من سماته ومن فكرته عن ذاته ، فالفرد تبعا لنظرية الدور ، لا يعيش فى فراغ ، ولكنه يعيش من خلال دوره فى محيط اجتماعى "

(سيد غنيم ، ١٩٧٣ ، ١٧)

ويعتبر مفهوم الدور غير كامل ، بدون اعتبار أهمية مفهوم الاجتماع Consensus الذى يشير الى درجة عمومية أو درجة التطابق فى ادراك محتويات الدور ومتطلباته Put on mind الا أنه يلاحظ ان درجة الاجتماع ليست مطلقة أو ثابتة . ويستطيع الافراد أداء دورهم بسهولة متوافقين مع التوقعات المطردة عندما يكون هناك اجماع على تعريف ادوارهم وعلاقتها بادوار الآخرين ، وبذلك يستطيعون التعاون مع بعضهم البعض ، حيث يكون الاتصال كاملا بينهم ، وكل فرد يدرك أدوار الآخرين . ويتعلم الأفراد التوافق مع الادوار المتنوعة والمتعددة التى يؤدونها ، وكذلك يتعلمون التوافق مع أدوار الآخرين . ويتم هذا التعلم فى عمليات

التنشئة الاجتماعية ، حين يأخذ الفرد في اعتبار دور أواراد الذين يتفاعلون معه في المواقع الاجتماعية المتعددة وهي عملية تخيل لما يتوقعه من سلوك الآخرين ، ولها تأثيرها على السلوك الفردي .

(كمال سعيد ، ١٩٧٧ ، ١-٣ ، ٢٥٣-٢٥٥)

وعلى ذلك فثمة معطيات اجتماعية للدور ، تتمثل في هذا " البناء الاجتماعي " من الوحدات التي تكون المواقع او المراكز الاجتماعية في نسيج اجتماعي متشابك . وثمة معطيات انثروبولوجية للدور ، تتمثل في تلك الحدود ، أو الحقوق والواجبات المقترنة بكل مركز على حده ، والتي تعتبر " دالة " على " ثقافة " بعينها والتي ينتجها المجتمع الانساني ، وتتراكم عبر تاريخه ، والتي يكتسبها الانسان بدوره من حيث هو عضو في مجتمعه . وتشمل " الثقافة " مختلف عناصر الحياة الاجتماعية من معارف وعقائد واخلاق وفنون وقانون واعراف وعادات . . . الخ .

(ابوزيد ، ١٩٧٠ ، ط ٣ ، ١٨٨)

فالثقافة تحدد الدور الاجتماعي . فثقافة المجتمع تحدد معاني المراكز الاجتماعية الهامة في هذا المجتمع بتحديد الادوار المرتبطة بها بشكل عام ، فمركز المرأة مثلا يختلف من مجتمع لاخر بحسب الادوار التي تحدد هـا الثقافة للمرأة . وهذه الادوار تتحدد بقيم الجماعة وتقاليدها . كما تختلف من جيل الى جيل بدرجة ما بحسب التغيرات الاجتماعية والمادية التي تطرأ على ثقافة المجتمع . (نجيب اسكندر وآخرون ، ١٩٦٠ ، ١٦٥-١٦٩)

ولقد صور " البورت " تلك العلاقة القائمة بين الفرد والجماعة فـي شكل دائري : فتراث المجتمع الثقافي يعمل على توحيد عملية تدريب الاطفال ، مما يساعد ، فيما بعد ، على تكوين الشخصية الأساسية للراشد الجالطة لـتراث

الثقافة ، والتي يقوم بنقلها مرة اخرى الى أجيال تالية . . وهكذا .

فوضع أربعة مفاهيم للدور توضح درجة عملية التفاعل بين خصائص الفرد وخصائص الدور ، وتأثير كل منهما في الآخر .

١- توقعات الدور Role expectations : وهي ما تحدد

الثقافة والثقافات الفرعية من توقعات الفرد سواء كان أبا أو تلميذاً أو عاملاً أو طبيباً . . الخ ، بمعنى آخر ان الثقافة تحدد ما يقوم به الفرد في وظيفة معينة داخل النظام الاجتماعي .

٢- تصور الدور Role conception : هو الفكرة التي

لدى الفرد عن دوره الذي يؤديه ، سواء كان أبا أو طبيباً أو مدرساً . . الخ . وهل تتفق هذه الفكرة مع توقعات الدور كما تحدد هــ الجماعة . . ؟ فالفرد يحدد دوره بطريقته الخاصة ، وبناءً على خصائصه وفكرته عن ذاته ودوافعه وميوله .

٣- تقبل الدور Role Acceptance

يتقبل بعض الافراد الدور الذي يقومون به ، سواء تحدد هذا الدور في ضوء توقعات الآخرين ، أو في ضوء فكرتهم عن انفسهم ، والبعض الآخر لا يشغل نفسه كثيراً بالدور الذي يقوم به . فالبعض يحب دوره يؤديه بحب ورغبة ، والآخر كاره له ومجبر عليه .

٤- أداء الدور Role Performance

يتوقف أداء الفرد على فكرته عن نفسه وعلى عوامل أخرى عديدة ، منها هل هو محب لدوره أم كاره له ؟ وهل هو متحمس له أم غير متحمس ؟ ( Allport, 1964, 134 ) وتوقعات الدور كما سبق أن بينا لا تكفى لأنها تختلف باختلاف الافراد أنفسهم كما تختلف باختلاف الظروف المحيطة بالفرد وعلى هذا فان أداء الدور يتوقف على العوامل السابقة من معاني الدور مثل التوقع ، والتصور ، والتقبل ،

الى جانب سماته الشخصية التي تساعد على تحقيق

الدور .

ولما كان لكل دور توقعات معينة على الشخص القائم به ، عليه أن يقابلها فهناك قدر من الصراع يحدث . من بين هذه الصراعات ما ينجم نتيجة لتطور الزمن وتقدم الحضارة الانسانية ، وتغير الظروف الاجتماعية والاقتصادية مما قد يؤدي الى تغير الموقف بالتدرج ، فقد طرأت على الادوار التي تقوم بها المرأة خلال القرن الحالي تغيرات عميقة ، اذ تغيرت نظرة الرجل الى وظيفة المرأة في المجتمع ، مما فتح المجال أمام الفتاة للالتحاق بالمدارس ومواصلة تعليمها وخروجها للعمل .

ومع هذا فالدور المقبول للمرأة هو الدور الانثوي ، أما الدور الاخير فهو دور حديث يتأتى نتيجة للتعليم والعمل وهو المرأة عاملة ، وهو يتطلب من المرأة نفس الانماط السلوكية والاتجاهات التي يتطلبها من الرجال في نفس العمل ، وكلا الدورين ماثل في البيئة الاجتماعية ولو أن محتوى كل دور يختلف عن محتوى الاخير ( العمل ) مع اختلاف مراحل النمو .

الى كمية الضغوط

ويشير صراع الدور

النفسية التي يتعرض لها الفرد في ادائه لدور من أدواره ، وقد تصل هذه الضغوط الى الدرجة التي تعوق الفرد عن ادائه لدوره بشكل مقبول ، ويصبح من الضروري في هذه الحالة ان تبحث الشخصية حل لهذا الصراع ( . . . ) ويظهر صراع الدور غالبا في المواقف التي يدرك فيها مؤدي الدور وجود توقعات متعارضة بينه وبين المشارك معه في نفس الدور ، ويشعر الطرفان أو أحدهما بوجود شك من اشكال المخالفة أو " التعارض " يحول دون تحقيق التكامل أو التناغم بين الادوار المتبادلة .

( آدم ، ١٩٨٠ )

فالدور يتضمن وجود علاقة بين شخصين ، على الأقل ، وسيكون لكل منهما ، بالتالى مجموعة من التوقعات تجاه الآخر ، ويبدأ الصراع كما يقول " نيوكمب " من هذه التوقعات ذاتها ، وقد يكون مصدر الصراع واحدا من ثلاثة :

- ١- أن تكون التوقعات غامضة غير واضحة .
  - ٢- أن تكون متعددة وكثيرة .
  - ٣- أن تكون هذه التوقعات متعارضة فيما بينها .
- (أدم ، ١٩٨٠م)

### ٣ - سمات الشخصية

ان الاهتمام بموضوع الشخصية الانسانية من الموضوعات الهامة التي تثير الجدل بين علماء النفس ، نظرا لتشعب هذا الموضوع ، لذلك سوف يقتصر اهتمامنا في هذا الفصل على مفهوم له أهمية كبيرة في دراسات الشخصية ، وهو مفهوم " سمة الشخصية " على أساس ان هذا البحث يعنى باحدى سمات الشخصية وعلاقتها بعمل المرأة .

وسوف نتناول مايلي :

- ١- وجهات نظر العلماء في تعريف سمة الشخصية .
- ٢- الاتجاه الى دراسة المزيج الفريد لسمات الفرد الواحد في مقابل دراسة سمة واحدة أو عدد قليل من السمات لدى عدد كبير من الأفراد .
- ٣- نوعية السمة أو عموميتها .
- ٤- السمات العامة وبعض خواصها .

#### ١- تعريف سمة الشخصية :

بالرجوع الى وجهات النظر في تعريف سمة الشخصية نستطيع بوجه عام ان نذكر اتجاهين أساسيين في تعريف " سمة الشخصية " .

- أ - الاتجاه الأول يمثل " البورت "
- ب - الاتجاه الثاني يمثل " ايزنك " وكاتل وجيلفورد "



## الأتجاه الأول " يمثله البورت " :

يعتبر البورت السمة أكثر وحدات التحليل صدقا لتمثيل مايجعل الناس متشابهين وكيفية اختلافهم عن بعضهم البعض نفسيا .

ويعرف السمة بأنها " البناء العصبي النفسي الذى يملك القدرة على اعادة كثير من المثيرات المتشابهة الوظيفة ، وان يستدعى ويوجه الاشكال المتساويه (المستمره ذات المعنى ) من السلوك التكيفي المعبر" .

وبتعبير أبسط " السمة هى الاستعداد للاستجابة بطريقة متشابهه " مساويه " لمختلف أنواع المثيرات .

فالسما ت كيانا ت نفسيه تستعيد كثيرا من المثيرات ، كما تستعيد كثيرا من الاستجابات المتشابهة . فربما تستدعى مثيرات متعددة نفسا لاستجابة ( ادراكات ) تفسيرات ، مشاعر ، أفعال ) أو استجابات متعددة لها نفس المعنى الوظيفي من وجهة نظر السمة .

( Allport, 1976, 177-179 )

وقد وضع " البورت " معايير ثمانية لتحديد السمة هي :

- ١- ان للسمة أكثر من وجود اسمي ( بمعنى انها عادات على مستوى أكثر تعقيدا ) .
- ٢- ان السمة أكثر عمومية من العاده .
- ٣- السمة دينامية (بمعنى انها تقوم بدور دافعى في كل سلوك ) .
- ٤- ان وجود السمة يمكن ان يتحدد تجريبيا او احصائيا ( وهذا مايتضح من الاستجابات المتكرره للفرد في المواقف المختلفة ، أو في المعالجة الاحصائية على نحو ماتجد في الدراسات عند ايزنك وكاتل وغيرهما .

- ٥- السمات ليست مستقلة بعضها عن بعض ( ولكنها عادة ترتبط فيما بينها ارتباطا موجبا ) .
- ٦- أن سمة الشخصية . اذا نظرنا اليها سيكولوجيا - قد لا يكون لها نفس الدلالة الخلقية للسمة ( فهي قد تتفق اولا تتفق والمفهوم الاجتماعي المتعارف عليه لهذه السمة ) .
- ٧- ان الافعال والعادات غير المتسقة مع سمة ما ، ليست دليلا على عدم وجود هذه السمة ( فقد تظهر سمات متناقضة احيانا لدى الفرد على نحو ما فنجد سمتى النظافة والاهمال ) .
- ٨- أن سمة ما قد ينظر اليها في ضوء الشخصية التي تحتويها أو في ضوء توزيعها بالنسبة للمجموع العام من الناس ( أى ان السمات اما قد تكون فريدة او ماسماها " البورت " باسم " الاستعدادات الشخصية " أو قد تكون عامة ومشاركة بين الناس ) .

( سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٢٥٢ )

ويسلم البورت بأن سمات الشخصية متأصلة في المواقف الاجتماعية ويضيف ان اى نظريه ترى ان الشخصية مستقرة وثابته وغير متغيرة ، فهي نظريه خاطئة .

ويجب التنويه الى أن السمات لا تقع منتظرة ان يستثيرها مثير خارجي ، بل ما يحدث في الواقع ان الشخص يبحث عن المواقف المشيرة التي تستطيع التعبير عن السمات .

ويشير البورت الى تفاعل السمات والمواقف لانتاج السلوك ، ويكون هناك نوع من الاعتماد الوظيفي المتبادل بين المكونين ( السمة - الموقف ) .

( Allport, 1976, 179 )



- " فالسمات المزاجية : ترتبط غالبا بالخصائص الجسمية التكوينية .
- والسمات الدينامية : تتصل بدفع او تحريك او مبادأة أى فعل سلوكي
- أما سمات القدرة فتقيس او تعبر عن كفاية الشخصية في السلوك الموجه نحو حل المشكلات الفرديه . "

( سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٢٧٥ )

٢- الاتجاه الى دراسة المزيج الفريد لسمات الفرد الواحد مقابل دراسة سمة واحدة " أو عدد قليل من السمات " لدى عدد كبير من الافراد .

أكد البورت على النظرة الفردية للشخصية . فهو يحدد موقفه من العمومية والفردية ، حيث أفاد بأنه " اذا كان هدفنا هو الكشف عن المبادئ العامة لنمو الشخصية وتنظيمها وتعبيراتها ، فان الخاصية الجوهرية للانسان هي فرديته " .

( سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٤٦ )

وهذا التأكيد على الاتجاه الفردي ، أى دراسة الحالة الفردية أمتداد منطقي للعديد من صفات الموقف النظري للبورت .

ويعتقد البورت بوجود تشابهات بين الشخصيات المختلفة ولكن يرجع هذه التشابهات الى أثر الثقافة ومراحل النمو المختلفة وغير ذلك من العوامل . ورغم ذلك ، فان هذه التشابهات هي مجرد نواح تقريبيه ، وليست بمثابة قانون عام للجنس البشرى . أن الفردية هي الاساس في نظره .

( سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٦٤٧-٦٤٨ )

ويتفق تعريف جيلفورد مع البورت ، فيرى جيلفورد ان شخصية الفرد

عبارة عن " ذلك النمط الفريد لسماته " ويقصد بهذا التعريف ان كلا من الافراد (حتى التوائم المتماثلة) تختلف عن الآخرين ، الا أن هذا لا يعني انه يختلف عنهم اختلافا تاما لأنو يشبههم في بعض الجوانب . الا اننا اذا نظرنا الى النمط العام لسماته فسنجده مختلفا عن جميع الافراد الآخرين .

( Guilford, 1959, 5 )

ومع تسليمنا بأن لكل فرد من الافراد نمطا فريدا من السمات تميزه عن غيره ، الا ان هذا لا يتعارض اشتراك افراد احدى الجماعات او المجتمعات في سمة معينة او اكثر نتيجة لتعرضهم لخبرات نفسية واجتماعية معينة .

### ٣- نوعية السمة أو عموميتها :

تمثل السمات استعدادات مسبقة معصمة للسلوك . وتبقى هنا مشكلة احتمال ان لكل السمات بالتقريب نفس القدر من العمومية ، واذا لم يكن الامر كذلك ، فكيف نميز بين الدرجات المختلفة من تلك العمومية .

( هول . لنذري ، ١٩٧١ ، ٣٥٠ )

وضع البورت تقسيما ثلاثيا للسمات ثم ميز بينها وهي السمات الرئيسية Cardinal ، مركزية General ، ثانوية Secondary

السمة الرئيسية : " هي تبلغ من السيادة قدرا لا تستطيع حيا له سوى نشاطات قليلة الا تخضع لتأثيرها ، اما بشكل مباشر أو غير مباشر .

السمة المركزية : هي التي تكون اكثر شيوعا ، وهي تمثل الميول التي تميز الفرد تماما ، والتي كثيرا ما تظهر ، ويكون استنتاجها سهلا تماما .

أما السمة الثانوية : فهي أقل حدوثا وأقل اهمية في وصف الشخصية واكثر تركيزا من حيث الاستجابات التي تؤدي اليها . وايضا من حيث المنبهات التي تناسبها "

( هول . لنذري ، ١٩٧١ ، ٣٥٠ - ٣٥١ )

وكشفت دراسات " كاتل " عن وجود نوعين كبيرين من السمات  
المركزية Source Traits ، والسمات الظاهرية أو الشطحيمة  
•Surcae Troits

"السمات الظاهرية : هي تجمعات الظواهر أو الاحداث السلوكية التي يمكن  
ملاحظتها وهي أقل ثباتا ، كما انها مجرد وصفية ، ومن ثم فهي أقل أهمية  
من وجهة نظر كاتل .

أما السمات المركزية : هي التأثيرات الكامنة التي تساعد على تحديد السمات الظاهرية  
والسمات المركزية ثابتة وذات أهمية بالغة . والسمات المركزية يمكن ان تقسم  
الى سمات تكوينية ، وسمات تشكلها البيئة .  
الاولى داخلية وذات اساس وراثي ، والثانية تصدر عن البيئة ، وتتشكل  
بالاحداث التي تجرى في البيئة التي يعيش فيها الفرد " .

(سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٢٧٤ )

وهناك سمات معينة يمكن اعتبارها سمات تعبيرية . وتؤثر تلك  
النزعات في شكل السلوك او تلونه ، ولكنها لا تكون دافعية لدى اغلب الافراد .  
" كما هو الحال بالنسبة للميول والقيم والغايات البعيدة " ومن أمثلة السمات  
التعبيرية السيطرة - والامتدادية والمثابرة ، وقد يظهر الفرد تلك السمات  
بصرف النظر عن الهدف الذي يسعى اليه .

ومن الممكن ايضا ان تعتبر سمات معينة سمات اتجاهية كما يتضح من  
تميز البورت بين السمات والاتجاهات فهي سمات ذات تأثير محدود فسي  
مجالات خاصة معينة من مجالات الحياة .

(هول لنذرى ، ١٩٧١ ، ٣٥١ )

#### ٤ - السمات العامة وبعض خواصها :

يذهب البورت الى القول بأن السمات العامة أو المشتركة Common  
traits مظهر هام وضروري في دراسة السلوك الانساني ، وقد

عرف السمة المشتركة بقوله " انها استعداد تام يمكن بواسطته ان تقارن الناس فيما بينهم وبشكل مفيد .  
السمات العامة : هي اذن - مظاهر الشخصية التي يمكن ان تقارن في ضوءها معظم الناس الذين يعيشون في ثقافة معينة " .  
( سيد غنيم ، ١٩٧٥ ، ٢٥٥ ، ٢٥٦ )

هذا وقد اجري عددا كبيرا من الدراسات لاكتشاف السمات الاساسية للشخصية ، ومن أهم هذه الدراسات . دراسات التحليل العاطفي التي توصلت الى سمات اساسية منها :

- ١- الانطواء في مقابل الانبساط
- ٢- التصلب في مقابل المرونة كما يظهر في عدم تحمل الغموض والتطرف في الاستجابة .

( فرغلي فراج ، ١٩٧١ ، سوف ١٩٦٢ ، عبد الحليم محمود ١٩٧١ )

#### أ- علاقة السمات بالعمر الزمني :

اشار البورت الى ان الشخصية الانسانية مثل اي كائن حي آخر ، تتغير كلما ينمو . وبالتالي فاننا نجد عوامل عديدة تؤثر على طبيعة تغيير السمة الشخصية مما يمكن ان نطلق عليه التغيرات البيولوجية للكائن الحي ، تطور النضج ، الخبرات التعليمية وهكذا . والبورت يعطي تقيما متساويا لما تسهم به هذه العوامل ، كما افاد الى ان السمات تتغير وتتبدل ، وذلك في حالة تغيير الشخصية الكلية اثناء نمو الكائن الادمي ، الا ان البورت يصر مع ذلك على أن هناك سمات معينة تكون اكثر استقرارا وثباتا لدى المراهقين ، اكثر مما نجدها لدى الاطفال .

فالاشخاص الكبار يكونون اكثر ثباتا واستقرارا في سلوكهم الاجتماعي .

ولا يعنى هذا بأن شخصية كل فرد ثابتة ومستقره تماما ، ولكن مقصدنا هو أن البالغين يكونون أكثر ثباتا واستقرار من الاطفال .

(عادل الاشول ، ١٩٧٨ ، ١٣٣ - ١٣٤ )

أما عن السمة الفردية التى عبر عنها البورت باسم الاستعدادات الشخصية P.D. Personal Dispositions يفيد : وفقا للمعنى المحدد لتعريف السمات ، فإن السمة الفردية هى فحسب التى يمكن اعتبارها سمة حقيقية :

أ - لان السمات توجد دائما في أفراد ، وليس في المجموع بشكل عام .

ب - لانها تتطور وتعم الى استعدادات دينامية بطرق فريدة وفقا لخبرات كل فرد . وان السمة المشتركة ليست سمة حقيقية على الاطلاق ، بل انها مجرد جانب صالح للقياس من السمات الفردية المعقدة .

( هول + لنذرى ، ١٩٧١ ، ٣٤٩ )

ب - تعديل السمات عن طريق التعليم :

يشير البورت الى ان مفتاح التفهم السيكولوجى للشخصية يكمن بطبيعة الحال في الخبرات التعليمية للفرد ولذا فانه يؤكّد أن مشكلة تكوين الشخصية هى اساسا مشكلة تقع في ثنايا سيكولوجية التعليم . ويود ان يشير الى انه يجد قصورا في كل من ميدان المثير والاستجابة حيث يقول " انهما بيدوان عرضيين وليسا جوهريين " لحيات الوليد البشرى النامية - كما أن مبادئ الادراك تبدو عقلانية بصورة كبيرة " . وانه يعتقد ان ثمة نظرية مناسبة في التعلم يجب ان تؤكد المشاركة في الكائن الحى ، أو ما يسميه اخرون باستفراق الانا ، او التوافق الشخصي . وعلى اى حال فانه من الواضح ان البورت يرى ان السمات تتقوّل وتتصاغ الى درجة كبيرة



عن طريق الخبرات التعليمية للكائن الادمي . وفي نفس الوقت فانه مهتم على الا يرى السمات كناتج اجمالي لعطية التعليم ، اذ أنه يشير الى " ان في عطية التعلم ، يجب ان لا ننسى تأثير الذكاء والحالة المزاجية ، ودورها في شخصية الكائن الادمي " .

(عادل الاشول ، ١٩٧٨ ، ١٣٤-١٣٥)

#### ج - علاقة السمات بقابلية التغيير في السلوك :

يشير البورت ان سلوك الفرد متسم بدرجة كبيرة بالثبات والاتساق . ومع ذلك فالافراد يظهرون درجة من التمايز فسي سلوكهم . . ويؤكد البورت " انه لا توجد نظرية للسمات صادقة الا اذا وضعت في اعتبارها ابتداء قابلية التغيير في سلوك الفرد بالاضافة الى بيان اسباب ذلك . . "

بالاضافة الى ذلك فان البورت يشير الى ان سمات الشخص تتغير باستمرار - مهما كان ذلك التغيير طفيفا ، وذلك غالبا مايكون نتيجة للخبرات الفردية .

(عادل الاشول ، ١٩٧٨ ، ١٣٢)

مما تقدم يتضح ان السمات - كما اشار البورت - تتقلب وتتصاغ عن طريق الخبرات التعليمية للكائن الحي . وان البالغين اكثر استقرارا فسي سلوكهم الاجتماعي من المراهقين . وأن سمات الفرد تتغير تغيرا قد يكون نتيجة للخبرات الفردية . فالفرق الفردية فيما يتعلق بسمات الشخصية المختلفة حقيقة علمية مقررة ، وبالنسبة لاى سمة من سمات الشخصية يمكننا ان نضع كل فرد عند نقطة معينة ، على امتداد او تدرج متصل . Continuum.

يمثل هذه السمة ويمتد بين قطبين ، أحدهما يمثل أكبر قدر ممكن من هذه السمة والاخر يمثل أقل قدر منها . والتطرف هو أحد هذه السمات التي يمكن أن يوصف بها سلوك الأفراد وتظهر عليها الفروق بينهم . وقد أجرى عدد من البحوث على الاستجابة المتطرفة وقد اتضح من خلال هذه البحوث ان الشخصية المتصلبة تتميز بتطرف في الاستجابة .

( محمد فرغلى فراج ، مصطفى سويف ، ١٩٧٠ ، ع ١ )

وسوف تتناول الباحثة في الفصل التالي الدراسات والبحوث التي أهتمت بالتصلب وعمل المرأة وصراع الدور .

# الفصل الثالث

## الدراسات السابقة العربية والأجنبية

- ١- الدراسات عن التصليب .
    - أ- دراسات عن التصليب .
    - ب- دراسات عن التطرف في الاستجابة .
    - ج- دراسات عن النفور من الغوص .
  - ٢- دراسات عن خروج المرأة للعمل .
    - أ- دراسات مؤيدة لعمل المرأة .
    - ب- دراسات غير مؤيدة لعمل المرأة .
  - ٣- دراسات عن صراع الأدوار لدى الزوجة العاملة .
-

## الدراسات السابقة

يتجه هذا البحث الى دراسة موضوع محدد هو دراسة لسممة المرونة - التصلب لدى الزوجه العاملة وغير العاملة وصراع الأدوار، ولما كانت الباحثة مدركة منذ البداية أنه لا بد وأن يكون لديها تصور مسبق تستهدى به في عرضها للدراسات السابقة ، لهذا فقد تساءلت منذ البداية كيف ستتناول هذه الدراسات ؟

فبالرجوع الى التراث النظرى أتضح لنا أننا أمام تراث ضخم من الدراسات الخاصة بالتصلب وأخرى عن عمل المرأة ومن ثم تساءلت الباحثة .

ففي تصور الباحثة أن الهدف هو ألقاء مزيد من الضوء على الموضوع الذى نحن بصدده وذلك من خلال التعرف على أهم النتائج التى توصل اليها الباحثون للاستفادة منها وخاصة أن التراث النظرى المتاح للباحثة لم يمس الموضوع مباشرة ، أى لم نجد دراسات مباشرة تتناول سممة المرونة - التصلب لدى الزوجة العاملة وغير العاملة وصراع الأدوار لذلك سوف تتناول الباحثة الدراسات السابقة من خلال :

- ١- عرض البحوث التى أجريت عن التصلب ، حيث يشير مفهوم التصلب بصفة عامة الى " العجز النسبى عن - تغيير المسرر لتصرفاته واتجاهاته عندما تتطلب الظروف الموضوعية ذلك ( H.B. English & A.C. English, 1961, P.467 )

٢- عرض للبحوث التي أجريت عن تطرف الاستجابة حيث أمكن اعتبارها مقياسا لجانب مهم من سمة التصلب في الشخصية . فالتطرف في الاستجابة كما يفيد " سويف " ( ١٩٦٨ ) هو بمثابة تعريف اجرائي للتصلب .

٣- عرض للدراسات التي أجريت على النفور من الغموض على أساس أن النفور من الغموض يعد هام من أبعاد الشخصية ، له علاقة بكثير من جوانب الشخصية الأخرى كالتصلب والاستجابة المتطرفة فهو بمثابة الأساس النفسي لتلك المظاهر السلوكية .

٤- البحوث والدراسات النفسية التي تناولت موضوع المرأة العاملة وصراع الأدوار . غير أننا تبينا أن موضوع المرأة العاملة تناولته البحوث من زوايا مختلفة ، وما يهمل منها هو الآثار الناجمة عن عمل المرأة بعد تعرضها لخبرات التعليم والعمل خارج نطاق الأسرة وما يتبدى في أنواع سمات الشخصية . خاصة وأن هناك دراسات أوضحت أن المرأة العاملة تقبل على أطفالها بشوق ولهفة ، وتعوضهم عن الوقت الذي قضته بعيداً عنهم ، كما أنها تمنحهم الفرصة للتعبير عن أنفسهم ، كما أن احساس المرأة العاملة بذاتها أكثر نضجا من المرأة غير العاملة .

ودراسات أخرى بينت أنه ترتب على قيام المرأة بدورها الجديد كعامل مع احتفاظها في الوقت نفسه بأدوارها كزوجة وأم وربة بيت ، سلسلة من الصراعات انعكست على شخصية المرأة وعلى مختلف الاطراف المشاركة معها كالزوج والاولاد والروءساء في محيط العمل .

## ١- بعض الدراسات والبحوث التي أجريست

### على التصليب

#### أ- دراسات عن التصليب

دراسة كون وتومسون ١٩٥١م:

قام " كون وتومسون ( W.L.Cowen,&G.G. Tom son,1951 ) بدراسة عن التصليب والشخصية ، فحاولا الاجابة على هذا السؤال :-  
" هل يختلف بناء الشخصية لدى المتصلبين عنه لدى غير المتصلبين ؟ " في بحثهما " تصليب حل المسائل وبناء الشخصية ( Problem Solving rigidity ).

وقد عرفا التصليب تعريفا اجرائيا بأنه " الميل للتمسك بطريقة معينة في حل المسائل ، كانت من قبل ناجحه ، وذلك في وقت لم تعسد فيه تلك الطريقة تمثل أكثر الطرق مباشرة وكفاءة في حل المسائل " .

وقد استهدف البحث دراسة الفرق في بناء الشخصية والتوافق بين مجموعتين ، أحدهما متصلبة والاخرى مرنة . مكونة كل منهما من ٥٥ طفلا .  
حيث أفترضت الدراسة أن " التصليب النفسي بحسب تعريفه في هذا البحث ، صفة عامه للاستجابة تعم كل مظاهر سلوك الفرد " حيث استخدم في قياس التصليب اختبار اناء الماء W.J.T وقد استخدم هذا الاختبار في عدد كبير من البحوث التي أجريت لدراسة التصليب Water Jar Test ويطلق عليه ايضا اختبار وجهة اناء الماء . وذلك لأنه صمم لقيس مقدار مرونة الوجهه الذهنيه ، ويتكون هذا الاختبار من عدد من المسائل الحسابية . وبناء على درجات هذا الاختبار قسما

المفحوصين الى مجموعة متصلة ومجموعة مرنة . ثم قاما باختبار المفحوصين بعد ذلك استخدام اختبارات للشخصية والتوافق . واستخدما فسي قياس شخصية الأطفال مقياس بل للشخصية واختبار كاليفورنيا للشخصية واختبار روشاخ لبقع الحبر .

وانتهى البحث الى أن " عوامل الشخصية التي ظهر أنها متصلة بتصلب الوجهه الذهنيه يتضمن قلة الكفاءة الانتاجيه ، وقلة التخيل ، وقلة الحيله ، والعجز عن فهم العلاقات المعقدة ، وتكاملها بطريقة بناءة ، وكف عام للتعبير الانفعالي فيما يتعلق بكل من الابداع الداخلي الثرى ، وميل الشخص لترك الميدان عندما تتأزم الأمور ، ومدى محدود من الاهتمامات ، ومجال أضيق من الاداء وتوافق أردأ مع المجتمع " .

كما وجد أن المجموعة المتصلبه أقل في التوافق الشخصي عن المجموعة المرنة . ولقد استمدت هذه النتائج بناء على سجلات روشاخ ، أما بالنسبة للاختبارين الآخرين فلم تظهر أية فروق عليهما بين العينتين .

( محمد فرغلى فراج ، ١٩٧١ ، ٢٧ ، ٢٨ )

دراسة روكيتش ١٩٥٥ :

ومن السمات الأخرى التي لها علاقه بالتصلب سمة الجمود ، وقد نشر روكيتش بحثا ، درس فيه العلاقة بين التصلب ، والجمود والفرق بينهما .

ولأثبات هذه التفرقة بين التصلب والجمود النفسى أجرى تجربة استخدم فيها مجموعتين :

أ - احدهما مرتفع والأخرى منخفضة على مقياس التصلب لجسـف واستسـانغورد .

ب - مجموعتين احدهما مرتفعة والاخرى منخفضة على مقياس الجمود النفسي " الذى أعده خصيصا لهذا الغرض "

وقام بتقديم احدى المشكلات - لكل من هذه المجموعات الرابع - بحيث تتضمن طريقة حلها - مرحلتين :

الاولى : تمثل مرحلة حل المشكلات المفردة والمواقف النوعية كل منها على حده .

الثانية : تمثل مرحلة التوصل الى نوع من الحل المتكامل من خلال عدة مشكلات او مواقف نوعيه بعد أن يتم تمثيل الوجهات العقلية القديمة لكل موقف من المواقف السابقة .

وافترض روكيتش بناء على تميزه بين مفهومي التصلب والجمود النفسي مايلي :

١- وجود فروق ذات دلالة بين مجموعتي التصلب " المرتفعة والمنخفضة في درجة التصلب " بطريقة تبد وفيها المجموعة الأكثر تصلبا - أبطأ في الاستجابة ، في المرحلة الاولى من مراحل حل المشكلة العقلية . كما افترض عدم وجود فروق بين مجموعتي " الجمود النفسي " " المرتفعة والمنخفضة " في هذه المرحلة الاولى لحل المشكلة .



٢- وجود فروق داله بين مجموعتي " الجمود النفسي في المرحلة الثانية لحل المشكلة اى بعد حل عدد من المشكلات النوعيه المفرده - بطريقه بيد وفيها الافراد الأكثر جموداً أبطأ في التوصل الى الحل للمراحل التالية للمشكلة .

وقد تحقق الفرض الاول لهذه الدراسة حيث كانت هناك فروق داله بين مجموعتي التصلب في المرحلة الاولى لحل المشكلة عند مستوى دلالة ٠.٥ ولم يتحقق الفرض الثاني ، وهو تمايز مجموعتي الجمود في المراحل النهائية لحل المشكلة .  
( Rokeach, 1955, )

#### دراسة صفاء الأعسر ١٩٧٤م :

من البحوث المصريه التي استخدمت استخبارا للجمود بهدف معرفة العلاقة بين التفاعل الاجتماعي والجمود في الشخصية دراسة قامت بها " صفاء الاعسر " للتعرف على أثر التفاعل الاجتماعي والتربية الجامعية على تكون السلوك وتعديله ، وكانت فروض البحث هي :

" ١- أن الافراد الذين يعيشون في بيئات اجتماعية مختلفة يختلفون في درجة الجمود لديهم .

٢- أن النضج الفكري والتربوي عامل تخفيض مستوى الجمود .

٣- اذا تغيرت الظروف الاجتماعية التي يعيش فيها هؤلاء الافراد فان درجة الجمود لديهم تتغير .

٤- أن الافراد الذين أمضوا كل حياتهم في القرى أكثر جموداً من الافراد الذين أمضوا كل حياتهم في القاهرة " .

وتكونت عينة البحث من ٥٠ طالبه منهن ٣٠ طالبه من القرى  
و ٢٠ طالبه من القاهرة من طالبات الصف الأول بكلية البنات واقتصرت  
العينة على طالبات قُضين كل حياتهن في الريف ولم يعشن في القاهرة  
أبداً إنما حضرن فقط للالتحاق بالجامعة وعلى طالبات قُضين كل حياتهن  
بالقاهرة ولم يعشن خارجها مطلقاً ، وبذلك استبعدت الطالبات اللاتي  
يعشن في عواصم المحافظات جميعاً .

واستخدمت اختبار الجمود ويتضمن أربعة مقاييس فرعية تتناول  
أوجه مختلفة من الجمود وهي :

- أ - الالتزام بنظام ثابت في نواحي الحياة .
- ب - التقيد الشديد بالتقاليد .
- ج - صعوبة التنازل عن الأفكار السابقة .
- د - اختبار الجمود الذي وضعه " جف " Gough ضمن  
اختبارات كاليفورنيا للشخصية . C.P.T

وقد تحققت الباحثة من فرضها الرابع بمعنى أن الطالبات اللاتي  
أمضين حياتهن في القرى أكثر جموداً من الطالبات اللاتي أمضين  
حياتهن في القاهرة .

والمرحلة الثانية من البحث وهي " أن الجمود استجابته  
متعلمه ، وبالتالي فهي قابلة للتدعيم والانطفاء والتعديل . أي أن السلوك  
وظيفة التوافق في الشخصية ، فإذا حدث نتيجة التغيير في المجال  
الاجتماعي مثلاً أن أصبح هذا السلوك لا يقوم بوظيفته فإنه يعدل أو يتغير ،  
فإذا ما اتخذت هذه الخلاصة قاعدة تحلل في ضوءها انتقال الطالبات

من الريف الى القاهرة واعتبرت أن هذا تغيير في :

- ١- المجال التربوى من مدرسة القرى الى الجامعة .
- ٢- التفاعل الاجتماعى في الكلية وخارجها .

وكان لديها فرضان سابقان هما :

- ١- " ينخفض مستوى الجمود نتيجة للنمو العقلى والفكرى الناتج عن التعليم الجامعى وكذلك النضج الزمنى .
- ٢- ينخفض مستوى الجمود نتيجة للتفاعل الاجتماعى بين أفراد أكثر جمودا وأفراد أقل جمودا " .

وتكونت عينة البحث من ٢٠ طالبة من القاهرة ، ٢٠ طالبة من الريف واستعاضت باستخدام المنهج المستعرض عن الدراسة الطولية في مقارنة درجات الجمود لدى طالبات السنة الاولى بدرجة الجمود لدى طالبات السنة الرابعة وقد اختيرت السنة الرابعة لاتاحة اكبر فرصة لحدوث التغيير .

واستخدمت نفس اختبار الجمود السابق . وأوضحت النتائج أن مستوى الجمود في السنة الاولى يختلف اختلافا ذا دلالة واضحة عند مستوى الجمود في السنة الرابعة .

ويمكن تفسير هذا الفرق بأنه نتيجة للنمو العقلى والتعليم أثناء التعليم الجامعى ، وكذلك النضج بفعل عامل الزمن .

وهذا يحقق الفرض الثانى في البحث .

أن هناك اختلاف بين عينة الريف وعينة القاهرة اختلافا ذا دلالة فـ

التغير الحادث في مستوى الجمود لدى كل منهما  
ويفسر هذا الاختلاف لدى عينة الريف بمتغير اقتصر وجوده لديهم ،  
ولم تتعرض له عينة القاهرة ، وهو التغير الاجتماعي الذي يمكن اعتباره متغيراً  
مستقلاً يؤدي الى خفض مستوى الجمود ، وهذا يحقق الفرض الثالث  
وخرجت الباحثة من هذا البحث بأن :

- ١- التفاعل الاجتماعي في جو يسوده الود والتكافؤ يؤدي الى خفض الجمود.
  - ٢- النظام التربوي نظام فعال في تكوين وتعديل السلوك .
  - ٣- ان تعديل السلوك لا بد أن يحقق مطلباً من مطالب توافق الشخصية  
في البيئة الاجتماعية .
  - ٤- ان الجمود استجابة متعلمة قابلة للتغيير.
- (صفاء الأعسر ، ١٩٧٤ ، ١٨٣-١٩٢)

#### دراسة "سوف" ١٩٦٨ :

ويعود مفهوم التصلب باعتباره مفهوماً أساسياً من مفاهيم الشخصية  
لدى سوف الى بداية الخمسينات ، حيث قام بدراسة رائدة عن التصلب  
الاجتماعي لدى المراهقين والراشدين كمقياس لمقدار النضج الاجتماعي .  
وقد تضمنت هذه الدراسة ايضاً بناء مقياس للتصلب ، وهو مقياس الصداقة  
الشخصية ، واستخدم هذا الاختبار لتحديد اكبر كمقياس للاستجابة  
المتطرفة .

وقد استهدفت الدراسة التي قام بها سوف الكشف عن العوامل  
التي تدخل في اختيار المراهقين والراشدين لاصدقائهم . وكان السؤال  
كيف نصف النضج الاجتماعي للشخصية ، وكيف نقارن بين

شخصيتين لنصل الى القول بأن أحدهما أكثر نضجا اجتماعيا من الآخر؟ وماهى المظاهر السلوكية التى ندخلها فى اعتبارنا عندما نعقد هذه المقارنة ، فترى ان كثرتها دليل على مزيد من النضج وندرتها تعد دليلا على انخفاض مستوى النضج ؟ والاجابة التى يقدمها سوف موداها : أن السلوك يصل الى مرحلة النضج من خلال زيادة مطرده فى ثراء المواقف التى يتعامل معها الكائن ، وزيادة مقابلة فى عنى السلوك الذى يواجه به الكائن هذا الموقف . وبعبارة أخرى : تزداد البيئة تعقدا وتعدد وظائف السلوك ومظاهره التى يتم من خلالها التفاعل مع البيئة ، ومن خلال هذا التعقد ييسد و بوضوح أن قدرة الشخص على التنسيق بين هذه الجوانب جميعها آخذة فى النمو .

( مصطفى سوف ، ١٩٦٨ ، ٣ )

وقد تكونت عينة البحث من ١١٠٦ شخصا من المراهقين والراشدين ذكورا وأنثا ، وذلك للمقارنة بين درجة تصلب كل من المراهقين والراشدين التى تشير الى درجة نضج الشخصية .

وقد أيدت نتائج البحث افتراض أن المراهقين بوجه عام أعلى فى تصلب من الراشدين . وقد أستدل من ذلك على انهم اقل فى نضج الشخصية من الراشدين .

( محمد فرغلى فراج ، ١٩٧١ ، ٦٩ )

من خلال العرض السابق للبحوث والدراسات يتضح ان للتصلب علاقته الوثيقة بالتوافق ، حيث أشارت البحوث المختلفة الى أهمية مرونة الشخصية والسلوك في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي . فكما ظهر في بحث " كون وتومسون " من أن المجموعة المتصلبة أقل في التوافق الشخصي عن المجموعة المرنة . وكيف أوضح " روكيتش " أن هناك علاقة بين التصلب والجمود النفسي وأوجد الفرق بينهما فقد أوضح أن هناك فرقا بين مجموعتي التصلب المرتفعة والمنخفضة ، ولم يوجد فرق بين مجموعتي الجمود النفسي المرتفعة والمنخفضة . كما وضع من الدراسات أن هناك علاقة وروابط بين مفهومى التصلب ومفاهيم الشخصية الأخرى ، فهي تعطى أهمية خاصة لمفهوم التصلب كأحد المفاهيم الأساسية في تفسير أشكال السلوك المختلفة ، وربما في تعديلها أيضا من خلال التعليم والعلاج .

وإذا كان التعليم والعلاج ، وبوجه عام التوافق يعنى الاستعداد للتخلى عن أساليب سلوكيه غير ناجحه ، وتعلم اساليب سلوكيه جديده لها قيمتها ، فان أهم الشروط اللازمه لحدوث هذا التعلم هو مرونة الشخصية ، وعدم غلبة التصلب السلوكى . وهذا ما اتضح في بحث " صفاء الأعسر " .

وكما أوضحت دراسة " مصطفى سويف " عن التصلب الاجتماعي لدى المراهقين والراشدين كمقياس لمقدار الانضج الاجتماعي ، أن المراهقين بوجه عام أعلى في التصلب من الراشدين أى انهم أقل في الانضج الشخصية من الراشدين .

## ب - دراسات عن التطرف في الاستجابة

### دراسة " مصطفى سويف " ١٩٥٨ :

قام مصطفى سويف بدراسة عن الاستجابات المتطرفة لدى مجموعة من الاحداث الجانحين .

وقد وضع عدة تساؤلات هي :

"- هل يفوق الأحداث الجانحون الاحداث غير الجانحين من حيث تفضيل الاستجابة المتطرفة ؟ فاذا صح هذا الفرض ، فالباحث يستطيع أن يستدل منه على ارتفاع مستوى التوتر العام في شخصية الجانح ، وربما أمكن القول بأن هذا الارتفاع أحد العوامل المساهمة في سلوك الجانح .

- هل يختلف نمط الاستجابة المتطرفة عند الجانحين عنه عند غير الجانحين واذا كان ثمة اختلاف فما دلالة السيكولوجيه ؟ "

وقد استخدم الباحث مقياس " الصداقة " الذي قام هو بوضعه والتحقق من صدقه وثباته وموضوعيته .

وتكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية تتألف من ٥٣ شابا من نزلاء دور التربية بالجيزة ، وكانت أعمارهم تتراوح بين ١٥ ، ٢٠ سنة وقد روعي أن تكون المجموعه متجانسة دينيا فكانوا جميعا من المسلمين . والمجموعة الضابطة كانت معادلة للمجموعة التجريبية من ناحية الجنس والسن والدين ، وتتألف من ٢٨ شابا من طلبة السنة الاولى بجامعة القاهرة وتتراوح أعمارهم بين ١٨ ، ٢٠ سنة .

وأوضحت نتائج البحث أن المجموعة التجريبية حصلت على متوسط قدره ٢٩ر٩ استجابة متطرفه (  $\pm ١٠٠٧٨$  ) . كما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط قدره ٣١ ر ١ استجابته متطرفه (  $\pm ١١١٣٦$  ) وبمقارنة هذين المتوسطين نجد أن الفرق بينهما ليس له دلالة احصائية ( النسبة الحرجة = ٠ر٤٦ ) ومعنى ذلك أنه لا يمكن القول بأن هاتين المجموعتين تنتميان من حيث توتر الشخصية العام الى جمهورين مختلفين .

كما أتضح من النتائج أن متوسط الميل الذى تبديه المجموعة الجانحة نحو التطرف بالموافقة يفوق متوسط ميلها الى التطرف نحو الرفض . وبتحليل الفرق بين المتوسطين اتضح انه ذو دلالة احصائية عالية .

بينما تكاد المجموعة غير الجانحة ان تحصل على متوسطين متساويين في التطرف بالموافقة والرفض . وبالمقارنة بين متوسطي التطرف الايجابى في المجموعتين الجانحة ، وغير الجانحة ، نجد أن متوسط المجموعة الاولى أعلى من متوسط المجموعة الثانية ، ولو أن الفرق بينهما غير جوهري أما فيما يتعلق بالتطرف السلبى ، فقد حصلت المجموعة الجانحة على متوسط أقل من متوسط المجموعة غير الجانحة وكان الفرق بينهما ذا دلالة احصائية . وللاطمئنان لهذه النتائج حسب معامل الثبات للتطرف الايجابى والتطرف السلبى .

( مصطفى سويف ، ١٩٥٨ ، ٤ ، ٣ ، ٢٤-٣٢ )

#### دراسة " مصطفى سويف " ١٩٥٩ :

قام مصطفى سويف بدراسة اخرى للاستجابة المتطرفة لـسدى مجموعة الاحداث الجانحين سنة ١٩٥٩ م فاعاد التجربة حيث توصل الى مجموعة ضابطه يتوفر فيها شرط معادلة المجموعة التجريبية فيما يتعلق بالمستوى الاجتماعى الاقتصادى ، بالاضافة الى التعادل فى سائـر المتغيرات التى ثبتت أهميتها ، ليرى الى أى مدى تظل النتائج



السابقة ثابتة ، فوضع نفس التساؤلات السابقة .

وكانت العينه مكونة من مجموعة تجريبية بها ٣٢ جانحا ، من الذكور المسلمين ، من نزلاء دور التربية بالجيزه وتتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٠ سنة كانت مهن الالباء من المجموعتين تميل الى التجانس وقد استخدم نفس الاختبار السابق للصدقة الشخصية .

وقد أوضحت النتائج أن نتائج البحث السابق لا تزال ثابتة على ما هي عليه ، غير أن هناك بعض مواضع للاختلاف بين نتائج البحثين ، وهى جديرة ببعض التعمق .

١- يختلف متوسط الاستجابة المتطرفة عامه عند الجانحين في هذا البحث عنه في البحث السابق ، مع أن المجموعتين متطابقتان ورجح السبب أن بعض افراد البحث السابق في المجموعة التجريبية قد اشتركوا في المجموعة التجريبية في هذا البحث .

٢- يختلف نمط الاستجابة المتطرفة الايجابية والسلبية لدى المجموعة الضابطة في هذا البحث عنه في البحث السابق .

ويوضح هذا أن هناك ارتباطا بين انخفاض المركز الاقتصادي والاجتماعي للمجموعة ، وبين ضعف ميلها الى التطرف في الاستجابة بالرفض .

٣- يختلف متوسط الاستجابات المتطرفة عامه عند المجموعة الضابطة في هذا البحث عن مثيله في البحث السابق .

( مصطفى سويف ، ١٩٥٩ ، عدد ١ ، ٨٩-٩٥ )

دراسة " كمال مرسي ، مصرى حنوره " ١٩٦٦ :

وفي دراسة ثالثة قام بها الباحثان " كمال ابراهيم مرسي ، مصرى عبد الحميد حنوره " عن الاستجابة المتطرفة لدى مجموعة من

الأحداث الجانحين مع مزيد من الضبط فقد قاموا بتحديد فئتي المنحرفين ،  
وهم الاحداث الجانحون ، والاحداث المشردون باعتبار أفراد الفئة  
الا ولى يسلكون سلوكا ايجابيا منحرفا عن السلوك السوى ، أى يخرجون  
على القانون . والفئة الثانية فيكون سلوكهم سويا وليس فيه خروج على  
القانون .

واستخدم في هذه الدراسة لفظ الحدث الجانح .

وقد قام الباحثان بنقد التجريبتين السابقتين لمصطفى سويوسف  
حيث قالاً بأن المجموعتين لم تتكافأ في المستوى الثقافي والاجتماعي ولم  
تفرقا بين الحدث الجانح والمشرد . وحاولا ضبط جميع العوامل  
المؤدية للتكافؤ .

تكونت عينة البحث من مجموعة تجريبية من ٣٠ مراهقا من الجانحين  
المودعين بدور التربية بالجيزة ، أعمارهم بين ١٦ ، ٢٠ سنة من المسلمين  
وأكلموا المرحلة الابتدائية ، وكانوا في مهن مختلفة ، وكانت مهن أولياء  
أموهم مختلفة وموزعة بنسب محددة . ومجموعة ضابطة من ٣٠ مراهقا  
يتدربون بمصانع نصر للسيارات وأعمارهم تتراوح بين ١٧ ، ٢٠ سنة  
مسلمين ٩ منهم حصلوا على الشهادة الابتدائية ، ٢١ منهم حصلوا  
على الشهادة الاعدادية ومهن آبائهم مختلفة و موزعة بنسب محددة .

وقد جاءت نتائجها مدعمة لنتائج سويف ، وأمكن استنتاج أن الجانحين لا يتميزون بالتوتر عن غير الجانحين ، وليس التوتر سمة للسلوك الجانح بقدر ما ترتبط هذه السمة بالفروق الحضارية والثقافية والاجتماعية .

وأن " قوة الأنا " ضعيف لدى الأحداث الجانحين مما يجعلهم أكثر تقبلاً للمواقف التي تعرض عليهم ، وأكثر استهواءً وخضوعاً وانقياداً للآخرين . أستناداً إلى أن الرفض دليل على قوة الأنا وإثبات للذات ، وهذا هو ما يتمتع به الأحداث غير الجانحين .

(كمال مرسى ، مصرى حنور ، ١٩٦٦ ، ١ ، ٢٤٩ ، ٢٦٧ )

من الدراسات الخاصة بالتطرف في الاستجابة يتضح لنا من النتائج الخاصة بها أنه لا تفرق درجة التطرف ( + ٢ ) بين الجانحين الأسوياء ، وإن كانت الاستجابات المتطرفة الإيجابية ( + ٢ ) تفوق الاستجابات المتطرفة السالبة ( - ٢ ) لديهم ، كما يتفوق الجانحون في الاستجابة الإيجابية ( + ٢ ) على الأسوياء .

( دراسات سويف ، ٥٨ ، ١٩٥٩ ، مصرى حنور ، ١٩٦٦ )

دراسة " سلوى الملا ، وفيصل عبدالقادر " ١٩٧٩ :

دراسة أخرى قامت بها " سلوى الملا وفيصل عبدالقادر " عن سمات الشخصية لدى الجانحين ، بهدف التحقق من صدق التنبؤات التي يقدمها الإطار الايزنكي للشخصية فيما يتعلق بالفروق بين الجانحين والأسوياء .

وقام الباحثان باعداد بطارية ايزنك للشخصية لدى الصغار

وتكونت من أربعة اختبارات هي :-

- ١- اختبار الذهانية .
- ٢- اختبار العصابية .
- ٣- اختبار الانطواء .
- ٤- مقياس الكذب .

وتكونت عينة البحث من ثلاث عينات على النحو التالي :

- ١- المجموعة الضابطة رقم ( ١ ) : تكونت من ١٠٠ طفل من أطفال المدارس العاديين وهى العينة التى استخرجت على اساسها معاملات الثبات
- ٢- المجموعة الضابطة رقم ( ٢ ) : تكونت من ٣٢ طفلا ذكرا ، تتراوح اعمارهم ما بين ١٠ - ١٤ سنة ، وقد اختيروا من المنتظمين فسي فصول الصف الثالث والرابع والخامس الابتدائي من نزلاء مؤسسة البنين بالجيزة ، ولم يرد في تاريخهم أى أفعال تعتبر جانحه .
- ٣- المجموعة التجريبية : تكونت من ٤٠ طفلا ذكرا ، يتراوح المدى الزمنى للاعمار بين ١٠ - ١٤ سنة من المنتظمين بالدراسة في الصف الرابع والثالث الابتدائي أو من الملحقين للعمل بالورش بعد الانتهاء من الصف الرابع وجميعهم نزلاء دور التربية بالجيزة ، ومصنفون

على أنهم أحداث جانحون .

وقد روعى التكافؤ بين العينات الثلاثة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي فالجميع من الفئات الدنيا في سلم العمل ولم تختلف مهـن الأباء . وكانت أهم النتائج هي :

١- لوحظ أن هناك فروقا جوهرية بين كل من العينتين الضابطتين والعينة التجريبية وراء ٠.١ ر بينما لا توجد فروق بين العينتين الضابطتين مما يشير الى ارتباط زيادة درجة الاستعدادات الذهانية بالجناح في حد ذاته ، وليس للاقامة بالمؤسسات تأثير على هذه الزيادة .

كما تشير النتائج الى وجود فروق جوهرية فيما بين الاسوياء والجانحين . بينما لا توجد فروق جوهرية بين الجانحين ونزلاء المؤسسات ولا بين هؤلاء وبين الاطفال العاديين .

( سلوى الملا ، فيصل عبدالقادر ، ١٩٧٩ ، ٤٤٦ ، ٤٥٣ )  
من خلال الدراسة يتضح أنه ليس هناك ارتباط واضح بين التصلب (كمقياس من خلال التطرف) والعصابية والانطواء .

دراسة " لويس وتيلور " ١٩٥٥ :

ومن الدراسات الاجنبية قام " لويس وتيلور " ( Lewis, Taylor ) بدراسة عن العلاقة بين القلق والميل الى تفضيل الاستجابة المتطرفة . وأهتموا في هذا البحث بتحديد ما اذا كان الفارق بين المفحوصين المرتفعين في القلق ، والمنخفضين في القلق في اختيار الاستجابة المتطرفة على اختيار رد الفعل الادراكي ( P.R.T ) يمكن ان تنسب الى مجرد الوضع المكاني المتطرف لفئات الاجابة ، ام انه يرجع الى المحتوى المتطرف لهذه الفئات .

واستخدم ما اختبار رد الفعل الادراكي ومقياس تيلور للقلق الصريح .

وتكونت العينة من مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ، وتتألف كل مجموعة من مفحوصين مرتفعين في القلق وأيضا من مفحوصين منخفضين في القلق (بحسب مقياس تيلور ) . وقد اعطى للمجموعة الضابطة صورة من الاختبار ظهرت فيها فئات الاستجابة الاربع بالنظام الثابست: احب كثيرا ، أحب قليلا ، اكره كثيرا ، اكره قليلا امام كل بند من الاختبار

كما اعيد اختبار المجموعة الضابطة بصورة اخرى من الاختبار،  
اختلف فيها ترتيب فئات الاجابة من بند الى بند .

واعطى للمجموعة التجريبية صورة من الاختبار خلط فيها ترتيب  
فئات الاجابة .

وظهرت النتائج مؤكده ان اختيار المفحوصين لفئات الاستجابة  
انما يرجع لما تعنيه بالفعل من مضمون متطرف ، وليس لمجرد وضعها  
المكانى المتطرف .

حيث اختار المفحوصون المرتفعون في القلق استجابات ذات مضمون  
متطرف (احب كثيرا ) ، ( اكره كثيرا ) ، اكره جوهريا من المفحوصين  
المنخفضين في القلق ، وذلك في كل الحالات .

فقد اظهرت النتائج أن الفروق بين المجموعتين بيد وأنها محدودة  
بالاستجابات الفارقة لمضمون فئات الاستجابة ، لا بالوضع المكاني  
الذى ظهرت فيه تلك الفئات .

( N.Lewis & Taylor,1955,15,111- 116 )

ومن خلال استعراضنا لبعض البحوث التي اجريت على الاستجابة المتطرفة . فقد أظهرت نتائج البحوث التي أجراها " مصطفى سويـف " أن الاستجابات المتطرفة تزيد لدى جماعات المراهقين ، والانشاءات ، والمسيحيين ، وأبناء الطبقة المتوسطة الدنيا ، كما اظهرت أن الجانحين اقل جوهرية في الاستجابات المتطرفة السالبة ، وأن الاستجابة المتطرفة الايجابية اكثر جوهرية لديهم من الاستجابة المتطرفة السالبة .

وجاءت النتائج في بحث " كمال مرسى " ومصرى حنوره " عن الاستجابة المتطرفة لدى مجموعة من الاحداث الجانحين مدعـمـه لنتائج مصطفى سويـف واستنتجوا أن الجانحين لا يتميزون بالتوتر عن غير الجانحين ، وان التوتر ليس سمة للسلوك الجانح بقدر ما ترتبط بالفروق الحضارية والثقافية والاجتماعية .

وأوضح أن الاحداث الجانحين اكثر تقبلا للمواقف التي تعرض عليهم لضعف " قوة الأنا " لديهم ، والعكس لدى الاحداث غير الجانحين .

وأما عن مدى الفروق التي توجد في سمات الشخصية بين الجانحين والاسوياء فقد قامت " سلوى الملا ، فيصل عبدالقادر " بدراسة اسفرت عن أن هناك فروقا جوهرية بين مجموعة الجانحين ومجموعة الاسوياء ، بينما لا توجد فروق بين الجانحين ونزلاء المؤسسات ، ولا بين هؤلاء وبين الاطفال العاديين .

كما تبين من البحث الذى أجراه " لويس وتيلور " عن العلاقة بين القلق والميل الى تفضيل الاستجابة المتطرفة . حيث أكدت

النتائج أن اختبار المفحوصين لفئات الاستجابة إنما يرجع لما تعنيه  
بالفعل من مضمون متطرف ، وليس لمجرد وضعها المكاني المتطرف .

مما يدل على أن الفروق بين المفحوصين في القلق يـــــــددو  
أنها محددة بالاستجابات الفارقة لمضمون فئات الاستجابات ، لا بالوضع  
المكاني الذي ظهرت فيه تلك الفئات . وإن المرتفعين في القلق  
اختاروا استجابات متطرفة أكثر جوهرية من المفحوصين المنخفضين  
في القلق .



## ج - دراسات عن التنفور من الغموض

### دراسة " فرنكل برونشيفك " ١٩٤٩م :

من هذه الدراسات بحث قامت به " فرنكل برونشيفك " حيث أجرت  
دراستها بمعهد رعاية الطفل بكاليفورنيا . حيث أجرت التجربة على  
١٥٠٠ طفل تتراوح اعمارهم ما بين ١١ ، ١٦ عاما وفيها مستويات مختلفة  
من التعصب والتسامح .

وكان المطلوب منهم هو تذكر قصة بعد سماعها بفترة وجيزة ، وتتناول  
القصة بالذكر تلاميذ مدرسة واتجاهاتهم نحو مجموعة من التلاميذ الجدد  
لما تصف التفاعلات الاجتماعية التي تحدث من عدوان موجه نحو التلاميذ  
الجدد والدفاع من جانبهم ، وحماية من جانب بعض التلاميذ لهم .

وتضمنت القصة شخصيات عديدة ، وقرئت مرة واحدة وكل هذا يساعد  
على جعل القصة غامضة بما يسمح بافصاح الشخصية عن دوافعها .

واهتمت الباحثة بالتغيرات التي تطرأ على وقائع القصة في تذكر  
الأطفال لها وبالاخص في الاتجاه الى حذف ما هو غامض او معقد .

ومن النتائج وجدت الباحثة أن الأطفال المتعصبين يميلون الى  
تذكر نسبة أعلى من المعالم غير المستحبة عن تلك المعالم المستحبة في القصة  
بينما وجدت لدى الأطفال المنخفضين في التعصب أن نسبة ما تذكره  
من المعالم غير المستحبة الى المعالم المستحبة أقرب الى النسبة الموجودة  
في القصة نفسها ، كما وجدت ان للعراك جاذبيه خاصة لدى المتعصبين  
وأن القصة لدى الأطفال المتعصبين تصبح بوجه عام أكثر بساطة .

وأقل تنوعاً ، بينما كان الاطفال المنخفضون في التعصب يشيرون بغالبية  
اكثر الى الفروق الفردية بين الاطفال .

( Frenkle-Brunswik, 1949, 108-143 )

يتضح من دراسة برونشيفك أن عدم تحمل الغموض انما يمثل أحد  
مظاهر السلوك المتعصب .

دراسة كل من بلوك وبلوك ١٩٥١ :

وفي دراسة أخرى قام كل من بلوك وبلوك ( Block Jack and  
Block Jeanne, 1951 ) بمحاولة للتحقق من أن عدم تحمل  
الغموض انما يمثل بعداً أساسياً من أبعاد الشخصية ، يطلق عليه ضبط  
الذات ، وهو يشير الى قدرة الشخص على التحكم في قدراته الداخلية  
وفي المطالب المفروضه عليه من العالم الخارجي .

قام الباحثان بتطبيق مقياس كاليفورنيا ( للتسلطيه ) على مجموعات  
ثلاثة : أحداها مرتفعه ( أى شديدة الضبط ) والاخرى متوسطة أى ( درجة  
متوسطة ) والثالثة منخفضة أى ( درجة منخفضة ) وذلك تبعاً لدرجات  
التي حصلوا عليها من المقياس .

وقام الباحثان بعد ذلك بإجراء تجربة للتحقيق من ارتباط  
عدم تحمل الغموض ( كمظهر من مظاهر النفور ) بزيادة الحاجة الى سرعة  
بناء اطار للموقف والميل الى سرعة الاغلاق .

وقد قامت هذه التجربة على أساس من التجارب الكلاسيكية  
" لمظفر شريف " (١٩٧٠) الذى لاحظ استقرار أحكام الاشخاص بعد تعرضهم  
لمواقف غامضة عدة مرات ، أى توصلهم الى نوع من المعايير الذاتية ،

وأنه بعد استقرار هذه المعايير الذاتية ، تصبح هي نفسها اطارا مرجعيا للدلالة بالنسبة للاحكام اللاحقة ، وأوضح " شريف " وحدد فروق فرديه في عدد المحاولات التي يتطلبها كل شخص للوصول الى معايير فرديه ، في حكمه على الحركة الوهمية لنقطه صغيره من الضوء مضيئة يراها داخل حجرة مظلمه ، وقد أطلق على هذه الظاهرة اسم " الحركة لذاتيه " وحيث انه لم تتم دراسة دلالة هذا التنوع والاختلاف في المدة التي يستغرقها الافراد الاكثر توترا ، الذين يتسمون بقدر شديد من الضبط لا يتحملون الغموض وبالتالي فهم اسرع في تكوين الاحكام - عن مسافة كحركة تستقر وتنسوق بعد عدداً أقل من مرات التعرض لظاهرة الحركة الذاتية.

(Muzafer Sherif, 1970-161)

وقد أيدت التجربة هذا الفرض ( Block, Block, 1995, 303-311 )

أن مفهوم التصلب يستخدم في بعض الأحيان مفهوم التوتّر النفسي على أساس أن ارتفاع مستوى التوتّر يصحبه ارتفاع في درجة التصلب أي أن السلوك المتصلب يمكن أن يصدر استجابة تكون مهددة لطمأنينة الشخص .

دراسة " سمير نعيم " ١٩٦٢ :

في دراسة أخرى قام " سمير نعيم ، ١٩٦٢ " باستخدام الاختبارات الإدراكية في التمييز الكلينيكي وكانت فروض البحث كما يلي :

" ١ - أن مرض الاكتئاب السوداوى يتصفون بالتطرف في احكامهم التقييمية .

" ٢ - أن مرض الاكتئاب السوداوى يتصفون بعدم تحمل المواقف الإدراكية الغامضة .

٣- أن التصلب الادراكي اتجاه عام في شخصية مرضى الاكتئاب السوداوى

وقام باستخدام عدة اختبارات تقيس النفور من الفموض كالآتي :

- أ - اختبار الكلب - القط لقياس النفور من الفموض ..
- ب - اختبار الشجرة - المنزل ، ، ، ،
- ج - اختبار المثلث - الدائرة ، ، ، ،

وتكونت عينة البحث من مجموعة تجريبية تتكون من ٣٠ مريضاً من مرضى الاكتئاب السوداوى ، ومجموعة ضابطه تتكون من ٣٠ مفحوصاً من الأسوياء وطبق عليهم الاختبارات .

وجاءت نتائج البحث مؤيدة للفروض الثلاثة ، بما يوحى بأن مرضى الاكتئاب السوداوى اكثر نفورا من الفموض ، واكثر تطرفاً في استجاباتهم .  
( سميرنعيم ، ١٩٦٢ م )

د راسة " عبد الحليم محمود لسيد ١٩٧١ :

في بحث آخر اجراه " عبد الحليم محمود " ١٩٧١ أستهدف فيه بحث العلاقة بين القدرات الابداعية والسمات المزاجية للشخصية وكان من مقاييس الشخصية التي تم تطبيقها مقياس " الصداقة " او الاستجابات المتطرفة ، للتعرف على علاقة التطرف بالقدرة على الابداع ، كذلك استخدم اختبارين آخرين لقياس عدم تحمل الفموض او التصلب في المواقف الاجتماعية هما :

- ١- اختبار لايزنك ويتكون من ١٤ بنداً .
- ٢- الثاني يتكون من ٢٢ بنداً هي نفس بنود اختبار جف للمرونة الذى تضمن بطارية كاليفورنيا للشخصية .

وقد طبقت مقاييس البحث على ٢١٦ طالبا من طلبة كلية الآداب بجامعة القاهرة ، وبعد اجراء التحليل العالمي ، تم الحصول على عامل واحد للمرونة الفكرية التلقائية في مقابل التصلب وعدم تحمل الغموض ، وقد تشعبت على هذا العامل في قطبه الايجابي اختبارات المرونة التلقائية وتشعبت عليه في قطبه السالب كل من مقاييس عدم التحمل الغموض ( أ ) ، ( ب ) وكذلك مقاييس الاستجابة المتطرفة .

( عبد الحليم ، ١٩٧١ ، ٣٢٦ - ٣٨١ )

#### دراسة " فايزه يوسف " ١٩٧٥ :

ومن الدراسات المصرية عن سمة المرونة التصلب دراسة قامت بها فايزه يوسف وهي مقارنة لسمة المرونة - التصلب لدى السيدات المتزوجات العاملات وغير العاملات ، حيث اتسهدفت التعرف على العلاقة بين التغير الذى يطرأ على الدور الاجتماعي للمرأة في مصر وبعض سمات شخصيتها . وقد حاولت في هذه الدراسة التحقق من الفروض الصغرية التالية :

- ١- يتوقع الا توجد فروق داله في مستوى التصلب بين السيدات العاملات وغير العاملات بوجه عام .
- ٢- لا توجد فروق داله في درجة التصلب بين السيدات العاملات وغير العاملات في مستويات مختلفة لكل المتغيرات السن ، التعليم ، الدخل ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي .
- ٣- لا توجد فروق في درجة التصلب بين السيدات العاملات انفسهن في كل مستوى من المستويات المختلفة ، السن ، التعليم ، الدخل ، المستوى الاقتصادي الاجتماعي .
- ٤- يتوقع الا توجد فروق داله في درجة التصلب بين السيدات غير العاملات انفسهن في كل مستوى من المستويات المختلفة السن ، التعليم ، الدخل ، المستوى الاقتصادي الاجتماعي .

وقد تكونت عينة البحث من سيدات عاملات وسيدات غير عاملات متزوجات ولم يشترط في العينة كما ذكرت الباحثة ان تكون السيدة منجبة ( لديها أولا ) او غير منجبه على اساس ان البحث يتناول بالدراسة

علاقة التصلب بالعمل أو عدم العمل . وقد بلغت العينة ١٢٣ سيده عامله ، ١١٤ سيده غير عامله . وقد استخدمت في الدراسة أربعة مقاييس: التصلب من خلال الاستجابات المتطرفة ، مقياس التصلب من خلال التطرف في تفضيل انواع الاطعمه ، مقياس للتصلب في المواقف الاجتماعية استمارة بيانات شخصية اجتماعية .

وقد أسفرت الدراسة عند النتائج التالية :

- ١- أن السيدات العاملات من مستويات تعليميه منخفضه أكثر تصلبا من السيدات غير العاملات من نفس مستوى تعليمهن .
- ٢- ان السيدات غير العاملات اللاتي أتممن مستوى التعليم الجامعي حصلن على درجات من التصلب أعلى من السيدات العاملات من نفس مستوى تعليمهن .
- ٣- ان غير العاملات ذات التعليم المتوسط والمرتفع أعلى مستوى في التصلب من مستوى التعليم الأدنى .
- ٤- المرأة العامله ذات الدخل المنخفض اعلى في التصلب من المرأة العامله ذات الدخل المرتفع.

كما اتضحت من الدراسة عدم وجود فروق بين العاملات ذات الدخل الاقصادى المرتفع وغير العاملات على نفس المستوى . أما فيما يتصل بالسن فتتميز السيدات العاملات ذات السن المنخفض أو المتوسط بدرجة أعلى في التصلب وقد شرحت الباحثة ذلك في ضوء أن الانجاب لدى المرأة العامله يمثل قمة المسئوليه عن البيت والأبناء من ناحية وواجبات العمل من ناحية أخرى .

ولعل دراسة فايزه يوسف من أقرب الدراسات لبحثنا حيث

اهتمت بالتعرف على الدور الاجتماعي للمرأة في مصر وبعض سمات شخصيتها ولا سيما المرونة - التصلب ، الا انه لا يخفى علينا اختلاف المجتمعات بعضها عن بعض ، واختلاف دور الظروف الاجتماعية وأثر ذلك في تناول أى ظاهرة يتصدى لها الباحث .

اقتصرت الباحثة في دراستها على زوجات غير منجبات على أساس كما ذكرت الباحثة نفسها ان الدراسة تتناول علاقة التصلب بالعمل وغير العمل على الرغم من أنها في تفسيرها للنتائج وخاصة فيما يتعلق بمتغير السن حين اسفرت نتائجها ان السيدات العاملات بمستوى السن الصغير والمتوسط اكثر تصلبا أفادت ان هذا السن يمثل قمة المسئولية عن البيت والابناء وهى لا تستطيع ان تؤكّد ما اذا كانت عينة العاملات المتزوجات لديهن أطفال أم لا . لم تحاول الباحثة التعرف على ما يصابه خروج المرأة من صراع للأدوار وهذا ما اهتمنا به في دراستنا الحالية .

( فايزه يوسف ، ١٩٧٥ )

من العرض السابق لبعض الدراسات التي أجريت على النفور من الغموض يتضح أن هذا المفهوم يصلح كأساس نفسي لتفسير نشأة واستمرار السلوك المتصلب . وذلك لأن الشخص يلجأ الى السلوك المتصلب المحدد والواضح ، لانه ينفر من الغموض الذى يسببه لعدم التحديد والمرونة . وعلى سبيل المثال بحث " برونشفيك " فقد اتضح من النتائج تلك العلاقة الجوهرية بين المظاهر الادراكية وبين المظاهر الوجدانية للشخصية . وكذلك بين هذه المظاهر وبين البيئة الادراكية التى ينمو فيها الطفل . وقد ربطت برونشفيك ربطا نظريا محكما بين النفور من الغموض الادراكي ، وبين التناقض الوجداني ، وظواهر التعصب العنصرى ، والتصلب .

ووجد بلوك أن الجماعات صعبة المراس اكثر نفورا من الغموض من الجماعات المرنسة ، وذلك باستخدام سرعة تكوين اطار مرجعي للدلالة بالنسبة لاحكام اللاحقة في ظاهرة الحركة الذاتية كمقياس للنفور من الغموض.

كما أنهى بحث "سميرنيم" الى أن مرضى الاكتئاب السوداوى اكثر ميلا للنفور من الغموض عن الاسوياء .

وتوحى هذه الدراسات بان النفور من الغموض بعد هام من ابعاد الشخصية ، له علاقه بكثير من جوانب الشخصية الاخرى ، كالتعصب العنصرى ، التصلب ، الاستجابة المتطرفة . فهو بمثابة الأساس النفسي لتلك المظاهر السلوكية .

ويفرق التطرف الايجابى بين الأسوياء والمرضى بمستوى مقبول من الادلة كما أتضح في نتائج بحث "سميرنيم" ١٩٦٢ .



ومن حيث العينات المستخدمة في البحوث ، فقد اعتمدت بعض هذه الدراسات على عينات محدودة ، من حيث عدد أفراد العينة ، مما قد لا يعطى الفروق الواضحة بين المجموعات . كما يتضح من خلال هذه الدراسات عيوب في تمثيل العينة الى حد ما . وهناك دراسات اخرى اجريت دون عينات ضابطة .

وقد اجريت البحوث على نوعية من الاعمار تغطي معظم الأعمار المختلفة حيث تعطى فرصة لاطاء فكرة اكبر عن الشخصية المتصلبه في مراحل مختلفة ، مثل الطفولة والمراهقة والرشد ، وأيضا من حيث جنس المفحوصين سواء كانوا أناثا او ذكورا .

وقد استخدمت معظم الدراسات أدوات مختلفة ومتعدده لقياس درجات التصلب والجمود النفسي على سبيل المثال " اختيار الصداقة " اختيار رد الفعل الادراكي ( P.R.T ) واختيار التصلب من بطارية كاليفورنيا ( C.P. I ) كما أن معظم الدراسات التي سبق ذكرها تناولت جوانب من التصلب وليس كل الجوانب .

#### ونستخلص من هذه الدراسات الخاصة بالتصلب :

- ١- أن مشكلة تحديد طبيعة مفهوم التصلب لم تحسم بعد وذلك من خلال الدراسات التي اطلعت عليها الباحثة فهناك عوامل مختلفة للتصلب وليس عاملا واحدا .
- ٢- يتضح من العرض السابق انه لا توجد دراسة واحدة قامت بتمثيل عدد كبير من اختبارات التصلب فمعظم الدراسات تناولت جوانب فحسب من التصلب وليس كل جوانبه .
- ٣- من تحليل مقياس التطرف عامليه (فرغلي ، عبدالحليم محمود ) تكشف عن وجود عاملين اساسيين اولهما يتعلق بالشكل او الاسلوب وثانيهما يتعلق بالمضمون .

## ٢ - بعض دراسات عن خروج المرأة للعمل

هناك دراسات عديدة ظهرت في السنوات الأخيرة تناولت موضوع خروج المرأة الى ميدان العمل - وبخاصة الزوجة الأم ، وكانت لهذه البحوث والدراسات أهداف معينة تختلف فيما بينها من حيث موضوع الدراسة ، فبعض هذه البحوث تناولت دراسة الدوافع وراء هذا العمل ، وبعضها اهتم بدراسة نتائجه ، والبعض الاخر اهتم بدراسة الاتجاهات والمعايير المتعلقة بموضوع عمل المرأة الخارجي ، والتي تعتبر في نهاية الأمر من نتائجه .

وبالنظر في هذه الابحاث يتضح لنا أن كلا منها له وجهة نظر فيما يتعلق بعمل المرأة ، فبعضها يؤيد والاخر يعارض . وسوف أتناول بعض هذه الدراسات المؤيدة لخروج المرأة وغير المؤيدة بالعرض والتعليق عليها .

## أ - دراسات مؤيدة لعمل المرأة

### دراسة " كاميليا عبدالفتاح " ١٩٧٢ :

من الدراسات التي تناولت موضوع خروج المرأة الى ميدان العمل بحث قامت به " كاميليا عبدالفتاح " حيث كان الهدف هو دراسة خروج المرأة الى ميدان العمل دوافعه ونتائجه .

وقد استخدمت أدوات مختلفة منها المقابلة الحرة ، الملاحظة والاستبيانات ، والاختبارات السوسيومترية ، وبعض الاختبارات الاسقاطية باختبار " تفهم الموضوع " .

- وجاءت أهم نتائج هذه الدراسة فيما يلي :
- ان دوافع المرأة للعمل حينما اجرت الباحثة استبياننا على مجموعة كبيرة من العاملات جاءت مرتبة كما يلي :
- ١- تأكيد الذات والشعور بالمسؤولية .
  - ٢- شغل أوقات الفراغ .
  - ٣- المشاركة في الحياة العامة .
  - ٤- رفع المستوى الاقتصادي للأسرة .
  - ٥- الحصول على مكانة اجتماعية
  - ٦- تفضيل العمل الخارجى على عمل البيت المرهق .
  - ٧- عدم ضمان ظروف الحياة " .

وقد أظهرت نتائج الاختبارات السوسيومترية والاسقاطية، صورة ايجابية للمرأة في جماعة العمل ، فهي متفاعلة في الجماعة . وقد حققت للمرأة الاحساس بالكيان الاجتماعي والاحساسى بقيمة ، وبالقدرة على تحمل المسؤولية . كما أكد رؤساء المرأة في العمل أن لديها الاستعداد للتضحية من أجل العمل ، كما لاحظوا ان اشتغال المرأة ادى الى ارتفاع مستوى العلاقات الانسانية في محيط العمل .

ففيما يتعلق بعلاقتها بابنائها فقد ظهر :-

- ١- أن المرأة المشتغلة تقبل على أطفالها بشوق ولهفه ، فتعوضهم عن الوقت الذى قضته بعيداً عنهم ، كما انها تمنحهم الفرصة للتعبير عن انفسهم وتشجعهم على الاستقلال التدريجى .
- ٢- أن احساس المرأة المشتغلة بذاتها اكثر نضجا عن غير المشتغله ، ومن هنا فهى تعكس هذا الاحساس الناضج ، والاحساس بالنجاح على أطفالها .
- ٣- أن المرأة المشتغلة تربط ابناءها بالواقع العملى لأنها خبرته ، وتعطيهم دائما الخبرة ، وتشجعهم نحو الاستقلال ، وذلك نتيجة لاتصالها المباشر بالعالم الخارجى .

ويظهر من هذا البحث أهمية الدوافع النفسية للعمل - حيث يتحقق للفرد من خلال الخبرة والممارسة والتفاعل في ميدان العمل - أشباع أهم احتياجات الفرد ، وهى تحقيق ذاته وايضا الانجاز . كما أدى السى تغير في القيم لدى اسر المشتغلات وهى القيم الخاصة باختبار الشريك ، كما يسود الاحساس بوحدة الاسرة وتكاملها والتفاعل الحريين الزوجية العاملة وزوجها وذلك نتيجة لامتلاكها لمفهوم ايجابي عن ذاتها .  
(كاميليا عبد الفتاح ، ١٩٧٢ ، ٢٥٥ ، ٢٧٤)

دراسة " يارو " ١٩٦١ :

في دراسة " يارو " Yarrow عن عمل الام وتربية الطفل . وقد أجريت على خمسين أم من الطبقة الوسطى والطبقة الوسطى العليا واللاتي لديهن أطفال في المدارس الابتدائية حيث تبين " ليارو " من خلال نتائج دراسته أن ٥٢ ٪ من الامهات يعملن من أجل رفـح المستوى الثقافى والاجتماعى والصحي لافراد الاسرة ، وهذه الأمور لا يمكن ان تتحقق الا اذا عملت الزوجة .

وفي هذه الدراسة ايضا قررت نسبة ٤٨٪ من الامهات العاملات من نفس الطبقة الوسطى ، أنهن يعملن أولا كي يحققن ذواتهن .  
( Yarrow, 1961, 223-229 )

وترى الباحثة ثمة اتفاق في النتائج بين بحث بارو وبحت " كاميليا عبدالفتاح " من حيث ما يمنحه العمل للمرأة من احساس بالقيمة وما يؤدى اليه من تأكيد للذات .

### دراسة " روى " ١٩٦٣ :

أما عن مدى تأثير الابناء بعمل الام ، فنعرض لدراسة قام بها ( روى ) والتي اسفرت نتائجها عن عدم تأثر الابناء بعمل امهاتهن ، فبينما عدا بعض الاختلافات الطبقيه والتي تظهر في قيام بعض ابناء الأمهات العاملات بالمساعدة في اعمال البيت ، وبصفة عامة جاءت نتائج الدراسة لتؤكد ان الابناء يتغيبون عن أمهاتهن نفس الفترة من التاسعة صباحا حتى الخامسة مساء ، سواء كانت تعمل أم لا ، وأن اللقاء معها يكون دائما في المساء . ولكن الفرق الوحيد بين الام العاملة وغير العاملة ان الثانية (غير العاملة) تقوم بعمل المنزل اثناء غياب الابناء ، بينما الاولى ( العاملة ) تقوم به في المساء بعدم يوم مرهق ومع وجود الزوج والابناء في المنزل ، ولكن يتزايد فرص مساعدة الزوج والأبناء في حالة اشتغال الزوجة ، وتوفير الأدوات المنزلية الحديثة .

( Bell, R.R. 1963, 368 )

## دراسة " بثينه قنديل " ١٩٦٤ :

في دراسة أجرتها بثينه قنديل " للمقارنة بين أبناء الأمهات المشتغلات وغير المشتغلات من حيث بعض نواحي شخصيتهم تكونت عينة الدراسة من ٥٤٢ تلميذا وتلميذه من أبناء المشتغلات وغير المشتغلات كانت أعمارهم تتراوح بين ٩-١٢ سنة من مدارس مختلفة من حيث المستوى الاقتصادي والاجتماعي وقد أظهرت النتائج ما يلي :-

- ١- تكيف أبناء المشتغلات يقل كلما زاد غياب الأم اليومي عن خمس ساعات .
- ٢- للمستوى الاقتصادي والاجتماعي أثره على تكيف الابناء عندما تكون الأم مشغلة وكلما ارتفع المستوى كان التكيف أفضل .
- ٣- درجة تعليم الأم ليس له أثر في تكيف الابناء . اذا قارنا بين أبناء الامهات المشتغلات اللاتي تلتن تعليما متوسطا وتعليما عاليا ، ولكن الأثر واضح عندما نقارن بين الأمهات المتعلّمات واللّاتي لم ينلن أى قسط من التعليم ، أى أن تأثير تعليم الأم لا يتضح الا عندما تتباين المستويات التعليمية تبانيا شديدا .
- ٤- لم يظهر البحث أن لنوع الأم البديلة تأثيرا على تكيف الأبناء ، فلا يوجد فرق بين الأطفال الذين كانوا يتركسون في رعاية الاقارب ، أو أولئك الذين كانوا يتركون في رعاية الخدم .
- ٥- أبناء المشتغلات اكثر طموحا من غيرهم .

(بثينه قنديل ، ١٩٦٤ م)

وقد وجد كل من " بورشيناو و روسمان " مايلي :  
" أن اشتغال الأم في حد ذاته ليس دليلا على الحرمان  
من عاطفة الأمومة ، بحيث يؤدى الى آثار سيئة على نمو الطفل " .  
( اجلال محرم ، ١٩٧٣ ، م١ )

وفي دراسة " ناى " أكدت اجابات الأبناء على أنل عمل  
الأم ليس له تأثير سيء على تربيتها لابنائها .

( اجلال محرم ، ١٩٧٣ ، م١ )

دراسة سنيه خليل ١٩٦٣ :

وفي دراسة " سنيه خليل " عن اشتغال المرأة وأثره في بناء  
الاسره ووظائفها تبين التالي :

أ - أن دور المرأة المشتغله أصبح اكثر ايجابية من الناحية  
الاقتصادية .

ب - ازدادت كفاءة الاسرة في ادائها لوظيفة التنشئة الاجتماعية  
من ناحية ازدياد التعاون بين الزوجين في تربية  
ابنائهما واضطرار الابناء الى الاعتماد على أنفسهم .  
وتحمل بعض المسئوليات ، مما يهيئ لهم فرصا أفضل للنمو  
السليم . غير أن تعرض الاطفال للأهمال أثناء غياب  
الأم في عملها يمثل من ناحية أخرى عجز الاسرة عن  
أداء أهم وظائفها .

ج - حقق اشتغال المرأة مميزات أخرى أهمها : ارتفاع متوسط  
دخل الأسرة وارتفاع مستواها المعيشى تبعاً لذلك ، وارتفاع  
المستوى التعليمى لأفراد الأسرة "

( سنيه خليل ، ١٩٦٣ ، م١ )

في دراسة اخرى قامت الباحثتين " د . بثينة قنديل ، د . امينة كاظم " ببحث عن عمل المرأة واثره على شخصيتها وابنائها واسرتها والمجتمع بهدف التعرف على مدى انعكاس هذه الصورة بألوانها وظلالها على الفتيات المصريات ؟ وما مدى تأثير تلك النماذج المختلفة من المرأة المشتغلة على اتجاه فتيات الجيل الجديد نحو العمل ؟

وانقسمت عينة البحث الكلية المكونة من ١١ طالبة الى عينتين : العينة الاولى تتكون من ٧٨ طالبة من طالبات الصف الثالث من كلية البنات جامعة عين شمس - قسم الرياضيات " الشعبة التربوية " والاقتصاد المنزلي (شعبة دراسات الطفولة ) وتكونت العينة الثانية من ٢٣ طالبة من طالبات الصف الثاني من المدرسة السينية الثانوية . واستخدمت الاسئلة المفتوحة وكانت خمسة اسئلة تتيح للطالبات الاستجابة الحرة على كل سؤال .

وكانت النتائج على التناقضات كالآتي :

- ١- ان هناك اتجاهات ايجابية وهناك اتجاهات سلبية نحو عمل المرأة ولكن الاتجاه الايجابي يفوق الاتجاه السلبي وأن هذا الاتجاه الايجابي اخذ في التزايد من جيل الى جيل .
  - ٢- أن المعارضات لعمل المرأة اقل من المؤيدات .
  - ٣- ليس هناك اختلاف واضح بين العينتين على الاسباب .
- ( بثينة قنديل ، امينة كاظم ، ١٩٧٥ ، ١٥٠ - ١٦٠ )

#### دراسة " أمينة كاظم " ١٩٧٨ :

كما قامت امينة كاظم بدراسة عن تصور الابناء للأم العاملة واتجاهاتهم نحو عملها نجد تفاوتاً في النظرة الى الام العاملة اشفاقاً عليها في تحمل جميع مسؤولياتها في البيت والعمل في ظل ظروف غير مواتية .

وقد تكون عينة البحث من ٢٠٦ طالب وطالبة من الصف الثاني



الثانوى بمد رستين من مدارس اللغات بالقاهرة . ومتوسط السن لديهم ١٥ ٧٦ سنة . بعضهم أبناء لاهات من ربات البيوت ، وبعضهم أبناء لاهات عاملات في وظائف فنيه عاليه . وقد استخدمت الاسئلة المفتوحه كادوات للبحث ، حيث طلب من أفراد العينة الاجابة بصراحة وحرية ودقة عن ثلاثة اسئلة فقط وهي :

١- هل من الافضل ان تعمل الزوجة في مهنة أو وظيفة ، ام تتفرغ للمنزل ؟ ولماذا ؟

٢- هل يمكن ان توفق المرأة في مصر بين عملها خارج المنزل ومسئولياتها داخله ؟ ولماذا ؟

٣- أيهما أقدر على رعاية الابناء ، المرأة العاملة ام ربة البيت ؟ ولماذا ؟

وقد استخدمت منهج تحليل المحتوى لتصنيف استجابات افراد العينة الى فئات حسبوجهات النظر المختلفة .

وجاءت النتائج كالآتي :-

أولا : الاتجاهات السائدة في العينة الكلية :

- ١- اتجاه ايجابي نحو الأم العاملة وحقها في الخروج للعمل .
- ٢- اعطى اغلبية الافراد شروطا معينة حتى يمكن التسليم بمقدرة الأم المصرية العاملة للتوفيق بين مسئولياتها في البيت والعمل خارج .
- ٣- أظهرت العينة اتجاها ايجابيا واضحا في صف الأم ربة البيت كأم افضل في رعايتها لأبنائها .

## ثانيا : النتائج في ضوء عامل الجنس واتجاهات العينة :

- ١- أظهرت البنات اتجاهات ايجابية نحو حق المرأة للعمل خارج بيتها بينما أظهر البنين عكس هذا الاتجاه . ( وربما يكون هذا توحيذا لكل جنس من الابناء مع نفس الجنس من الآباء ) .
- ٢- أظهر البنون اتجاهات سلبية واضحة تجاه امكانية الام المصرية العاملة للتوفيق بين مسؤولياتها داخل بيتها وخارجها في العمل . اما البنات فقد اظهرت تحفظا وشروطا قبل التسليم بامكانية ميل طفيف trend نحو الاعتقاد بامكانية ذلك . وقد يعكس هذا شعور الابناء المراهقين وادراكهم لما تتحمله الأم العاملة في مصر من صعوبات ، ومدى حاجتها الى معونات كثيرة لكي تستطيع التوفيق بين مسؤولياتها المتباينة .

## ثالثا : النتائج في ضوء عامل (الام العاملة / غير عاملة ) واتجاهات العينة :

- ١- اظهرت نتائج ابناء الام العاملة اتجاهات ايجابية نحو تفضيل خروج الأم للعمل ، بينما أبدى ابناء الأم ربة البيت اتجاهات مضادة .
- ٢- لا أبناء الام غير العاملة اتجاهات سلبية واضحة تجاه مقسـدرة الام المصرية العاملة للنهوض بواجباتها المتعددة ، بينما كان اعتقاد أبناء الأم العاملة بجانب مقدرتها ، ولكن أبدى اغليبيتهم بعض الشروط قبل التسليم بقدرتها على التوفيق بين مسؤولياتها داخل وخارج المنزل .
- ٣- أبدى أبناء الام غير العاملة اتجاهات ايجابية واضحة تجاه ربة البيت كأم افضل في رعاية الاطفال . بينما كان هناك اتجاه

موجب طفيف عند أبناء الام العاملة .

الأسباب والشروط التي أبدتها العينة بالنسبة لكل وجه نظر:

صنفت الاسباب الى :

١- اسباب تتعلق بشخصية المرأة نفسها .

٢- اسباب تتعلق بالبيئة المحيطة .

- كانت الموافقة أو عدم الموافقة على عمل المرأة خارج بينها يعود في المقام الاول الى التسهيلات والمعاونات التي تجدها الام العاملة في البيئة المحيطة .

- كانت الأسباب الرئيسية وراء امكانية توفيق المرأة العاملة المصرية بين مسؤولياتها المتعددة ، تعود بالدرجة الاولى الى شخصيتها ( المرأة العاملة ، نشطه ، ماهرة . . . ) بينما كانت الأسباب وراء فشلها تعود في الغالب الى اسباب بيئية ، ( نظام العمل ) قلة الحضانات . . . )

- اشترطت العينة ايضا شروطا ينبغي توافرها في البيئة المحيطة وذلك لمعاونتها في القيام بواجباتها ( حضانات قريبة على مستوى جيد ، مواصلات سهله ) .

- أرجعت العينة اسباب تفضيل المرأة ( سواء عامله أو غير عامله ) في أن تكون أما احسن لاولادها الى شخصية المرأة نفسها ورغبتها وقدرتها ، وليس الى كونها عامله او غير عامله .

( أمينة كاظم ، عدد ٢ ، ٣ ، ١٩٧٨ )

من العرض السابق للدراسات المؤيدة لخروج المرأة الى العمل يتضح أن عمل المرأة في حد ذاته ، لا يؤثر تأثيرا سلبيا على شخصية الابناء واتجاهاتهم ، وانما الظروف المحيطة بعمل المرأة ، من حيث طول الوقت الذي تستغرقه في العمل ، أو عدم وجود التيسيرات السليمة تعين المرأة على التوفيق بين عملها خارج البيت وعملها داخله ، مما يؤدي الى إرهاقها الجسمي والنفسي ، وتنعكس آثار هذا الإرهاق على أدائها دورها كزوجة وكأم ، وخاصة في علاقتها بزوجها وأولادها .

ودراسات اخرى اهتمت بأثر خروج المرأة على عدة نواح من بينها العلاقة الزوجية كمؤشر لعلاقة العمل بالاستقرار الاسري ، وماهية هذه العلاقة ، سواء كانت ايجابية أم سلبية ، فمن المحتمل ان تتوقع حدوث تغير في العلاقة الزوجية في الأسرة التي تعمل فيها الزوجة بحيث يمكن وجود اختلاف بين هذه الأسر ، وبين الأسر التي لا تعمل فيها الزوجة خارج المنزل . ولم يتبين للباحثة من نتائج البحوث ثمة اتفاق حول النتائج فيما يتعلق بتأثير اشتغال المرأة على العلاقة الزوجية حيث وجدت انه ليس هناك اتفاق عام في النتائج فيما يتعلق ببعض الدراسات .

فبعضها يؤكد وجود آثار ايجابية ، والبعض الاخر ينفي وجود هذه الآثار الايجابية . كما تبين وجود عوامل تتدخل في مدى التوافق الزوجي منها درجة ثقافة المرأة المستغلة .

أجريت على عينة عددها اربعمئة وثلاثة ( ٤٠٣ ) طالب وطالبة  
في كلية الولاية بواشنطن ، فقد أبدى اكثر من الثلثين من كل جنس رأيهم  
في أن اهم واجبات المرأة هي الزواج وانجاب الاطفال "  
( Sieeggel, 1963, 521 )

وهناك دراسة اخرى له اجريت على الأشخاص الذين لجأوا إلى

مستشار الزواج وقورنت ثلاث مجموعات من الأزواج مصنفة كالآتي :  
المجموعة الاولى : وعددها اثنان وثلاثون ( ٣٢ ) من الأزواج والزوجات  
حيث لا يوافق الأزواج على اشتغال زوجاتهم  
الآتي يعملن بالفعل .

المجموعة الثانية : ثلاثة وأربعون ( ٤٣ ) مجموعة من الأزواج فيها  
يوافق الزوج على اشتغال زوجته التي تعمل  
بالفعل .

المجموعة الثالثة : تكونت من تسع وخمسين ( ٥٩ ) زوج وزوجتهما الزوجة  
لا تعمل خارج المنزل .

وقد تمثلت المجموعات الثلاث في عدة متغيرات ، بما فيها  
عدد الاطفال واحتوت المجموعات على أزواج لديهم أطفال ، وأزواج ليس  
لديهم أطفال . وقد استخدم في البحث قائمه " التوافق الزواجي "  
وقد تبين من نتائج البحث مايلي :-

" ان هناك صراعا اكبر في الاسر التي لا يوافق فيها الزوج  
على عمل الزوجه بالنسبة لباقي الأسر . وان كانت دلالة الفرق  
ليست واضحة ، وقد بدا فرق واضح بالنسبة للبنود المتعلقة بميزانية  
الاسرة . وقد تأكد من هذا البحث ايضا اتفاق رأى الأزواج الذين  
لا يوافقون على اشتغال زوجاتهم من نتائج الاجابة على بنود قائمته .  
أى ان المعارضة واضحة واكيدة .

( Sieeggel, 1963 , 523 )

دراسة " صفوت فرج ، ناهد رمزى " ١٩٧٧ :

في بحث آخر اهتم بدراسة اقتراح عودة المرأة الى البيت واعطائها نصف اجرها ، قام به " صفوت فرج ، وناهد رمزى " لقياس اتجاه الرأى العام نحو هذا الاقتراح ، وعدد من الآراء التى ناقشها مناقشة علنية خلال شهر ابريل سنة ١٩٧٧ ، وكانت العناصر الأساسية لهذا الاقتراح والمناقشات تدور حول : " أن تعود المرأة العاملة الى البيت اجبارا لفترة تتراوح ما بين ثلاث وخمس سنوات لرعاية اطفالها بمجرد الانجاب ، على أن تحصل على نصف مرتبها وكانت هناك آراء موعدة واخرى غير موعدة .

بنود الاستطلاع : في ضوء تحليل مضمون الآراء السابقة روعي الاتي في تصميم بنود الاستطلاع .

" - ان يخصص البند الأول لفكرة عمل المرأة بصفة عامّة من حيث الموافقة أو عدم الموافقة على مبدأ العمل .

- ثم بندان الاول خاص بفوائد عمل المرأة والبند الثاني خاص باضرار عمل المرأة .

- في البند الخامس خاص باستطلاع رأى العينة في مبدأ الاجبار للتعرف على ما اذا كانت الموافقة تتضمن الموافقة مع تفضيل حق الاختيار ام الموافقة مع التسليم بالخضوع للأجبار . وبالنسبة لغير الموافقات ميزت الموافقة بعنصرين : عدم الموافقة على الفكرة في حد ذاتها أو عدم الموافقة على مبدأ الاجبار او الاثنين معا .

ويتضمن الاستطلاع ايضا اسئلة للتعرف على مزايا الاقتراح كما تتصورها الموافقات وعيوب الاقتراح كما تتصورها المعارضات .

ويتضمن الاستطلاع سوءا لا للتعرف على الرأى حول أنسب فترة للبقاء في البيت لرعاية الاطفال في نظر الموافقات على الاقتراح .

- أما البند الاخير فكان حول البديل الوحيد للاقتراح الذى تضمنته المناقشات العلنية المنشورة للاقتراح وهو " عمل المرأة نصف الوقت بنصف مرتب لفترة محددة لتربية أطفالها " .

وتكونت عينة الاستطلاع من فئتين : الاولى . زوجات عاملات في علاقة اسريه قائمة اثناء الاستطلاع في المرحلة العمرية من ٢٠ - ٤٠ سنة أى في مرحلة الأنجاب . والثانية : أزواج عاملات في علاقة زوجية قائمة اثناء الاستطلاع .

وصممت العينة على الوجه الاتي :  
يتضمن مجتمع الرأى العاملة ست فئات أو طبقات :

الفئة الأولى :	مهن علميه .
الفئة الثانية :	مهن اداريه .
الفئة الثالثة :	مهن كتابية .
الفئة الرابعة :	عاملات خدمات .
الفئة الخامسة :	عاملات تشغيل .
الفئة السادسة :	عاملات في مجالات تجارية .

وأستبعدت فئات المهن الريفية المختلفة ، اذ اقتصر الاستطلاع على مجتمع مدينتى القاهرة والجيزة .

وجاءت نتائج الاستطلاع كالآتي :

- ١- فيما يتعلق بمبدأ الموافقة على عمل المرأة ان نسبة ٧٧٦٨٪ من الأزواج يوافقون على عمل المرأة من بينهم ٥٠٤١٪ يوافقون بشدة على حين بلغت نسبة من لم يوافق على مبدأ عمل المرأة ٢٠٦٦٪ منهم ٧٤٤٪ يرفضون هذا المبدأ بشده . مع ملاحظة ان جميع افراد العينة ازواج لسيدات عاملات .
- ٢- أما من وافق على مبدأ عمل المرأة فيرى ان من أهم مزايا عمل المرأة المساهمة مع الزوج في تحمل نفقات المعيشة وقد بلغت نسبة من ذكر هذا الصبر ٨٧٣٥٪ أما بقية المتغيرات فلم تحصل الا على نسبة ضئيلة وما ذكر منها كان بالاضافة الى المتغير الاساسى ، وهو المساهمة في تكاليف المعيشة اما متغير استقلال المرأة الاقتصادى فلم تذكره الا نسبة ٢٩٪ من أفراد العينة في مقابل ٥٣٪ من عينة الاناث .



وأهتم الباحثان بمشكلة رعاية الأبناء مرة أخرى ، حيث سألوا عن الفترة المقترحة لبقاء المرأة في البيت في حالة الموافقة على الاقتراح . فيقترح ٥١ ٪ من الأزواج بقاءها لمدة تتراوح ما بين خمس وست سنوات ، تقابلها نسبة ٢٩ ٪ من الزوجات بما يوضح أن مشكلة الأبناء تستمر لا لسنة أو لسنتين ولكن لسن دخول المدرسة الذى يمثل الحل الوحيد لمشكلة الأبناء .

وتظهر نفس المشكلة عند السؤال عن عيوب العمل بوجه عام . فيجيب ٨٣ ٪ من الأزواج ، ٤٢ ٪ من الزوجات بأنها تقصر في رعاية الأبناء . بينما عند السؤال عن مزايا العمل وجد أن نسبة تتجاوز ثلاثة أرباع العينة تذكر زيادة دخل الأسرة .

وبالنسبة لفكرة إجبار المرأة على البقاء في البيت من أجل رعاية أطفالها فكانت نسبة كبيرة لاتوافق ، تبلغ ٧٧ ٪ من النساء ، ٨٠ ٪ من الرجال يفضلون ان يترك المشروع هذا الحق اختيارياً لكي يستفيد منه كل من يجد نفسه مضطراً اليه دون ارغام عليه منصوص القانون

وكان التقصير في رعاية الأبناء وزيادة دخل الأسرة هما وجهتا عمل لخروج المرأة الى العمل " .

(صفوت فرج ، ناهررمزى ، ١٩٧٧ ، ١٤-٣ ، ١٤٥-١٦٧ )

ومن خلال استعراضنا للدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بعمل المرأة سواء المؤيدة منها لخروج المرأة للعمل وغير المؤيدة ، اتضح لنا من خلال العرض ان التأييد أو المعارضه نتيجة لاختلاف الظروف المختلفة التي تحيط بموضوع عمل المرأة الخارجي ، وأيضاً نتيجة لاختلاف الثقافات السائدة في كل مجتمع من المجتمعات فيما يتعلق بدور ومركز ومكانة المرأة في كل مجتمع من هذه المجتمعات ، ومركزية الادوار المطلوب منها ادائها .

وقد اتضح ايضاً ان عمل المرأة قد ارتبط بالاساس الطبقي للمرأة ، فالانتماء الى الطبقة الوسطى الدنيا كان مرتبطاً بالدافع القوى للعمل وأيضاً ارتبط بالتحصيل الدراسي والحصول على مستويات تعليميه راقيه . كما اكدت ذلك دراسة " بارو ١٩٦١ " .

وقد اتفقت بعض الدراسات على أبراز أهمية وقيمة العمل بالنسبة للمرأة حيث تستمد منه الاحساس بالقيمة والمكانة والتقدير الاجتماعي ، وهذا الاحساس نراه قد تزايد مع المستوى التعليمي بين العاملات المتزوجات مما يشير الى أهمية التحصيل الذي يشهد العاملات المتزوجات للعمل لكي تستشعر كل منهن قيمة الذات الى جانب اشباع الرغبة في صحبة الآخرين . وقد أوضحت الدراسات أن تحقق الذات من خلال العمل يكفل مظاهر الانا لدى المرأة ، كما يمنحها قدراً من الاستقلالية فسي اتخاذ قراراتها والثقة بالنفس .

كما اتضح من البحوث السابقة المتعلقة بتأثير اشتغال المرأة على العلاقة الزوجيه أنها ليست متفقاً مع بعضها البعض ، فبعضها يؤكد وجود آثار ايجابية ، والبعض الآخر ينفي وجود هذه الآثار الايجابية .

وقد أرجع الباحثون هذا التباين الى وجود عوامل متشابهة تتدخل في التأثير على مدى التوافق الزوجي او الاستقرار الاسرى منها على سبيل المثال لا الحصر.

- ١- درجة ثقافة المرأة العاملة .
- ٢- رضا الزوج عن عمل المرأة .
- ٣- موقف الزوجة ذاتها من العمل سواء أكان ايجابيا أو سلبيا

كما أظهرت بحوث أخرى عدم وجود فروق بين الامهات المشتغلات وغير المشتغلات فيما يتعلق بالتوافق الاسرى .

أما فيما يتعلق بالأم العاملة واتجاهاتها نحو أبنائها ، ومدى تأثير العمل على علاقتها بابنائها فقد اتضح :

تصدر دافع الامومة اهتمامات الامهات العاملات ، وخاصة حين يكون الاطفال صغارا . ومع ذلك فقد اختلفت نتائج البحوث فبعضها أبرزت اثارا سلبية على نمو الطفل نتيجة لغياب الأم المادى وهى في عملها ، وبعضها الآخر أبرزت اتجاهها معتدلا من خلال ما تمتلكه المرأة العاملة من قدرات للتوفيق بين أدوارها بما تكتسبه من عملها من خبرات تمكنها من التكيف لانجاز التوافق سواء بالنسبة لها ، أو بالنسبة لابنائها أو حتى بالنسبة للزوج الذى أبرزت بعض الدراسات ان ازواج العاملات أكثر نشاطا في القيام ببعض أعمال المنزل بالمقارنة بازواج غير العاملات ، كما ظهر من احدى البحوث أن دور المرأة في العمل قد خفف الى حد ما من عبء الأعمال المنزلية عليها، وذلك بما استحدث نتيجة للتطور الحضارى والتكنولوجي من ادوات واجهزة حديثة تساهم في تخفيف العبء على المرأة العاملة فيما يتعلق بالأعمال المنزلية من حيث العينات

المستخدمة في الدراسات فقد كانت اغلبها اعدادا صغيرة فيما عدا بعض الابحاث وفي استطلاع الرأي العام حتى تكون ممثلة لمجتمع الدراسة التي اخذت منه وحتى تعطى الدلائل المطلوبة، وكان هناك تشابه من حيث الاعمار ، والجنس ، وممثلة للمستويات التعليمية المختلفة ( التعليم المتوسط ، الجامعي ) .

بعد استعراضنا لنتائج الدراسات والبحوث السابقة والمتعلقة بعمل المرأة ننتقل الى الاشارة الى بعض المآخذ التي أخذت على مثل هذا النوع من الدراسات منها :

- ١- ان معظم هذه الدراسات ، قد استخدمت الاستبيانات البريدية او المقابلات الفردية ، كأدوات للبحث ، وهذا ما يمثل ثغرة تؤخذ على هذه الدراسات ، فلابد من استخدام اكثر من أداة للبحث حتى يمكن الوثوق بما تتوصل اليه من نتائج .
- ٢- افترقت اغلبيية البحوث الى استخدام الأساليب الاسقاطية كأداة للبحث ، وذلك لما قد يختفي وراء استجابات المفحوصين والمفحوصات من عوامل لا شعورية ، تغير سلوكهم الظاهر ، سواء على الاستبيان او حتى في اجراء المقابلة ، لما يستخدمونه (المفحوصين والمفحوصات ) من دفاعات تحرف سلوكهم الظاهر أو تحرف المعنى الذي يمكن ان نستخلصه ، سواء من نتائج الاستبيانات والمقابلات الفردية ، كأدوات للبحث ، ولكن المقصود هنا هو أن الاقتصار على احداها يبعد البحث عن الموضوعية والدقة الواجب توافرها ، خاصة اذا كان الموضوع الخاص بالبحث شائكا وتتداخل فيه عوامل كثيرة لابد من ضبطها والكشف عنها باكثر من اختبار حسي تتلافى ضروب التضليل والتحريف الكثر . كما سبق ذكره .

### ٣- بعض دراسات عن صراع الأدوار لدى الزوجه العاملة

وهي الأدوار التي سبق أن حددناها من قبل كأنثى وكزوجة وكأم وكعامله . وهل هناك عقبات في أداء الزوجة العاملة لهذه الأدوار، ومدى قدرتها على التوفيق بينها، ومدى رضا الزوج عن عمل زوجته ومساعدتها .

#### دراسة " سامية الساعاتي " ١٩٧٢ :

ففي إحدى الدراسات الاجتماعية المصرية الحديثة دراسة قامت بها " سامية الساعاتي " عن " الدور الوظيفي للزوجين في الاسرة المصرية " وتكونت العينة من مائة أسرة ريفية ، مائة أسرة حضرية وقد ركزت الباحثة على الاسر الحضرية ، وهن زوجات عاملات حاصلات على مؤهلات دراسية جامعية او فوق الجامعية ، وأنهن جميعا من سكان القاهرة ، وكانت الدراسات الميدانية قد أجريت في أوائل السبعينيات ، ومن نتائج الدراسة يتضح ان مساهمة الزوج تسد و في رعاية الاطفال اكثر منها في أداء الاعمال المنزلية ، كما أن مساهمة الرجل ترتبط اكثر بعملية التنشئة الاجتماعية ، أي بعملية التربية والتوجيه واكساب الاتجاهات والقيم الاجتماعية ، وهي مساهمة هامولها دلالتها .

أما الزوجة فهي تقوم بمعظم الاعمال المنزلية تقريبا . وأن مساهمتها في رعاية الابناء يغلب عليه الجانب الذي يرتبط ايضا بالعمل المنزلي كالاشراف على الطعام أو شراء الكسوة .

وقد لاحظت الباحثة أن هناك علاقة بين مستوى تحضر الزوج من حيث ( المولد والنشأة والاقامة في القرية أو البندر ، أو العاصمة ، وبين درجة اشتراكه مع زوجته في الاعمال المنزلية وتربية الابناء وكلمة زادت " حضرية " الزوج زاد اشتراكه مع زوجته في الدور ، فالزوج الحضري الصرف " اكثر تقبلا لفكرة مساعدة زوجته في الاعمال المنزلية من الزوج " الريفي - حضري " أى الذى أمضى شطرا من حياته ، وفترة تعليمه في الريف ، حيث يكون قد تشرب العادات والقيم الريفية الى حد كبير ، تلك التى تنظر الى معاونة الزوج لزوجته في الاعمال المنزلية ، وشئون الابناء ، على أنها تقلل من قيمته وتعرضه لسخرية الجماعة وتهكمها .

كما لاحظت الباحثة من ناحية اخرى انه كلما كان سن الزوجين متقاربا فلا يجاوز الفرق بينهما عشر سنوات ، بحيث يكون الزوج اكبر ، يزيد احتمال مشاركة الزوجين معا في الدور ، كذلك يزيد احتمال وجود نوع من الصحبه وال صداقة بينهما اذا كان الزوج اكبر من الزوجة بسنه او على الاكثر بخمس سنوات .

( ساميه الساعاتي ، ١٩٧١ ، دكتوراه )

#### دراسة " بيوتل نيكولاى ، جرينهاس جيفرى " ١٩٨٢ :

في دراسة اخرى قاما بها " بيوتل نيكولاس ، جرينهاس جيفرى " حول الصراعات داخل الدور عند المرأة المتزوجة : وتأثير كل من خصائص الزوج وخصائص الزوجة على الصراع وتقليد السلوك Coping Behavior تهتم الدراسة بالصراع الذى تخبره المرأة بين دورها في المنزل ودورها خارج المنزل .

تكونت العينة من ١١٥ امرأة متزوجة وتعيش مع زوجها ، ولديها طفل واحد على الأقل يعيش معهما في المنزل ، وكن في نفس الوقت طالبات في الجامعة .

وقد اكملت السيدات وزواجهن استخبارا عن ادوارهم ، صراعات الدور والرضا عن الحياة كما اكملوا مقياس رويتر .

ووجد أن افراد العينة حين حدث اتفاق بين استجابات الزوجات مع استجابات ازواجهن فيما يتعلق ببعد أهمية العمل ، خبرن صراعا أقل وطأة عن يختلفن مع ازواجهن في اتجاهاتهم نحو المستقبل المهني .

وبالإضافة الى ذلك ارتبط عدد الأطفال الموجودين في المنزل ايجابيا مع صراع المفحوصات ، عندما يكون زوجها مؤيد الاتجاه نحو العمل .

( Jeffery, 1982, 99-110 )

### دراسة " وجيسيويسكي ، دنيس " ١٩٨٢ :

في دراسة حديثة قاما بها وجيسيويسكي ، دنيس " Wojciechowski - Denise بجامعة اوكلاند (برنامج الارشاد والتوجيه النفسي ) .  
أنا أم عاملة ، ولكن من اكون ؟

I am a working Mother. But

يناقش البحث خلط الدور ومشاكل صورة الذات التي تخبرها الام العاملة بسبب اختيارها ان تبتعد Deviate عن دور الامومة التقليدي حيث تم تحديد : القبول او عدم القبول الاجتماعي ، مشاكل العناية

بالطفل ، وتكامل الدور بين الزوجة والزوج ، والقيم الوالديه ونظم  
المعتقدات المستمدة من الطفولة - كما وقد  
تم تحديد ذلك كعوامل مسهمه في خلط تصورات الذات .

Self-Emage Confusion . لدى الام العاملة . وقد نوقشت  
مسئوليات الدور الاضافية للمرأة العاملة ، وللأم في علاقتها بالصراعات  
بين هذين الدورين . وقد استنتجت الباحثة افتراضات ان الام العاملة  
تحتاج الى تضافر جهود من المنزل ومن المجتمع بصفة عامه . كما تسرى  
أن هناك حاجة لمرشدين نفسيين مدربين للتعامل مع مشاكل الام العاملة .  
( Wojciechowski-Denise, 1982, 106-112 )

ويتضح من الدراسات السابقة ان خروج المرأة الى ميدان العمل  
واكتسابها لادوارها الجديدة كعامله ، ومشاركة في الحياة الخارجية  
مع احتفاظها في الوقت نفسه بأدوارها ، كربة بيت ، وكأم ، وكزوجة  
دون ان يطرأ على هذه الادوار تغيير ظاهر يتلاءم مع الاوضاع الجديدة التي  
انتقلت اليها المرأة ، ترتب على ذلك سلسلة من الصراعات بين هذه الادوار  
( قد يسميها وحديثها ) تنعكس على شخصية المرأة ، وعلى مختلف الأطراف  
المشاركة معها في " قطاع الدور " كالزوج والاولاد " في محيط الاسرة"  
والزملاء والورءساء ( في محيط العمل ) وقد اتضح ذلك عن مدى معاونة  
الزوج لزوجته في رعاية الاطفال وفي الاعمال المنزلية الذي يعتبرها من  
اختصاصات الزوجه مهما تغيرت الاوضاع . وما اتضح في دراســة  
" نيكولاس ، جيفرى " من ان الصراعات تقل عندما يكون الزوج راضيًا  
عن عمل الزوجة . وقد رأينا ان للمستوى التعليمي والتحضر أثرا ملموس  
في تقبل الرجل القيام بنفس الأعمال التي كانت وقفا على المرأة . كما  
ظهر في دراسة ساميه الساعاتي ، وهذا يعكس تغييرا ولو أنه طفيف  
في نظره الرجل الى المرأة في اتجاه المساواة في المركز والمكانة



## والقيمة الاجتماعية .

ومن الصعوبات التي تعوق الطموح المهني للمرأة الحديثة كانت ما يتعلق بالزوج والاولاد وتأخذ نسبة كبيرة من الصعوبات التي مصدرها العمل نفسه . مما يبين وقوع المرأة العاملة في " صراع الدور " فمطالب البيت والزوج والاولاد المتعدده تشدها عن التركيز في مطالب العمل ، كذلك فان ثمة معوقات داخل العمل نفسه تقوم بعرقلة حركتها للأمام .

وأن شعور المرأة بالارهاق من عبء الدورين الأساسيين دورها كأم كزوجة هو الذي يؤدى الى شعور المرأة بالصراع . واتضح ان المرأة التي استطاعت ان تشق طريقها نحو مستويات تعليمية أعلى تستطيع ان تتغلب على كثير من الصعوبات التي تواجهها سواء في العمل أو في البيت، وبذلك ينفس الطريق امام تحقيق امكاناتها وبلوغ أهدافها .

وذلك كما دعت اليه " دونيس " في بحثها عن ضرورة تضافر جهود الاسرة واولها الزوج لمساعدة زوجها في تخطي العقبات، وايضاً المجتمع بما يوفر لها من تسهيلات تساعد على مواجهه مشاكلها وصراعاتها

دراسة " فوجين ليندا ، ويتنج ميشيل " ١٩٨٠ : Voughn-Linda, S, Michele, A

في دراسة اخرى قامت بها فوجن ليندا ، ويتنج ميشيل " بجامعة ولاية كاليفورنيا عن الوظيفة والمنافسة ، وثقل مسؤلية الدور كمحددات لنشوء المرأة الناجحة بهدف تحديد اى العوامل تسهم في تكوين ، أو تقليل الجاذبية الشخصية للمرأة الناجحة مهنيا .

وقد تم عرض واحد من ثمانية افلام (شرايط فيديو ) على عينة من ٨٠ طالب ، ٨٠ طالبة في واحد من اكبر جامعات ولايات غرب الولايات

المتحدة الامريكية ، وقد قسموا لمجموعات . تعرضت كل مجموعة لمثير من الشرائط الثمانية يمثل كل شريط امرأة تناقش جوانب مهنتها وحياتها المنزلية .

وكان تنوع الشرائط يحلل على أساس عاملي حيث كان هناك :  
مستويان للوظيفة (التقليديه في مقابل اللاتقليديه ) ومستويان (للمنافسة العاليه في مقابل المنخفضة ) ومستويان لتقل مسئولية الدور ( العالي في مقابل المنخفض ) .

وقد استخدمت مقياس الاتجاهات نحو المرأة كمقياس متباين ( Covariate ) وتمت معالجة البيانات عن طريق التحليل المتعدد المتغيرات للتباين المشترك . وأوضحت النتائج ان كل المؤثرات الرئيسية كانت داله : المنافسة ، ثقل مسئولية الدور ، الوظيفة ، جنس المفحوصه - كما كان جنس المفحوصه ذا دلالة في التفاعل مع الوظيفة .

( Vaughn-Linda,S,Michele,A,1980,398-415 )

### دراسة " محمد سلامة آدم " ١٩٨٠ :

قام " محمد سلامة آدم " بدراسة نفسيه اجتماعية لتصور المرأة العاملة لدورها الاجتماعي في ضوء بعض سمات الشخصية " حيث وضع الباحث الفروض التالية :-

- ١- توجد علاقة بين اداء مختلف فئات المرأة العاملة ( في عينه هذا البحث ) على مختلف مقاييس البحث .
- ٢- توجد علاقة بين الاداء على مختلف متغيرات صراع الأدوار والاداء على متغيرات الشخصية .
- ٣- يتأثر صراع الأدوار عند المرأة سلبا ويجابا بمستوى التعليم ؟

يوثر سن المرأة في قدرتها على مواجهة صراع الادوار وحل  
المشكلات المسببه لهذا الصراع " .

تكونت عينة البحث من ١٢٤ زوجة عامله تتراوح اعمارهن بين  
٢٠ - ٤٥ سنه ومن مستويات تعليميه متباينه . وكانت المهن تنقسم الى  
ثلاث فئات هي :

- العاملات في المهن العلميه (والتعليميه ) .
- الاداريات .
- مهنيات ( ممرضات - صحفيات - مهندسات . . الخ ) .

وكانت جميعهن امهات اما لطفل واحد او الى اكثر حتى اربعة  
اطفال ، وفي مراحل تعليمية مختلفة اغلبها في الحضانه وعمر المدرسية  
الابتدائية . وقد استخدم اختبارات تقيس صراع الأدوار وهى ( مقياس  
صراع الأدوار من اعداد الباحث ) واستبيان اسلوب الحياة . واختبارات  
تقيس بعض سمات الشخصية وهى اختبار " مفهوم الذات للكبار " ومقياس  
" الثقة بالنفس " .

وقد تحقق الغرض الأول الذى ينص على " وجود علاقة بين أداء مختلف  
فئات المرأة العاملة (في عينة البحث) على مختلف مقاييس البحث .

حيث اظهرت النتائج ان متغيرات صراع الادوار ترتبط فيما بينها  
ايجابا وسلبا . فمقياس " صراع الادوار " يرتبط باستبيان " اسلوب  
الحياة " ارتباطا موجبا عاليا ، كما ارتبط بمقياس " صراع العمل " الذى  
يعكس وجود الصراعات الناتجة من كون المرأة عاملة بمقياس " الضغط  
النفسيه " الناجمة عن اداء المرأة العاملة لادوارها كزوجة وكأم ، وهما مقياسان  
مشتقان من " مقياس صراع الادوار العام " ووجدت ارتباطات سالبة بين

مقاييس " صراع العمل " و " الضغوط النفسيه " من جهة ، ومقياس " صراع الوقت " من جهة اخرى مما يؤكد ان صراعات العمل ، وصراعات ادوار الزوجه والأم ، انما تكمن في صميمها في قلة الوقت ، وضيقه ، وشعور المرأة العاملة بعدم القدرة على تنظيمه ، وتوزيعه على كل هذه الادوار والمطالب المرتبطه بها .

وتبين فيما يتعلق بمتغيرات الشخصية ان هذه المتغيرات ترتبط فيما بينها ارتباطات موجبه ، سواء تلك المتغيرات التي تنتمى الى مكونات اختبار مفهوم الذات ، أو بين بعض هذه المكونات وبين مقياس " الثقة بالنفس " وقد وجد " عاملا عاما " يظهر في العينه الكليه ، وفي جميع المجموعات الفرعيه يتعلق " بصراع الأدوار " سماء عامـلـل " صراع الوقت " حيث كان عامل " الوقت " أهم مكون لصراع لدور لدى المرأة العاملة .

وجاءت نتائج الفرض الثاني وهو " توجد علاقة بين الاداء على متغيرات صراع الادوار والاداء على متغيرات الشخصية " وجـد أن علاقة موجبه بين " تقبل الذات " و " صراع الادوار " لدى المرأة العاملة يرتبط بفكرتها عن نفسها سواء كانت هذه الفكرة ايجابية أو سلبية. فاذا كان التقبل موجبا ، كان صراع الدور ايجابيا ، أى يواجهه المشكلات ويحل الصراع لصالح المرأة العاملة . اما اذا كان التقبل سلبيا ، كان الصراع سلبيا ، فتعجز المرأة عن مواجهة مشكلاتها في ادائها لادوارها كزوجه وكأم ، وبالتالي تظهر لديها مشاعر " الذنب " أو الشعور بالصعوبات . وفيما يتعلق " بالثقة بالنفس " وصراع الادوار " وجد ارتباطا سالباً بين مقياس " الثقة بالنفس " وصراع الادوار العام " فمثلا فـسـي " استبيان اسلوب الحياه " ويمكن القول بأن سمة الثقة بالنفس قد تعمل

على تقليل حدة الصراع ومساعد في مواجهته مواجهة ايجابية ، لكن  
لا نحول دونه .

أما الفرض الثالث وهو " يتأثر صراع الادوار عند المرأة العاملة  
سلبا وايجابا بمستوى التعليم " فقد كانت النتائج توضح أن مجموعة  
التعلم الجامعي والعالي تواجه صراع الادوار بشكل ايجابي في الغالب  
على حين يغلب على مواجهة مجموعة التعليم المتوسط لهذا الصراع  
الشكل السلبي .

وفيما يتعلق " بمفهوم الذات " وجد أن مجموعة التعليم الجامعي  
العالي لديها " مفهوم اكثر ايجابية للذات مما لدى مجموعة التعليم  
المتوسط " وأيضا نفس الشيء بالنسبة " للثقة بالنفس "

وتأتي هذه النتائج جميعها في اتجاه انه كلما زاد المستوى  
التعليمي كلما زادت معه القدرة على مواجهة المشكلات الناجمة عن أداء  
ادوار الزوجة والام وبالتالي حل الصراعات التي يمكن ان تترتب عليها .

أما بالنسبة للفرض الرابع وهو " يؤثر سن المرأة العاملة  
في قدرتها على مواجهة صراع الأدوار وحل المشكلات المسببه لها  
الصراع " .

فجاءت النتائج توضح ان مجموعة " كبار السن " سواء في العينة  
الكلية أو في مجموعة التعليم الجامعي والعالي كانت اكثر ايجابية فسي  
مواجهة الصراع العام للادوار من صغيرات السن . وبالنسبة " لمشاعر  
الذنب " المرتبطة بأداء ادوار الزوجة والام تزيد لدى الزوجات الصغيرات  
٣٠ سنة فأقل " بالمقارنة مع كبيرات السن ( ٣٥ سنة فأكثر )

( محمد سلامة آدم ، ١٩٨٠ )

وهو أمر يمكن توقعه حيث تكون الام صغيرة السن حديثة الخبرة  
بالزوج وبرعاية الاطفال الصغار ، فمشاكل رعاية الطفل الصغير بالنسبة  
للأم الصغيره والتي تعمل في نفس الوقت تمثل صعوبه كبيره ، على  
حين تكون الام كبيرة السن ، نسبيا قد جاوزت مرحلة صعوبات تربية الصغار .

دراسة هول " دوجلاس ، وجوردون فرانسيس " : ١٩٧٣ :

" Hall-Douglas, Gordon, Francine, E "

في دراسة اخرى قام بها " هول - دوجلاس ، وجوردون فرانسيس "  
جامعة ولاية ميتشجان عن المرأة المتزوجه واختبار المهنة : المؤثرات  
على الصراع وعلى سلوك الدور ، وعلى الرضا .

حيث تم ارسال استخبار (يتعلق بالحالة الزوجيه ، ونشاطات  
العمل ، والأدوار وصراع الادوار ، والرضا ) الى ٤٥٠ خريجه جامعيه  
( دفعات ١٩٤٨ م ، ١٩٥٣ م ، ١٩٥٨ م ، ١٩٦٣ م ، ١٩٦٨ م ) .

وقد تم استقبال ٢٦١ استجابه صالحه للمعالجة . قسمت  
العينة الى ثلاثة مجموعات ( الموظفين بنظام اليوم الكامل Full-Time )  
الموظفات بنظام جزء من اليوم Part - time ، وربات البيوت طول  
الوقت ) .

أظهرت معالجة البيانات صحة الفرض الرئيسى - وهو أن الرضا  
يرتبط الى حد ما بالحالة التي تعمل فيها المرأة فعلا وماتفضل أن تعمله -  
وذلك في حالة ربات البيوت والمتطوعات في النشاطات المختلفة ، ولكن  
لم تثبت صحته بالنسبة للعاملات بنظام اليوم الكامل ، أو بنظام جزء من  
اليوم . كما اوضحت النتائج ان متطلبات الدور والصراعات تكون اكبر بصفة

عامه عند العاملات عنها عند ربات البيوت . وبالرغم من ذلك تختلِف العاملات بنظام اليوم الكامل عن العاملات بنظام جزء من اليوم ، حيث كسَن الاكثر في المجموعات الثلاث .

(Hall-Douglas,T.&Gordon,francine,E,1973,48-84)

ويتضح من الدراسات السابقة أن الزوجة العاملة بكل فئاتها : عاليه التعليم او متوسطة التعليم ، صغيرة السن ، او كبيرة السن ، تعاني من صراع الدور في اداءها لدور الزوجة او لدور الام كما اتضح في بحوث ( آدم ، ١٩٨٠ ، دكتوراه ) .

وكما أظهرت دراسة دوجلاس هول وجوربون فرانسيس ( Douglas I,Francine.C,1973,42-48 ) ان متطلبات الدور والصراعات تكون اكبر بصفة عامة لدى العاملات عنها لدى ربات البيوت ، وبالرغم من ذلك اختلفت العاملات بنظام اليوم الكامل عن العاملات بنظام جزء من اليوم حيث كانت الاكثر رضا في المجموعات الثلاثة .

واتضح من دراسة " فوجن ليندا ، ويتنج ميشيل " التي كانت تهدف الى تحديد أى العوامل تسهم في تكوين ، او تقليل الجاذبية الشخصية للمرأة الناجحه مهنيا . ان المنافسة ، وثقل مسئولية الدور ، والوظيفة ، وجنس المفحوص له تأثيره على شخصية المرأة الناجحه مهنيا .

كما اتضح من الدراسات التي تعرضت لصراع ان المرأة خرجت الى العمل المأ ، بعد أن كانت تكتفي بالاعمال المنزلية ، ورعاية الاطفال حقا لقد كان البعض منهم يخرج من قديم الزمان الى العمل ، لكن ذلك كان في اطار من عمل الزوج ، لمساعدته دون استقلال اقتصادي عنه .

ولقد ترتب على هذا الخروج الى ميدان العمل ، ذو التوقيت المحدود ، واللوائح والاجراءات ، ان تعمل المرأة مرتين او على فترتين فترة في المكتب او المدرسة او الجامعة - او المستشفى ، وفترة ثانية في البيت .

فالنزوجة العاطفه تعاني من احساس عميق بضيق الوقت ، الناتج  
عن الادوار المتعددة التي تقوم بها . سواء ادوار العمل ( خارج البيت )  
أو ادوار الزوجة والام ( داخل البيت ) . وهى أدوار متباينه في مطالبها .  
وتمتد اثار صراع الدور لدى الزوجه العاطفه الى جميع " الاطراف " الداخلة  
في " قطاع الدور " ويمثل الاطفال مكانه هامه بين هذه الاطراف كما  
ان هذه الاثار تنعكس على صورة الامهات لدى ابنائهن واتجاهاتهم  
نحو عملها . وهذه الحقائق تعطى تصورا مؤداه ان دائرة صراع  
الدور لدى الزوجة العاطفه لا ينحصر اثرها على علاقات حاضرة تربط بين  
المرأة وزوجها وما الى ذلك ، وانما تمتد هذه الاثار الى دائرة المستقبل  
بما قد تخلفه من آثار سلبيه على الابناء .

أما من حيث العينات التي استخدمت في البحوث والدراسات  
فقد كان هناك تشابه في اختيار العينه من حيث انها تجرى على اسر بها  
اطفال وزوجات عاملات، وأسراخرى بها اطفال وزوجات غير عاملات . ومن  
حيث الادوات المستخدمة يتضح لنا انها متعددة ومتشابهه احيانا  
فبعضها يدور حول صراعات الدور والرضا عن الحياة ، واسلوب الحياة ،  
والبعض الاخر مقاييس تدور حول الموضوع نفسه مثل مقياس الاتجاهات  
نحو المرأة . . الخ . بهدف التعرف قدر الامكان على الجوانب  
المتعددة لصراع الدور .



# الفصل الرابع

## منهج البحث وإجراءاته .

- ١- الدراسة الاستطلاعية لأدوات البحث .
    - أ- مقياس التصلب من خلال الاستجابة المتطرفة (إصدار شخصية) .
    - ب- مقياس صراع الأدوار .
    - ج- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة السعودية .
  - ٢- عينة الدراسة الأساسية .
  - ٣- إجراءات البحث .
  - ٤- المعالجة الإحصائية .
-

## مقدمة

يتضمن هذا الجزء وصفا لادوات البحث والبيانات التي اشتمل عليها ، ومصادر الحصول على هذه البيانات ، والمحاولات المستترة أتبعنا للتأكد من صدقها وثباتها .

كما يتضمن هذا الجزء تحديد لعينة البحث وكيفية اختيارها ، ومبررات هذا الاختيار مع وصف لها . كما يحوى خطوات الاجراء والمعالجة الاحصائية .

## ١- الدراسة الاستطلاعية لأدوات البحث

سنعرض الخطوات المنهجية التي أتبعناها في تقنين أدوات البحث حيث استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الأدوات التالية :

- أ - مقياس التصلب من خلال الاستجابات المتطرفة ( الصداقة الشخصية )
- ب - مقياس صراع الدور .
- ج - مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة السعودية .

مع عرض للتجارب المختلفة لفهم الألفاظ والثبات والصدق . وقد استهدفت الباحثة من القيام بهذه الدراسة اجراء تجربة استطلاعية للأدوات ، لنرى مدى صلاحيتها واجراء التعديلات اللازمة لها تمهيدا لتطبيقها في الدراسة الأساسية .

## أ - مقياس " التصلب من خلال الاستجابات المتطرفة "

### الصدقة الشخصية

في ضوء عنوان البحث وأهدافه فإن ما نستهدفه هو قياس سمسة المرونة - التصلب لدى الزوجة العاملة وغير العاملة ، لذلك قامت الباحثة بالبحث والاطلاع على بعض المقاييس الصالحة للدراسة لاختيار اكثرها ملاءمة لبحثها . فوجدت مقياس الصدقة الشخصية لسويـف ( ١٩٥٨ م ) من أصلح المقاييس وقد أظهر نتائج ايجابية وجوهرية كثيره في العديد من الدراسات مما يستدعي الاهتمام به في دراستنا هذه .

والاستخبار يتضمن ٧ صفة من الصفات الشخصية ويعطى المفحوص فرصه اختيار اجابه واحده من بين خمس اجابات عندما يقيـم كل صفة من هذه الصفات بحسب أهميتها في اختياره لاصدقائه .

وفئات الاستجابة الخمسة هي :

- ٢ + الصفات التي لا بد من توافرها لقيام الصدقة .
- ١ + الصفات التي أرغب في توافرها لقيام الصدقة .
- صفر ، ، لا تهمنى في حكمي على من أصادق .
- ١ ، ، يحسن الاتوجد ، لكنها على كل حال محتمله .
- ٢ ، ، يجب الاتوجد ، وإذا وجدت فلا يمكن قيام الصدقة .

وأمام كل صفة على المفحوص ان يختار درجة واحدة من هذه الدرجات ويسجلها امام الصفة . وتحتوى معظم البنود على لفظ واحد فقط (التعاون ، الصراحة ، الاخلاص ، الغرور ، الكذب . . الخ ) ، وقد أفاد (سويـف ، ١٩٦٨ ) بان الدرجة ( ٢ + ) درجة متطرفة موجبه ،

(٢-) درجة متطرفه سالبه ، والدرجتين (٢+ ، - ٢) هي التي يقطع فيها الشخص بالقبول أو الرفض كمقياس لدرجة التصلب . فالشخص الساذي لا يستطيع الا أن يقبل كلية او يرفض كلية (٢+ ، - ٢) في معظم مـــــــواد الاستخبار لا شك أنه أقل نضجا في السلوك الاجتماعي من شخص يغلب عليه أن يقبل بعض الصفات في اصدقائه على مضض في سبيل ماله من مزايا أخرى كما يغلب عليه في اشتراطاته لتوفر صفات معينة الا يميل الى القطوع بأنها اذا لم توجد فسيوتر الصداقة او لا يقيمها .

وهذا الاستعداد للتنازل وقبول بعض الصفات على مضض فسي سبيل صفات اخرى يدل الى جانب دلالة على مطاوعة الشخصية ، على ازدياد تبصيرها بالواقع الاجتماعي ومقتضياته ، كما انه يدل على قدرة على تأجيل الرغبات اعنى تأجيل الرغبة في ان يتصف الصديق بكذا وكذا وعلى الاستعداد للبدل، اعنى بذلك الجهود على ان يتطور الصديق من خلال صداقته معه . ومجموع الدرجات المتطرفه المعتدله الموجبه (٢+ ، ١+ ) ، ومجموع الدرجات المتطرفه المعتدله السالبة (٢- ، ١- ) ، والدرجات التي تميل الى الاعتدال هي (١+ ، ١- ، ١+ ، ١- )

( صفر ) . (سويف ١٩٦٨ ، ٢٨ - ٣٣) .

والاختبار رغم انتشاره ، الا أنه غير مقنن على البيئة السعودية ويلزم للباحثة قبل استخدامه اجراء دراسة استطلاعية على عينه ممثله للعينة الاصلية ، للتأكد من فهم افراد العينة لعبارات المقياس .

كما قامت الباحثة بدراسة استطلاعية للتأكد من ثبات وصدق المقياس حتى تطمئن الى استخدامه في الدراسة .

وقد أجرت الباحثة على المقياس بصورته الاولى عدة تجارب وذلك لتوضيح مدى صلاحيته للاستخدام والاعتماد على نتائجه .

وقد أجريت التجارب التالية :

- ١- تجربه لفهم الالفاظ .
- ٢- تجربة ثبات الاختبار .
- ٣- تجربة صدق الاختبار .

وفيما يلي عرض لهذه التجارب ونتائجها :

( ١ ) تجربة فهم الالفاظ : قامت الباحثة باجراء تجربة محدودة على عينة ممثلة قدر الامكان لعينة الدراسة الاصلية من حيث المهنة ، التعليم ، والسن ، وزوجات لديهم اطفال ، ومن مستويات اجتماعية - اقتصادية مختلفة ، وتكونت العينة من ٢٠ مفحوصة منها ١٠ عاملة ، ١٠ غير عاملة .

وفيما يلي وصف لتجربة فهم الالفاظ :

قد اتبعنا في تطبيق مقياس التصلب بصورته الاولى - اسلوب القاء العبارة بنفس الصيغة المكتوب بها . حيث قمنا اثناء التطبيق بوضع علامة بجوار العبارة التي لم يفهم معناها وتحتاج قراءتها للمرة الثانية كي تفهمها المفحوصة وتجب عليها . واذا لم تفهمها للمرة الثالثة نضع السهم بجوارها علامة ثانية . وبذلك تكون العبارة التي بجوارها علامة واحدة قد قرئت للمرة الثانية بينما تكون العبارة التي بجوارها علامتان قد قرئت ثلاث مرات حتى تفهمها المفحوصة ، ولم نلاحظ ان أيا من العبارات قد احتاجت الى تكرار القائها اكثر من ذلك كي تفهمها المفحوصة وتجب عليها .

## نتائج تجربة فهم الالفاظ :

وقد قمنا بعد ذلك بتفريغ نتائج هذه التجربة في الجدول التالي

جدول ( ١ ) يوضح نتائج تجربة فهم الالفاظ مبينا به  
عدد المفحوصات اللاتي فهمن العبارة من أول مره وثانى  
وثالث مرة والنسبة المئوية . على مقياس التصليب

رقم	عدد المفحوصات اللاتي فهمن العبارة من أول مرة	عدد المفحوصات اللاتي فهمن العبارة من ثانى مرة	عدد المفحوصات اللاتي فهمن العبارة من ثالث مرة	النسبة المئوية للاتي فهمن العبارة من أول مرة
١	٢٠	-	-	٪١٠٠
٢	١٤	٤	٢	٪ ٧٠
٣	٢٠	-	-	٪١٠٠
٤	٢٠	-	-	٪١٠٠
٥	٢٠	-	-	٪١٠٠
٦	* ١٣	٣	٤	٪ ٦٥
٧	٢٠	-	-	٪١٠٠
٨	١٨	٢	-	٪ ٩٠
٩	١٨	٢	-	٪ ٩٠
١٠	* ١٢	٨	لم يجب عليها	٪ ٦٠
١١	٢٠	-	-	٪١٠٠
١٢	٢٠	-	-	٪١٠٠
١٣	٢٠	-	-	٪١٠٠
١٤	٢٠	-	-	٪١٠٠
١٥	٢٠	-	-	٪١٠٠
١٦	٢٠	-	-	٪١٠٠
١٧	١٩	١	-	٪ ٨٥
١٨	١٧	٣	-	٪ ٨٥
١٩	١٤	٥	١	٪ ٧٠
٢٠	٢٠	-	-	٪١٠٠
٢١	٢٠	-	-	٪١٠٠

\* العبارات التي امامها نجمة هي التي لم تحقق النسبة المطلوبة ، وهي ٦٧٪  
من افراد العينة لا يفهمون العبارة من اول مرة .

رقم العبارة	أول مره	ثاني مره	ثالث مره	% لا أول مره
٢٢	٢٠	-	-	% ١٠٠
٢٣	١٨	٢	-	% ٩٠
٢٤	٢٠	-	-	% ١٠٠
٢٥	* ١٢	٤	٤	% ٦٠
٢٦	١٨	٢	-	% ٩٠
٢٧	٢٠	-	-	% ١٠٠
٢٨	٢٠	-	-	% ١٠٠
٢٩	٢٠	-	-	% ١٠٠
٣٠	٢٠	-	-	% ١٠٠
٣١	٢٠	-	-	% ١٠٠
٣٢	٢٠	-	-	% ١٠٠
٣٣	١٩	١	-	% ٩٥
٣٤	١٨	٢	-	% ٩٠
٣٥	١٧	٣	-	% ٨٥
٣٦	٢٠	-	-	% ١٠٠
٣٧	١٩	١	-	% ٩٥
٣٨	٢٠	-	-	% ١٠٠
٣٩	٢٠	-	-	% ١٠٠
٤٠	١٧	٢	١	% ٨٥
٤١	١٩	١	-	% ٩٥
٤٢	٢٠	-	-	% ١٠٠
٤٣	٢٠	-	-	% ١٠٠
٤٤	٢٠	-	-	% ١٠٠
٤٥	٢٠	-	-	% ١٠٠
٤٦	٢٠	-	-	% ١٠٠



رقم العبارة	أول مره	ثاني مره	ثالث مره	% لا أول مره
٤٧	٢٠	-	-	%١٠٠
٤٨	٢٠	-	-	%١٠٠
٤٩	٢٠	-	-	%١٠٠
٥٠	٢٠	-	-	%١٠٠
٥١	* ١٣	٣	٤	% ٦٥
٥٢	٢٠	-	-	%١٠٠
٥٣	٢٠	-	-	%١٠٠
٥٤	٢٠	-	-	%١٠٠
٥٥	٢٠	-	-	%١٠٠
٥٦	١٨	٢	-	% ٩٠
٥٧	١٧	٢	١	% ٨٥
٥٨	٢٠	-	-	%١٠٠
٥٩	* ١٣	٤	٣	% ٦٥
٦٠	١٧	٣	-	% ٨٥
٦١	١٨	١	١	% ٩٠
٦٢	* ١٢	٥	٣	% ٦٠
٦٣	٢٠	-	-	%١٠٠
٦٤	٢٠	-	-	%١٠٠
٦٥	٢٠	-	-	%١٠٠
٦٦	٢٠	-	-	%١٠٠
٦٧	* ١٢	اعتراض	-	% ٦٠
٦٨	٢٠	-	-	%١٠٠
٦٩	* ١٣	لم يجب عليها	-	%٦٥
٧٠	٢٠	-	-	%١٠٠

\* العبارات التي امامها نجمه هي التي لم تحقق النسبة المطلوبه ، وهي ٦٧% من أفراد العينه لا يفهمون العبارة من أول مره .

## قابلية العبارة للفهم :

وقد قمنا بحساب قدرة العبارة على الفهم احصائيا بوضع حد معين تعتبر العبارة عنده مفهومه وهو ان تفهمها من أول مرة - ثلثا أفراد العينة أى حوالى ٦٧٪ من عدد المفحوصات أى حوالى ١٤ مفحوصه تقريبا . كشرط اساسى لاعتبار العبارة مفهومه . وطبقا لهذا وجدنا أن بعض العبارات ينبغي حذفها او تعديلها او استبدالها .

### " تقنين المقياس "

#### أولا : تعديل بعض عبارات المقياس :

بعد أن قامت الباحثة بتجربة فهم الالفاظ السابقة بهدف التعرف على وضوح بنود المقياس وفهمها ، قامت بتعديل أو حذف أو اضافة بعض الكلمات للعبارة حتى تفهم ، وذلك للعبارات التى رأت المفحوصات انها غير واضحة او غير مفهومه ، وبعد أن اطمأنت الباحثة الى أن بنود المقياس أصبحت الى حد ما مفهومه ولا يشوبها غموض ما . قامت بعرضها على عينة أخرى محدوده ممثلة الى حد ما للعينة الاصلية بهدف الوصول بينود المقياس الى الصورة التى يجب ان تكون من حيث ملاءمتها للثقافة والبيئة السعودية .

#### العبارات التى عدلت أو حذفت :

١- البند رقم (٦) قبل التعديل " الاخذ بالاراء الرجعية في الحياة

، ، " (٦) بعد التعديل "الاخذ بالاراء الرجعية القديمه في الحياة".

٢- البند رقم (١٠) قبل التعديل " الاهتمام بالمسائل السياسية"

، ، " (١٠) بعد التعديل " حذفت "

- ٣- البند رقم ( ٢٥ ) قبل التعديل " الانتهازية "
- ، ، ، ( ٢٥ ) بعد التعديل " الانتهازية (الاستغلالية)
- ٤- البند رقم ( ٥١ ) قبل التعديل ( الكبرى )
- ، ، ، ( ٥١ ) بعد التعديل ( الكورياء ، عزة النفس )
- ٥- البند رقم ( ٥٩ ) قبل التعديل ( التهكم دائما )
- ، ، ، ( ٥٩ ) بعد التعديل ( التهكم دائما ، الاستهزاء )
- ٦- البند رقم ( ٦٢ ) قبل التعديل ( قبيح المنظر )
- ، ، ، ( ٦٢ ) بعد التعديل ( حذفت )
- ٧- البند رقم ( ٦٧ ) قبل التعديل ( التشابه في العقيدة الدينية )
- ، ، ، ( ٦٧ ) بعد التعديل ( حذفت )
- ٨- البند رقم ( ٦٩ ) قبل التعديل ( التشابه في الرأي السياسى )
- ، ، ، ( ٦٩ ) بعد التعديل ( حذفت )

والمقياس كما سبق وأوضحنا يتكون من ٧٠ عبارة وذلك قبل اجراء التعديلات السابقة عليه فقد قمنا بحذف العبارات رقم ( ١٠ ) ، ( ٦٢ ) ، ( ٦٧ ) ( ٦٩ ) . ومن الواضح ان العبارة رقم ( ١٠ ) وهى الاهتمام بالمسائل السياسية ، ( ٦٩ ) وهى التشابه في الرأي السياسى ( تمس الناحية السياسية فقد وجدنا أن معظم المفحوصات لا يجبن عن هذه العبارة وبسوءال المفحوصات علمنا انهن بعيدات عن الاهتمام بالناحي السياسية .

\* أما العبارة رقم ( ٦٢ ) وهى ( قبيح المنظر ) فهى تمس ناحية الخلقة ولم تجد هذه العبارة استحسانا من المفحوصات حيث انها تمس خلق اللسه سبحانه وتعالى فرأينا حذفها .

\* أما العبارة رقم ( ٦٧ ) وهى ( التشابه في العقيدة الدينية ) فقد وجدنا المفحوصات يرددن أننا هنا فى مكة المكرمة جميعا مسلمون فلا داعى لهذه العبارة وفعلنا حذفنا هذه العبارة لان مجتمع الدراسة محدد بمكة

المكرمة وهي محرمه على غير المسلمين هي والمدينة المنوره باستثناء باقى مدن المملكة فيوجد بها من الاجانب من يدين بغير الاسلام .

\* اما العبارة رقم ( ٦ ) فقد اضيف لها كلمة ( القديمه ) لعدم فهم (الرجعيه ) بسهولة .

\* أما العبارة رقم ( ٢٥ ) ( الانتهازيه ) فقد أضيفت لها كلمه ( الاستغلاليه ) وذلك لتوضيح فهمها .

\* أما العبارة رقم ( ٥١ ) ( الكبرياء ) اضيفت لها كلمة ( عزة النفس ) ايضا لتوضيحها لانها فهمت على انها التكبر .

\* أما العبارة رقم ( ٥٩ ) ( التهكم دائما ) أضيفت لها كلمه ( الاستهزاء ) لتوضيح المعنى المطلوب من العبارة .

ثانيا : تجربة ثبات المقياس :

الطريقة الاحصائية لقياس الثبات :

" ينبغي أن نشير الى أن جميع طرق حساب ثبات تتأرجح الاختبارات السيكلوجيه انما تعتمد اساسا على فكرة معاملات الارتباط " .  
(فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩ ، ٥١٨ )

ويمكن ان نلخص أهم الوسائل الاحصائية لقياس ثبات الاختبار في الطرق التالية :

- ١- طريقة اعادة الاختبار Test-Retest
- ٢- طريقة التجزئه الى نصفين Split-half
- ٣- طريقة تحليل التباين Analysis of Variance

ولقد اختارت الباحثة الطريقة الاولى لحساب ثبات المقياس وفيما يلي وصف موجز لهذه الطريقة .

#### ١- طريقة اعادة الاختبار:

تقوم فكرة هذه الطريقة على اجراء الاختبار على مجموعة من الافراد ثم اعادة اجراء نفس الاختبار على نفس مجموعة الافراد بعد مضي فترة زمنية ، وهكذا يحصل كل فرد على درجة في الاجراء الأول للاختبار ، وعلى درجة اخرى في الاجراء الثاني للاختبار ، وعند ما نرصد هذه الدرجات وتحسب معامل ارتباط درجات المرة الاولى بدرجات المرة الثانية فاننا نحصل بذلك على معامل ثبات الاختبار.

(فؤاد البهي السيد ، ١٩٧٩ ، ٥١٩ )

ولقد أجريت تجربة الثبات على ٦٣ زوجة منهم ٣٠ زوجة عاملة ، ٣٣ زوجة غير عاملة .

وفيما يلي توصيف لهذه العينة :

#### ١- من حيث المهنة

جدول رقم ( ٢ ) يوضح توزيع الزوجات العاملات من حيث المهن

العمل	عدد العاملات
١- مدرسات	١٢
٢- سكرتيرات	١٠
٣- أعمال كتابيه	٨
المجموع	٣٠

٢- من حيث التعلم :

جدول رقم ( ٣ ) يوضح توزيع العائلات من حيث التعلم

التعلم	العدد
١- جامعي وفوق جامعي	١٠
٢- ثانويه عامه ومايعادلها	٩
٣- متوسط	١١
المجموع	٣٠

٣- من حيث عدد الأبناء :

جدول رقم ( ٤ ) يوضح توزيع ابناء العائلات

الفئات	لديها طفل	لديها طفلان	لديها ثلاثة	لديها أربعة	لديها خمسة فأكثر	المجموع
عدد العائلات	٥	١٠	٩	٦	-	٣٠

٤- من حيث السن :

جدول رقم ( ٥ ) يوضح توزيع العائلات من حيث السن

فئات السن	اقل من ٢٠ سنه	٢٠- أقل من ٢٥ سنه	٢٥- أقل من ٣٠ سنه	٣٠- أقل من ٣٥ سنه	٣٥- أقل من ٤٠ سنه	٤٠- أقل من ٤٥ سنه	المجموع
العدد	-	٥	٨	٧	٩	١	٣٠

٥- من حيث تعليم غير العاملات :

جدول رقم ( ٦ ) يوضح توزيع غير العاملات من حيث التعليم

التعلم	العدد
١- جامعي وفوق جامعي	١٣
٢- ثانوية عامه	١٠
٣- متوسط	١٠
المجموع	٣٣

٦- من حيث عدد الابناء :

جدول رقم ( ٧ ) يوضح توزيع ابناء غير العاملات

الفتات	لديها طفل	لديها طفلان	لديها ثلاثة	لديها أربعة	لديها خمسة فاكثر	مجموع
عدد غير العاملات	٦	٧	١٠	٨	٢	٣٣

٧- من حيث السن :

جدول رقم ( ٨ ) يوضح توزيع غير العاملات من حيث السن

فئات السن	اقل من ٢٠ سنة	٢٠-٢٥ أقل من ٢٥ سنة	٢٥-٣٠ أقل من ٣٥ سنة	٣٠-٣٥ أقل من ٤٠ سنة	٣٥-٤٠ أقل من ٤٥ سنة	مجموع
العدد	-	٤	١٠	١٠	٧	٣٣

- وقد حاولت الباحثة اختيار افراد عينة الثبات العاملات وغير العاملات من مستويات اجتماعية اقتصادية متباينة .

## ٢- حساب ثبات الاختبار عن طريق اعادة الاختبار

استخدمت الباحثة طريقة حساب الثبات عن طريق الاعادة Test Retest لحساب معامل ثبات المقياس . وقد تكونت العينة من ٦٣ مفحوصة ولقد تم اعادة التطبيق عليهن بعد فترة زمنية تراوحت ما بين ١٥ يوما ، ٢١ يوما وهي نسبيا فترة معقولة لاعادة الاختبار . وقد اتضح ان معامل ثبات الاختبار عن طريق اعادة الاختبار هو ٨٤ ٪ .

## ثالثا : صدق مقياس التصلب (الصداقة) :

ان صدق هذا الاختبار قد تمثل في وجود عامل التطرف في الاستجابة سواء (  $\pm 2$  ) أو (  $+ 2$  ) في عدد من الدراسات العالمية (سويف ١٩٦٨) ، (فراج ، ١٩٧١) ، (عبدالحليم محمود ، ١٩٧١) ، (مرسى وحنوره ، ١٩٦٦) .



## ب - مقياس صراع الأدوار

ولما شعرت الباحثة بحاجتها لاعداد مقياس يقيس صراع الأدوار لدى الزوجة العاملة فقد حاولت الرجوع الى التراث النظرى للتعرف على المقاييس التى تناولت صراع الدور . واتضح للباحثة ان معظم المقاييس التى جاءت ضمن الدراسات التى تناولت صراع الدور أجنبية فيما عدا دراسة مصرية قام بها محمد سلامة آدم . وتبين للباحثة ان مقياس صراع الدور المستخدم في دراسة محمد سلامة آدم يصلح لدراستها لذلك استعانت بالمقياس على أن تقوم باعداد تجربة استطلاعية للتأكد من مدى قدرة المفحوصات على فهم العبارات ، وتجربة لقياس ثبات المقياس وتجربة لقياس صدق المقياس.

### وصف المقياس :

يتضمن المقياس أربعة ابعاد هي :

- ١- الاعمال المنزلية .
- ٢- رعاية الابناء .
- ٣- العلاقة مع الزوج .
- ٤- العلاقة مع الذات .

وقد رتبت الابعاد فيما بينها من الاقل حساسية الى الاكثر حساسية ونلاحظ من العبارات الماثلة في الملاحق (ب) أن العمل المنزلى هو المدخل المباشر الذى تبدأ المرأة به حديثا عن أداء دورها يلي ذلك حديثها عن اولادها يأتى بعد ذلك الحديث عن الزوج والآخرين أما تصرفاتها اذاً نفسها " مشاكلها ، اهتماماتها ، مظهرها ، آمالها . . " فانه يأتى بشكل غير مباشر ، وقد يرد في نهاية الحديث

كما وضعت بنود المقياس على شكل مقياس تقدير متدرج لمستويات شدة الاستجابة وكان التقدير على خمس درجات من ١-٥ بحيث يمثل الدرجة واحد أقل مستويات الشعور بالصراع والدرجة خمسة تمثل أقصى مستويات الشعور بالصراع ، وعلى ذلك فإن الدرجة العليا تعبر عن أقصى حالات صراع الأدوار .

وصيغت بعض أسئلة المقياس في شكل مواقف سلوكية بحيث يشمل الموقف السلوكي على بدائل متعددة من الاختيار وقد احتوى كل موقف على خمسة اختيارات تتراوح بين عدم وجود الصراع إلى أقصى حالات وجوده ، وقد وضعت هذه الاختبارات على متصل .

أى على بعد متدرج يبدأ بعدم وجود الصراع وينتهى بأقصى حالات وجوده مثل :

لا أشعر بذلك أبدا	نادرا	أحيانا	كثيرا	دائما
١	٢	٣	٤	٥

وفيما يلي عرض لهذه التجارب ونتائجها :

١- تجربة فهم الالفاظ : قامت الباحثة بإجراء تجربة محدودة على عينة ممثلة قدر الامكان لعينة الدراسة الاصلية من حيث المهنة والتعليم والسن وزوجات لديهن اطفال ومن مستويات اجتماعية - اقتصادية مختلفة وتكونت العينة من ٢٠ مفحوصة منها ١٠ عاملة ، ١٠ غير عاملة .

وفيما يلي وصف لتجربة فهم الالفاظ :

وقد اتبعنا في تطبيق مقياس صراع الأدوار بصورته الأولى - اسلوب القاء السؤال بنفس الصياغة المكتوب بها .

وقد قامت الباحثة اثناء التطبيق بوضع علامة بجوار السؤال الذى لم يفهم معناه ويحتاج الى قراءته للمرة الثانية كى تفهمه المفحوصه وتجييب عليه . واذا لم تفهمه للمرة الثالثة تضع علامة الى جواره للمرة الثانية . وبذلك يكون السؤال الذى بجواره علامة واحد قد قرئ للمرة الثانية بينما يكون السؤال الذى بجواره علامتان قد قرئ للمرة الثالثة حتى تفهمه المفحوصة ولم تلاحظ أن أى سؤال قد احتاج الى تكرار القائه اكثر من ذلك كى تفهمه المفحوصه وتجييب عليه ، ولقد أرجعنا ذلك الى الطريقة السهلة التى وضعت بها الاسئلة وهى صياغة تمتاز بالبساطة اللغوية والوضوح المتناسبين مع مستوى المفحوصات .

#### نتائج تجربة فهم الألفاظ :

وقد قمنا بعد ذلك بتفريغ نتائج هذه التجربة في الجدول التالي

جدول رقم ( ٩ ) يوضح نتائج تجربة فهم الألفاظ مبينا به  
عدد المفحوصات اللاتي فهمن السؤال من أول مرة  
وثاني وثالث مرة النسبة المئوية على مقياس صراغ لاد وار

رقم السؤال	عدد المفحوصات اللاتي فهمن السؤال من أول مره	عدد المفحوصات اللاتي فهمن السؤال من ثاني مره	عدد المفحوصات اللاتي فهمن السؤال من ثالث مره	النسبة المئوية لللاتي فهمن السؤال من أول مره
١	٢٠	-	-	٪١٠٠
٢	٢٠	-	-	٪١٠٠
٣	٢٠	-	-	٪١٠٠
٤	٢٠	-	-	٪١٠٠
٥	١٤	٥	١	٪٧٠
٦	١٨	٢	-	٪٩٠
٧	٢٠	-	-	٪١٠٠
٨	٢٠	-	-	٪١٠٠
٩	١٨	١	١	٪٩٠
١٠	١٧	٣	-	٪٨٥
١١	١٩	١	-	٪٩٥
١٢	١٩	١	-	٪٩٥
١٣	١٤	٦	-	٪٧٠
١٤	١٧	٢	١	٪٨٥
١٥	٢٠	-	-	٪١٠٠
١٦	١٤	٥	١	٪٧٠
١٧	٢٠	-	-	٪١٠٠
١٨	٢٠	-	-	٪١٠٠
١٩	٢٠	-	-	٪١٠٠
٢٠	١٧	٣	-	٪٨٥
٢١	١٨	٢	-	٪٩٠
٢٢	٢٠	-	-	٪١٠٠
٢٣	٢٠	-	-	٪١٠٠
٢٤	٢٠	-	-	٪١٠٠
٢٥	١٧	٢	١	٪٨٥

\* العبارات التي امامها نجمة هي التي لم تحقق النسبة المطلوبة  
وهي ٦٧٪ من افراد العينة لا يفهمون العبارة من أول مرة .

رقم	أول مره	ثانى مره	ثالث مره	النسبة المئوية
٢٦	٢٠	-	-	%١٠٠
٢٧	٢٠	-	-	%١٠٠
٢٨	٢٠	-	-	%١٠٠
٢٩	٢٠	-	-	%١٠٠
٣٠	١٤	٥	١	%٧٠
٣١	٢٠	-	-	%١٠٠
٣٢	٢٠	-	-	%١٠٠
٣٣	٢٠	-	-	%١٠٠
٣٤	* ١٣	٧ لم يجب عليها	-	% ٦٥
٣٥	٢٠	-	-	%١٠٠
٣٦	٢٠	-	-	%١٠٠
٣٧	١٧	٢	١	% ٧٠
٣٨	* ١٢	٨ لم يجيب عليها	-	% ٦٠
٣٩	٢٠	-	-	%١٠٠
٤٠	٢٠	-	-	%١٠٠
٤١	٢٠	-	-	%١٠٠
٤٢	٢٠	-	-	%١٠٠
٤٣	١٨	٢	-	% ٩٠
٤٤	١٤	٦	-	%١٠٠
٤٥	٢٠	-	-	%١٠٠
٤٦	٢٠	-	-	%١٠٠
٤٧	١٩	١	-	% ٩٥
٤٨	٢٠	-	-	%١٠٠
٤٩	١٧	٣	-	% ٨٥
٥٠	٢٠	-	-	%١٠٠

\* العباراة التي امامها نجمة هي التي لم تحقق النسبة المطلوبة وهى  
 ٦٧ % من افراد العينة لا يفهمون العباراة من اول مرة .

## قابلية السؤال للفهم :

وقد قضا بحساب قدرة السؤال على الفهم احصائيا بوضع محك تعسفى يعتبر عنده السؤال مفهوما وهو أن تفهمه من أول مرة ثلاثا افراد العينة اى حوالى ٦٧٪ أى حوالى ١٤ مفحوصه تقريبا . كشرط أساسى لاعتبار السؤال مفهوما وطبقا لهذا وجدنا ان بعض الأسئلة ينبغي حذفها او تعديلها أو وضع غيرها .

## " تقنين المقياس "

### أولا : تعديل بعض اسئلة المقياس :

بعد ان قامت الباحثة بتجربة فهم الالفاظ السابقة بهدف التعرف على وضوح الاسئلة وفهمها قامت الباحثة بتعديل أو حذف أو اضافة بعض الكلمات للأسئلة حتى تفهم . وذلك للأسئلة التى رأت المفحوصات انها غير واضحة أو غير مفهومه وبعد أن اطمأنت الباحثة الى أن الاسئلة أصبحت السلي حد ما مفهومه ولا يشوبها غموض ما . قامت بعرضها على مجموعة من المحاضرات السعوديات بقسم علم النفس بكلية التربية جامعة أم القرى بهدف الوصول بالعبارات الى الصورة التى يجب ان تكون من حيث ملائمتها للثقافة والبيئة السعودية .

### العبارات التى عدلت :

١- العبارة في تعليمات المقياس الدرجة ( ٢ ) قبل التعديل ( تعبر

عن انك لا تشعرين بذلك نادرا ) .  
العبارة في تعليمات المقياس الدرجة ( ٢ ) بعد التعديل ( حذف  
حرف لا ) .

وايضا حذف حرف " لا " من باقى الدرجات ( ٣ ، ٤ ، ٥ ) من  
تعليمات المقياس .

٢- السؤال رقم ( ٣٤ ) قبل التعديل " ماهى اكثر الاعمال التى يقبل  
زوجك المشاركة فى القيام بها ؟ رتبى هذه الاعمال بادئه باكثر  
الاعمال مشاركة فيها ؟

١ ٢ ٣ ٤ ٥

السؤال رقم ( ٣٤ ) بعد التعديل " حذف "

٣- السؤال رقم ( ٣٨ ) قبل التعديل " ماهى اكثر الاعمال المنزلية التى  
يرفض زوجك المشاركة فى القيام بها ؟ رتبى هذه الاعمال بادئه  
باكثر الاعمال رفضا للمشاركة فيها " .

١ ٢ ٣ ٤ ٥

السؤال رقم ( ٣٨ ) بعد التعديل " حذف "

\* فبالنسبة لتعليمات المقياس وهى الدرجة :

١- تعبر عن انك لا تشعرين بذلك  
ابدا .

٢- تعبر عن انك لا تشعرين بذلك  
نادرا .

٣- تعبر عن انك لا تشعرين  
بذلك احيانا .

٤- تعبر عن انك لا تشعرين  
بذلك كثيرا .

٥- تعبر عن انك لا تشعرين بذلك  
دائما .

هذه الدرجات من ١ : ٥ تعبر عن درجة شعور المفحوصة تجاه السؤال وعليها ان تضع دائرة حول الدرجة المناسبة لها نحو السؤال وقد رأت الباحثة من خلال تجربة فهم الألفاظ ان كلمة ( لا ) في العبارات السابقة في التعليمات تسبب صعوبة فهمها لذلك رأت الباحثة بعد عرضها على عدد من المحاضرات بقسم علم النفس بكلية التربية حذف كلمة "لا" .

أما بالنسبة للسؤال رقم ( ٣٤ ) ، ( ٣٨ ) وكان هــذا السؤال الان عن اكثر الاعمال المنزلية التي يقبل الزوج المشاركة فيها وعن اكثر الاعمال المنزلية التي يرفض الزوج المشاركة فيها . قد قامت الباحثة بحذفها لان أغلب المفحوصات لم يجبن عليها لأن الزوج لا يشارك الا بقليل لا يذكر.

#### ثانيا : تجربة ثبات المقياس :

استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار . وطبقت الباحثة المقياس على ٣٠ زوجة عامله ، ٣٣ زوجة غير عاملة ، وهى نفس العينة التى سبق أن أجرى عليها ثبات مقياس التصلب من خلال تطهير الاستجابة . ولقد تم اعادة التطبيق عليهن بعد فترة زمنية تتراوح ما بين ١٥ يوما ، ٢١ يوما . وقد اتضح ان معامل ثبات الاختبار عن طريق الاعداد هو ٠.٨٥٤ .

#### ثالثا : تجربة صدق الاختبار :

وبالنسبة لصدق المقياس فقد قمنا بحساب درجة الاتساق الداخلي Internal Consistency وذلك عن طريق



ايجاد معادلات الارتباط بين درجات المقياس الفرعية - كل على حدة - مع المقياس الكلي .

وذلك على عينة حساب الثبات بطريقة الاعداد .

جدول رقم ( ١٠ ) يوضح نتائج معاملات الارتباط بين المقياس الفرعية والمقياس الكلي ( صراع الادوار )

مسلسل	معامل الارتباط بين المقياس الفرعية والمقياس الكلي	نتائج معامل الارتباط
١	معامل الارتباط بين المقياس الفرعي ( ١ ) والمقياس الكلي ( الاعمال المنزليه )	٨٧٣ر
٢	معامل الارتباط بين المقياس الفرعي ( ٢ ) والمقياس الكلي ( رعاية الابناء )	٧٤٥ر
٣	معامل الارتباط بين المقياس الفرعي ( ٤ ) والمقياس الكلي ( العلاقة مع الزوج )	٨٣٣ر
٤	معامل الارتباط بين المقياس الفرعي ( ٤ ) والمقياس الكلي ( العلاقة مع الذات )	٧١٦ر

كما لجأت الباحثة في حساب الصدق الى طريقة اخرى وهى الصدق المنطقي للتعرف على مدى ملائمة محتوى العبارات الستة يتضمنها المقياس مع الغرض منها ومع دقة تحديدها .

وقد قامت الباحثة والمشرقة - بعد أن قامتا أولاً باستخراج المقاييس الفرعية كما حددتها واضع الاختبار - بقراءة كل عبارة على حدة للتعرف على مدى تمشى مضمون كل منها مع مضمون المقياس الفرعى الذى يفترض انه يقيسه . وقد تبين بعد حساب نسبة الاتفاق بين الباحثة والمشرقة كل منهما على حده على مضمون كل عبارة مع مضمون كل مقياس فرعى ، ان نسبة الاتفاق بينهما توحى بالثقة وقد يوجسه نقد الى هذه الطريقة فمن المتعارف عليه بالنسبة لحساب الصدق على أساس منطقي ان تشكل لجنة من المتخصصين يعرض عليهم المقياس وتحسب نسبة الاتفاق بينهما ، غير ان للباحثة والمشرقة وجهة نظر فيما يتعلق بهذا ، مع احترامهما للمتخصصين غير أن ضيق الوقت لدى البعض منهم يجعل عددا قليلا منهم يلجأ الى الاعتذار ، وعددا آخر قد يسرع في الحكم ، مما يعرض البحث للوقوع في بعض المشاكل لذلك اكتفت الباحثة بحساب نسبة الاتفاق بينها وبين المشرقة ، وقد كانت نسبة الاتفاق بينهما عالية .

ج - مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي

للاسرة السعودية سنة ١٤٠٣هـ

نظرا لأن الباحثة في حاجة الى اختبار تقيس به المستوى الاجتماعي الاقتصادي للزوجين لذلك فقد استعانت بالمقياس الذي أعدته الدكتورة " سهير عجلان " وهو مقنن على البيئة السعودية . والمقياس يحوى أبعادا فرعية :

البعد الأول : خاص بسكن الزوجين من حيث كثافة سكان الحي ونوع السكن وعدد حجرات السكن ، والاهيئة والادوات ، ووجود خدم .

البعد الثاني : يهتم بوسائل الثقافة للزوجين من حيث شراء الصحف والمجلات وقضاء العطلات السنوية داخل المملكة أو خارجها .

البعد الثالث : خاص بالحالة التعليمية للزوجين .

البعد الرابع : خاص بالحياة الاقتصادية للأسرة .

وقد حسب صدق المقياس بطريقتين صدق المحكمين حيث بلغت نسبة الاتفاق فيما بينهم على مدى ملاءمة أبعاد المقياس وعباراته في قياس المفهوم المراد قياسه ٩٩ ٪ . كما قامت باستخراج الجذر التربيعي لمعامل الثبات وبلغ ٩٩٧ ٪ مما يؤكد أن المقياس صادق بدرجة كبيرة .

أما حساب الثبات فقد تم عن طريق الاعدادة بعــــدد  
مرور اسبوعين وتبين ان معامل الارتباط بين الاجرائين ٩٨٩ ر وأن معامل  
الثبات باستخدام معادلة تصحيح سبيرمان براون ٩٩٤ % . وهــــو  
ثبات مرتفع الى حد كبير .

## ٢- عينة الدراسة الأساسية

### مشاكل منهجية خاصة باختيار العينة :

لقد كانت الباحثة مدركة منذ البداية أن طريقة الدراسة هذه توجب تحديد طريقة اختيار العينة ، والدراسة الحالية تهتم أساسا بالكشف عن العلاقة بين عمل المرأة السعودية بعد تعرضها لخبرات التعليم والعمل خارج نطاق الأسرة وما يتبدى من سمات شخصيتها ، وخاصة سمة المرونة - التصلب مع ما يصاحب خروج المرأة للعمل من صراع الأدوار . فهي دراسة على زوجات وليست على أسر .

غير أن المشكلة التي واجهت الباحثة هي :

ما هو الحد الأدنى والحد الأقصى لعدد أفراد العينة التي ستوضع موضوع الدراسة ، وما هي الفئات العمرية التي يجب أن تشمل عليها عينة الدراسة هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى ما هو الحد الأدنى والحد الأقصى لتعليم أفراد العينة ، حتى تتمكن الباحثة من إجراء المقارنة بين المجموعات ، وما هو الحد الأدنى والحد الأقصى لعدد الأبناء لدى أفراد العينة .

وهناك مشكلة أخرى واجهت الباحثة ألا وهي صعوبة الاتصال بالزوجات غير العاملات والتعرف بهن ، والباحثة كانت مدركة لهذه الصعوبة منذ بداية الدراسة لهذا حاولت التعرف عليهن عن طريق معاونة بعض الزميلات والمعارف حيث تمكنت من خلال الاتصالات الهاتفية أن تتفق معهن - بعد التأكد من انهن على قدر متماثل - قدراً لا مكان مع عينة الزوجات العاملات - على ارسال مقاييس الدراسة ،

وكانت الباحثة خلال فترة الاجابة على المقاييس تتصل بهن تليفونيا للتأكد من مدى فهمهن للمقاييس والتعليمات المدرجة بالاختبارات ، وتطلب من الزوجات مراعاة عدة اعتبارات لعمل أهمها عدم تدخل الآخرين في اجاباتهم ورغم كل المحاولات التي بذلتها الباحثة حتى يتم التطبيق بطريقة موضوعية الا انها مدركة ان استجابات هذه العينة يجب ان تحياط بالحدز عند تفسير النتائج . وقد تم اختيار افراد العينة من خلال الاتصالات الشخصية فهي عينة عمدية وليست عشوائية اي انها محددة بمواصفات خاصة بناء على المتغيرات الأساسية التي يجب توافرها في العينة .

ولما كانت الدراسة تقوم اساسا على مقارنة بين مجموعتين عاملات ، غير عاملات ، فان هذا يقتضى وضع شروط خاصة لاختيار كل من المجموعتين وقد وضعت الباحثة عددا من المتغيرات الأساسية التي يجب توافرها في العينة التي سيتم اختيارها . وقد نبه هذا التحديد من نتائج الدراسات السابقة ونوعية المشكلة التي تتصدى لها الدراسة .

١- روعى في اختيار العينة ان تشتمل على زوجات يعمن خارج المنزل وزوجات لا يعمن خارج المنزل ولم يسبق لهن العمل من قبل اي انهن لم يخبرن العمل من قبل حتى لا يوءثر فى استجابتهن على أدوات الدراسة .

٢- السن : اختارت الباحثة افراد العينة من الزوجات العاملات وغير العاملات في اعمار تتراوح ما بين ٢٠ - ٤٠ فاكثر على اعتبار انه في هذا المدى العمرى تقوم المرأة بكل مسؤولياتها ، ولديها القدرة

على مواجهة الواقع المادى .

٣- التعليم : اختارت الباحثة افراد العينة من مستويات تعليمية مختلفة حيث يتراوح المستوى التعليمى ما بين المتوسط حد أدنى من التعليم ( مستوى الكفاءة ) حتى تتمكن من الفحوصات من فهم أدوات البحث والتعليمات والجامعى وفوق الجامعى .

٤- الحى السكنى : لقد راعت الباحثة أكبر قدر ممكن من التماثل بين العينة العاملة وبين العينة غير العاملة ، حيث تتم اختيارهن من حضرمكة المكرمة ومن نفس الحى السكنى قدر الأماكن .

٥- مدة الزواج : المدى المطلوب من عام زواجى الى عشرين عاما ، وقد اختير الحد الأدنى عاما واحدا على أساس أن هذه المدة كفيلة بأن تجعل العلاقة بين الزوجين على درجة من الاستقرار . . أما بالنسبة لتحديد الحد الأقصى عشرين عاما فذلك حتى يتوافر في عينة البحث أولاد من مراحل تعليمية مختلفة .

٦- الأبناء : نظرا لأن الباحثة تهتم أساسا بتأثير خروج المرأة للعمل على سمة المرونة - التصلب ومع ما يصاحب خروجها من صراع الأدوار لذا أهتمت الباحثة في اختيارها لعينة الدراسة ان تحوى زوجات لديهن اطفال بحد أدنى طفل واحد ولم يحدد الحد الأقصى لعدد الابناء

حتى يتوافر في عينة البحث أبناء بمراحل تعليمية مختلفة، حيث  
يمكننا التعرف على علاقة التصلب وصراع الأدوار بوجود أبناء في مراحل  
عمرية وتعليمية متباينة لدى الزوجات العاملات وغير العاملات .

#### ٧- المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة السعودية :

اهتمت الباحثة باختيار عينة الدراسة من مستويات اقتصادية  
مختلفة . ففي تصورنا أن الزوجات اللاتي تعانين من دخل  
منخفض قد تزيد أعباءهن النفسية حيث ترتفع لديهن درجة  
التوتر . وعلى النقيض من ذلك الزوجات ذوات الدخل  
المرتفع .

والخلاصة أن الباحثة قد أدخلت عدة متغيرات كي تتمكن من  
خلالها التعرّف على تأثيرها على سمات الشخصية خاصة سمّة  
المرونة - التصلب وصراع الأدوار .



### خصائص العينة الكلية

أشرنا في الأجزاء السابقة إلى الكيفية المنهجية التي تم بهـسا اختيار عينة البحث والذي بمقتضاه اخترنا عينة البحث من ٩٠ زوجة عامله ، ٩٤ زوجه غير عامله ، ونورد فيما يلي مواصفاتها .

### أولا : عينة الزوجات العاملات

١- من حيث السن :

جدول رقم ( ١٢ ) يوضح توزيع عينة العاملات على متغير السن

فئات السن	التكرار	النسبة المئوية %
من ٢٠ الى أقل من ٢٥	١٢	١٣,٣٣
من ٢٥ " " " ٣٠	٢٩	٣٢,٢٢
من ٣٠ " " " ٣٥	٢٦	٢٨,٨٩
من ٣٥ " " " ٤٠	١٥	١٦,٦٧
من ٤٠ فما فوق	٨	٨,٨٩
المجموع	٩٠	١٠٠,٠٠

يتضح من الجدول أن مايزيد على نصف أفراد العينة يتركز فسي الفئة العمريه من ٢٥ الى أقل من ٣٥ سنة وتقل النسبة كلما ارتفع العمر الى الفئات التي تليها أى من ٣٥ فما فوق اذ يصل الى ٢٥,٥٦ .

وقد بلغ متوسط السن لعينة العاملات ٣٠.٧٥٥ وانحراف معياري قدره ٥.١١٥ .

## ٢- التعليم .

جدول رقم (١٣) يوضح توزيع عينة العاملات على متغير التعليم

النسبة المئوية %	التكرارات	فئات التعليم
٥٢.٢٢	٤٧	متوسط
٤٧.٧٧	٤٣	جامعي فوق جامعي
٩٩.٩٩	٩٠	المجموع

يتضمن متغير التعليم ثلاث فئات هي فئة التعليم المتوسط وفئة التعليم الجامعي وفئة التعليم فوق الجامعي . وبالنظر الى النسب المئوية الخاصة بمتغير التعليم يتضح لنا أن ٥٢.٢٢ % من العاملات يقع تعليمهن في فئة المتوسط اي ما بين كفاءة ومستوى أقل من الجامعة في حين ٤٧.٧٧ % تعليمهن جامعي وما فوق الجامعي .

### ٣- عدد الأولاد

جدول رقم (١٤) يوضح توزيع عدد الابناء للزوجات  
العاملات

عدد الابناء	العاملات	النسبة المئوية %
١	١٤	١٥٦٠
٢	٢٨	٣١١٠
٣	٢٠	٢٢٢٢
٤	١٤	١٥٥٦
٥	٧	٧٧٨
٦	٣	٣٣٠
٧	٢	٢٢٢
٨	٢	٢٢٢
المجموع	٩٠	١٠٠٠٠

ويتضح من الجدول أن العاملات اللاتي لديهن طفلان هي أعلى نسبة وهي ٣١١٠٪ يليها اللاتي لديهن ثلاثة أطفال وهي ٢٢٢٢٪ ثم اللاتي لديهن طفلاً واحداً ثم تبدأ النسبة تقل بعد ذلك تدريجياً وبمتوسط قدره ٣٠٨٩ وانحراف معياري قدره ١٥٢٦ .

#### ٤- المستوى الاجتماعي والاقتصادي

بحساب المتوسط الحسابي للمستوى الاقتصادي الاجتماعي لافراد  
العينة العامله أتضح انه ٤٧١١ وانحراف معياري ٩١٣٢ .

ثانيا : عينة الزوجات غير العاملات

١- السن :

جدول رقم ( ١٥ ) يوضح توزيع عينة غير العاملات على متغير السن

فئات السن	التكرارات	النسبة المئوية %
من ٢٠ الى أقل من ٢٥	٢٣	٢٤ر٤٧
من ٢٥ " " " ٣٠	٢٤	٢٥ر٥٣
من ٣٠ " " " ٣٥	٣١	٣٢ر٩٨
من ٣٥ " " " ٤٠	٩	٩ر٥٧
من ٤٠ فما فوق	٧	٧ر٤٥
المجموع	٩٤	%١٠٠

يلاحظ من الجدول ان مايزيد على نصف العينة يتركز في الفئة العمرية من ٢٥ الى أقل من ٣٥ . وتقل النسبة كلما نقص السن الى الفئة التي تسبقها حيث بلغ ٢٤ر٤٧ % ونقص بشكل ملحوظ في الفئة العمرية من ٣٥ سنة فما فوق . وقد بلغ متوسط السن لعينة الزوجات غير العاملات ٢٩.٧٤ وانحراف معياري قدره ٥.٧٩٦ .

## ٢- التعليم :

جدول رقم ( ١٦ ) يوضح توزيع عينة غير العاملات على متغير التعليم

النسبة المئوية %	التكرارات	فئات التعليم
٤٧ر٩	٤٥	متوسط
٥٢ر١	٤٩	جامعى وفوق جامعى
١٠٠ر٠	٩٤	المجموع

و يتضمن متغير التعليم ثلاثة فئات هى فئة التعليم المتوسط وفئة التعليم الجامعى والتعليم فوق الجامعى - ويتضح من الجدول أن ٤٧ر٩ % يقع تعليمهن فى فئة التعليم المتوسط ، ومايزيد على النصف قليلا يقع فى فئة التعليم الجامعى وما فوق الجامعى .

وبالنظر الى الجدول رقم ( ١٣ ) يتضح لنا انه لا توجد فروق جوهرية من النسبة المئوية بين العامله وغير العامله على متغير التعليم .

### ٣- عدد الأولاد

جدول (١٧) يبين توزيع عدد الابناء للزوجات غير العاملات

عدد الابناء	غير العاملات	النسبة المئوية %
١	١١	١١٧٠
٢	١٨	١٩١٥
٣	٣٢	٣٤٠٤
٤	١٧	١٨٠٩
٥	١٣	١٣٨٢
٦	٣	٣٢٠
المجموع	٩٤	١٠٠٠٠

ويتضح من الجدول ان غير العاملات اللاتي لديهن ثلاثة أطفال هن أعلى نسبة وهي ٣٤٠٤ % يليها اللاتي لديهن طفلان وهي ١٩١٥ % ثم اللاتي لديهن اربعة اطفال ثم تبدأ النسبة تقل بعد ذلك بالتدريج وبمتوسط قدره ٣١٢٨ وانحراف معياري ١٢٩٧

### ٤- المستوى الاجتماعي والاقتصادي

بحساب المتوسط الحسابي للمستوى الاقتصادي الاجتماعي لافراد عينة غير العاملات اتضح انه ٤٥٣١٩ وانحراف معياري ٩٠٨٨

: المتوسط والانحراف المعياري واختبار ( ت )  
للمتغيرات التي تحقق التماثل لمجموعتين العاملة وغير العاملة

١- السن :

جدول رقم ( ١٨ ) يوضح الفروق بين العاملات وغير العاملات  
على متغير السن

ت	المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت)				المتغير
	عامله ٩٠		غير عامله ٩٤		
	م	ع	م	ع	
٢٠١ الفرق دال عند مستوى ٥٠	٣٠٧٥٦	٥٥١١	٢٩٠٧٥	٥٧٩٦	السن

بمقارنة مجموعة الزوجات العاملات بغير العاملات على متغير السن  
يتضح لنا أن الفرق دال عند مستوى دلالة ٥ ر. غير أننا إذا دققنا  
النظر الى المتوسطات بين المجموعتين يتبين ان المجموعة العاملة يزيد  
متوسط السن لديها زيادة طفيفة بمقارنتها بالعينة غير العاملة ولعلنا  
نفسر هذه الزيادة على أساس انه عندما اتحت للسيدات فرص التعليم  
والعمل قل بالتالى لديهن الاتجاه نحو الزواج المبكر.



### ٣- المستوى الاجتماعي الاقتصادي

جدول ( ١٩ ) يبين الفروق بين العاملين وغير العاملين على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي .

ت	غير عامله ٩٤		عامله ٩٠		المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار ( ت )  المتغير
	ع	م	ع	م	
١٧٨ ليس له دلالة	٩٠.٨٨	٤٥٣.١٩	٩١.٣٢	٤٧٧.١١	المستوى الاجتماعي الاقتصادي

يتبين من الجدول أن الفروق بين متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي بأبعاده المجملية (سكن الزوجين ، ووسائل الثقافة المتوفرة في الاسرة والحالة التعليمية، والحالة الاقتصادية للزوجين ) غير دال احصائيا بين المجموعتين العاملة وغير العاملة . . ومع هذا فاننا اذا دققنا النظر في المتوسطات نجد فرقا طفيفا لصالح العاملين وان كان غير جوهري وهو فرق منطقي فالعاملة تحصل على دخل من وظيفتها الى جانب دخل الزوج قياسا بالزوجة غير العاملة .

### ٣- إجراءات البحث

#### ١- عينة الزوجات العاملات :

قبل البدء في القياس كانت الباحثة تنوى الحصول على هذه العينة عن طريق المدارس الابتدائية ، المتوسطة ، الثانوية ، والجامعات والجهات التي تعمل بها سيدات . وقد واجهت الباحثة صعوبة كبيرة ، في الحصول على تصريح بدخول المدارس ، غير أنها تغلبت على هذه الصعوبة بالحصول على خطاب من الجامعة موجه الى الرئاسة العامة لتعليم البنات لتيسير مهمة الباحثة عند مقابلة المدرسات والادريات واجراء الدراسة عليهن . اما عينة الطبييات فقد تم التعرف عليهن عن طريق المعارف وكانت عينة الطبييات لا تزيد عن ٧ طبييات من مستشفيات مكة المكرمة .

وكانت الباحثة تقوم بالتطبيق بالطريقة الفردية أى أنها كانت تقابل كل حالة من الحالات التسعين بمفردها ( عاملات ) . وكان التطبيق يستغرق في المتوسط ما بين ( ساعة ونصف وساعتين ) مما كان يضطر الباحثة الى اجرائه على مرتين على بعض المفحوصات اللاتي كن يجدن صعوبة في التركيز طوال هذه الفترة الزمنية أو يشعرن بالملل أو اللاتسي كان لديهن ارتباطات تجعل من الصعب عليهن قضاء مثل هذا الوقت في التطبيق .

وكانت الباحثة تبدأ بتقديم نفسها للمفحوصات وتعطى لهن فكرة عن موضوع البحث بصورة مبسطة حتى تثير فيهن روح التعاون معها . وكانت الباحثة تبدأ بالتطبيق بمقياس صراع الأدوار على أساس ان هذا المقياس يخلق جوا من الألفة بينها وبين المفحوصة ، ثم كانت تقوم بتطبيق مقياس الصداقة ثم المستوى الاجتماعي الاقتصادي .

## ٢- عينة الزوجات غير العاملات :

وجدت الباحثة صعوبة بالغة في الحصول على هذه العينة ، وذلك لان من التقاليد السائدة في المملكة والتي تجعل من غير الممكن دخول بيت غريب من أجل اجراء الدراسة ، لذلك لم يتوفر للباحثة فرصة الاتصال المباشر بالزوجات غير العاملات ، وقد اكتفت بتوزيع المقاييس عن طريق الزميلات بالجامعة والمعارف .

والباحثة مدركة أن استجابات هذه العينة ينبغي أن تحاط بالحدز عند تفسير النتائج .

وقد استبعدت من عينة الزوجات غير العاملات الزوجات الطالبات ، فقد يكون لضغوط الدراسة تأثير على النتائج .

وقد قامت الباحثة لإجابة على الفروض بحساب المتوسط والانحراف المعياري للدرجات التي حصل عليها افراد عينة الزوجات العاملات وغير العاملات على متغيرات الاجابة لمقاس التصلب (الصدقة الشخصية ) وحساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات باستخدام اختبار وقد قسمت متغير السن الى فئتين فئة صغار السن وفئة كبار السن وذلك من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للسن . وقد اعتبر من ارتفعت درجاتها عن المتوسط (مجموعة العاملات كبار السن ) ومن انخفضت درجاتها عن المتوسط (مجموعة العاملات وصغار السن ) وبذلك انقسم متغير السن الى متغيرين . والباحثة مدركة لاهمية تجانس المجموعات ولهذا تشير الى ان هذه العينة (عاملات ، غير عاملات ) سبق ان جونس في الجداول رقم (١٨ ، ١٥ ، ١٢) وقد بلغ عدد افراد عينة العاملات في فئة صغار السن (٤١) وفئة كبار السن (٤٩) وقد تكرر ذلك بالنسبة لعينة الزوجات غير العاملات اذ بلغ

عدد افراد صغار السن من الزوجات غير العاملات (٤٧) وفئة كبار السن (٤٧). ثم حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المتوسطات بين العاملات صغار السن وكبار السن على متغيرات التصلب .

كما قسمت متغير التعليم الى فئتين ، تعليم متوسط ، تعليم جامعي وفوق جامعي . وذلك بالنسبة لعينة الزوجات العاملات وغير العاملات كلا على حده وفوق الجامعي (٤٧) وبلغ عدد الزوجات غير العاملات تعليم توسط (٤٩) فالتعليم الجامعي وفق الجامعي (٤٥) تم بحساب ايضا المتوسط الحسابي الفروق بين العاملات وغير العاملات تعليم متوسط ، وتعليم اجامعي وفوق جامعي ، وبين غير العاملات تعليم متوسط ، تعليم جامعي وفوق جامعي على درجات التصلب .

وايضا قسمت متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي الى فئتين، مستوى اجتماعي اقتصادي مرتفع ، مستوى اجتماعي اقتصادي منخفض وبذلك بلغ عدد افراد عينة الزوجات العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض (٣٦) وعينة العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع (٥٤) وكانت عينة الزوجات غير العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض (٤٩) وغير العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع (٤٥) .

ثم حسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع، المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض، وغير العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض على درجات التصلب .

أما بالنسبة لمقياس صراع الادرار قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لصراع الادرار والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات على المقاييس الفرعية (الاعمال المنزلية - رعاية الابناء - العلاقة مع الزوج - العلاقة بالذات) لفئات العاملات صفار السن وكبار السن ، عاملات ذات تعليم متوسط وعاملات ذات تعليم جامعي وفوق جامعي ، وعاملات ذات مستوى اجتماعي اقتصادي منخفض وعاملات ذات مستوى اجتماعي اقتصادي مرتفع .

وسوف تشير الباحثة في المعالجة الاحصائية الى العمليات الاحصائية التي اتبعت بالتفصيل .

## ٤- المعالجة الاحصائية المستخدمة

### مقدمة :

لقد حددت الباحثة هدف الدراسة الحالية وهي محاولة التعرف على علاقة العمل بسمة المرونة - التصلب وصراع الأدوار ، حيث أجرى البحث على عينة من الزوجات العاملات والزوجات غير العاملات بعد تثبيت عدد من المتغيرات ، السن ، التعليم ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي .

وقامت الباحثة باستخدام طرق المعالجة الاحصائية التي سيلي ذكرها ، وذلك لتحقيق من الفروض التي سبق أن حددتها الدراسة .

وقد تم تحليل جميع البيانات باستخدام الحاسب الآلي بجامعة أم القرى حيث تم حساب مايلي :

- ١- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من مجموعة الزوجات العاملات وغير العاملات على كل متغير من متغيرات الدراسة ، سواء بالنسبة لكل درجة من درجات مقياس التصلب ومقاييس صراع الأدوار ( الدرجة الكلية ، والدرجات على المقاييس الفرعية ) .
- ٢- اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات لدرجة كل متغير من المتغيرات السابقة بالنسبة لعينة الزوجات العاملات وغير العاملات .
- ٣- لجأت الباحثة الى تقسيم أفراد العينة على كل من متغير السن ، التعليم ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي ، بناء على المتوسطات حيث يمكن إجراء مقارنات داخلية مابين المجموعات على كل درجة من درجات مقاييس التصلب ومقاييس صراع الأدوار ( الدرجة الكلية - الدرجات الفرعية ) . وقد

تم ذلك من خلال تقسيم كل متغير (السن ، التعليم ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي الى فئتين ) .

وفي محاولة لالقاء مزيد من الضوء تم حساب الفروق مابين المستويين من كل فئة . فئة كبار السن وفئة صغار السن ، فئة تعليم جامعي وفوق جامعي ، وفئة تعليم متوسط ، مستوى اجتماعي اقتصادي مرتفع ، مستوى اجتماعي اقتصادي منخفض ، داخل كل عينة (عاملة ، غير عاملة ) ومابين المجموعات .

٤- قامت الباحثة أيضا بتقسيم أفراد العينة على كل من متغير السن ، التعليم ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي على أساس الرباعيات ، (الربع الأعلى والربع الأدنى ) وذلك حتى تتمكن من مقارنة الربع الأدنى للعاملة بالربع الأدنى لغير العاملة ، والربع الأعلى بالربع الأعلى ، على كل درجة من درجات مقاييس التصلب . واجراء مقارنة بين الربع الأعلى والأدنى لكل عينة على حده على متغيرات الدراسة ( السن ، التعليم والمستوى الاجتماعي الاقتصادي ) على كل درجة من درجات مقاييس التصلب . أجريت مقارنة مماثلة لعينة العاملة فقط على الدرجة الكلية لصراع الادوار والدرجات على المقاييس الفرعية .

# الفصل الخامس

## نتائج الدراسة ومناقشتها

١- التحليل الإحصائي لمقياس النضيب ومناقشة الفرض الأول والثاني والثالث والرابع .

٢- التحليل الإحصائي لمقياس صراع الأدوار ومناقشة الفرض الخامس والسادس والسابع والثامن .



وسوف نتناول في هذا الفصل التحليل الاحصائي لنتائج كل من مقياس التصلب ومقياس صراع الادوار ومناقشة للفروض كي يتمكن من خلالها التعرف على اتجاه الفروق ومداها في درجة التصلب مابين الزوجات العاملات وغير العاملات من ناحية ، ومن ناحية اخرى نحاول التعرف على اتجاه الفروق ومداها في درجة التصلب داخل العينات (عاملات - غير عاملات) وفقساً لمتغيرات السن ، التعليم ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي والتعرف على اتجاه الفروق ومداها في درجة صراع الادوار لدى العاملات ، وفقا لمتغيرات السن ، التعليم ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي .

#### ١- التحليل الاحصائي لمقياس التصلب ومناقشة للفروض الاول والثاني والثالث والرابع :

- ١- لا توجد فروق جوهرية بين الزوجات العاملات وغير العاملات في درجة التصلب .
- ٢- لا توجد علاقة جوهرية بين السن ودرجة التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات .
- ٣- لا توجد علاقة جوهرية بين مستوى التعليم ودرجة التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات .
- ٤- لا توجد علاقة جوهرية بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي ودرجة التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات .

سبق ان عرفنا الصلب اجرائيا بأنه : كما يظهر في عـــدم تحمل الشخص للمواقف الاجتماعية الغامضة ، بحيث يعبر عن نفسه في شكل استجابات متطرفة في المواقف المختلفة ، كما يظهر في الميل الى الحلول القاطعة والميل الى التحديد ، ويمثل الميل الى الاستجابة

المتطرفه احد السمات الأساسية للشخصية المتصلبة .

وللتحقق من هذه الفروض قمنا بحساب المتوسط والانحراف المعياري للدرجات التي حصل عليها أفراد عينة الزوجات العاملات ، وغير العاملات على متغيرات الاجابة لمقياس التصلب ( الصداقة الشخصية ) وحسب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات باستخدام اختبار T.Test وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول رقم ( ٢٠ ) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة الزوجات العاملات وغير العاملات العاملات على مقياس التصلب

اختبار الفروق بين المتوسطات ( ت )	غير عامله ( ٩٤ )		عامله ( ٩٠ )		مقياس التصلب	
	ع	م	ع	م		
٠.٥١	٤٣٩	٢٦٤٨	٤٤١	٢٦٨١	٢+، ١+	١
٠.٢٠	٤٨٤	٢٦٤١	٨٣٨	٢٦٦١	٢-، ١-	٢
** ٢.٨٥	٥٣٩	١٢٥٧	٦٤٧	١٤٨٣	٢+	٣
١.٧٨	٥٧٨	١٥٨٧	٥٧٢	١٧٣٨	٢-	٤
* ٢.٤٢	٩٤١	٢٨٦٦	٩٧٦	٣٢٠٨	( ٢+ )	٥
** ٢.٦٣-	٥٧٩	١٤٠٩	٥٢٧	١١٩٣	١+	٦
* ٢.٢٤-	٥٤٨	١٠٣٢	٤٩٥	٨٥٩	١-	٧
** ٣.١٥-	٨٧٩	٢٤٤٩	٩١٦	٢٠٣٢	( ١+ )	٨
٠.٤٧-	٧٣٥	١٣٧١	٥٩٣	١٣٢٤	صفر	٩

\* ت عند مستوى دلالة ٠.٥

\*\* ت عند مستوى دلالة ٠.٠١

يوضح الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ وبين الزوجات العاملات وغير العاملات لصالح الزوجات العاملات بمتوسط

قدره ١٤٨٣ للعامله وانحراف معيارى ٦٤٧ ر.هـ ، ومتوسط ١٢٥٧ ر.هـ ،  
 انحراف معيارى ٣٩ ر.هـ لغير العامله على درجات التصلب الموجب  
 (٢+) ، ومن خلال النتائج التى استخلصها سوف فى دراسته  
 عن التصلب ان الاستجابة (٢+) تعد استجابته تصلب موجب  
 (قبول) حيث اعتبرها استجابة متطرفه وبالتالى فهى مظهر سلوكى للتصلب  
 كما أتضح من الجدول فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر.هـ على  
 التصلب الموجب والسالب (٢±) بمتوسط قدره ٣٢٠.٨ وانحراف  
 معيارى قدره ٩٧٦ للعامله ، ومتوسط قدره ٢٨٦٦ وانحراف  
 معيارى قدره ٩٤١ لغير العامله . حيث اعتبرهما "سوف" استجابتا  
 تطرف ، سواء بالقبول أو بالرفض من حيث أنهما استجابتا تطرف وعند م  
 مهادة فهما مظهر سلوكى للتصلب .

( سوف ، ١٩٦٨ ، ٣٢ )

كما أتضح ايضا من الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة  
 احصائية عند مستوى ٠.١ ر.هـ على مقياس المرونة (١+) بمتوسط قدره  
 ١١٩٣ انحراف معيارى قدره ٢٧ ر.هـ للعامله ، متوسط قدره ١٤٠٩  
 وانحراف معيارى قدره ٧٩ ر.هـ لغير العامله وعلى المقياس (١-) والفرق  
 دال عند مستوى ٠.٥ ر.هـ وبين العاملات وغير العاملات لصالح غير العاملات  
 بمتوسط قدره ٨٥٩ ر.هـ ، انحراف معيارى قدره ٩٥ ر.هـ للعامله ،  
 متوسط قدره ١٠٣٢ ر.هـ ، انحراف معيارى قدره ٤٨ ر.هـ لغير العامله ،  
 حيث أفاد سوف أنه يمكن تجميع الاجابات (١+) - (١-) معا ومعالمتهم  
 كمقياس للمرونة (عكس مقياس التصلب) .

( سوف ، ١٩٦٨ ، ٣٣ )

ووضح هذا الفرق عند جمع الاستجابات لصالح غير العاملة عند مستوى دلالة ( ٠.١ ر ) بمتوسط قدره ٢.٣٢ ر. انحراف معياري قدره ٩.١٦ ر للعاملة ، متوسط قدره ٢.٤٩ ر ، وانحراف معياري قدره ٨.٧٩ ر لغير العاملة ، أى أن الزوجات غير العاملات أكثر مرونة من الزوجات العاملات والنتيجة في الاتجاه المتوقع .

ومما تقدم يتضح أن النتائج أيدت وجود فروق داله احصائيا بين الزوجات العاملات وغير العاملات على درجات التصلب . وتسير هذه الفروق في اتجاهات متسقة إذ تزيد الاستجابات المتطرفة بوجه عام حيث يفترض زيادة التوتر النفسى للزوجات العاملات بمقارنتهن بالزوجات غير العاملات . والاطار المفسر للاستجابات المتطرفة ترتبط فيه مفهومات التصلب ، والنفور من الغموض ، والتوتر النفسى حيث أفاد سويف ، ( ١٩٦٨ ، ٢٦ ) أن مفهوم التصلب يستدعى أحيانا كثيرة استخدام مفهوم التوتر النفسى ( وخاصة عندما نستعمله - أى التصلب - كصفة للسلوك أو نشير به الى سمة موقفية ) على أساس أن ارتفاع مستوى التوتر النفسى يصحبه ارتفاع في درجة التصلب ، والمقصود باستخدام مفهوم التوتر في هذا السياق ، الإشارة الى الأساس الدينامي القائم وراء الشعور بتهديد الطمأنينة ، أو بتهديد أى اتزان قائم بالنسبة للشخص ككل ، أو لجانب من جوانبه ، وما يترتب على ذلك من تحفز للقضاء على التهديد . ( سويف ، ١٩٦٨ ، ٢٦ )

ولقد ربط سويف من قبل بين الاستجابة المتطرفة ( بشقيها ) وبين النضج الاجتماعي كما ينعكس في تصلب السلوك ، ونجد أبحاثا كثيرة تفسر الاستجابة المتطرفة على أنها تعنى التصلب ، بحيث أنه

كلما زادت درجة الشخص على الاستجابة المتطرفة الايجابية كلما كان ذلك دليلا على تصلب شخصيته . وتتفق نتائج دراستنا مع ما لخصه سوف من نتائج برنجلمان عن الاستجابات المتطرفة حيث وجد ارتباطا قويا بين التطرف الايجابي من ناحية وبين كل من التصلب ، والجمود ، والنفور من الغموض من ناحية أخرى . مما يوحي بوجود عامل عام ، والتطرف الايجابي احد جوانبه (ويمكن تسميه العامل العام مؤقتا بالتصلب) .

( سوف ، ١٩٦٨ ، ١١٨ ، ١١٩ )

واذا نظرنا نظرة سريعة الى جدول ( ٢٠ ) نجد أنه لا توجد فروق على درجات التصلب السلبي ( - ٢ ) بين العوامل وغيـر العوامل وهذه النتيجة متفقه أيضا مع نتائج برنجلمان حيث وجد عدم ارتباط بين التطرف السلبي ( - ٢ ) وبين التصلب .

( سوف ، ١٩٦٨ ، ١٠٦ )

كما أوضحت نتائج الدراسات السابقة ارتباطا بين التطرف الايجابي وبين التطرف السلبي ، مما يتيح استنتاج وجود ميل عام الى التطرف . وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج بحثنا هذا حيث اتضح من استجابات الزوجات والعاملات وغير العاملات أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية لصالح العاملات ، حيث تشير ( + ٢ ) الى استجابتي تطرف سواء بالقبول أو بالرفض وانهما مظهر سلوكي للتصلب كما فسرهما سوف من قبل . كما أنه اذا نظرنا الى مقياس المرونة ( + ١ ) ( عكس التصلب ) كما أفاد سوف نجد أن النتيجة في صالح غير العاملات حيث نجد نوعا من الاتزان في هذه المجموعة بين التطرف في القبول والتطرف

في الرفض ، فنجد أن هذا الاتزان مفقود بين مجموعة العوامل . ومن الجدير بالذكر أن هذه النتيجة تلتقى في خطوطها العامة مع بعض النتائج التي انتهى اليها عدد من الباحثين منهم "فايز يوسف ١٩٧٥" وعلى هذا تدفعنا هذه النتائج الى القول بأن الزوجات اللاتي يعانين من ضغط اجتماعي تزيد من مستوى توترهن ، أكثر ميلا للتطرف في الاستجابة وعدم تحمل الخوص ، أى أكثر ميلا الى أبداء أنواع السلوك المتصلب ازاء المواقف الاجتماعية .

ومن هذا المفهوم يمكن ان نفسر كون الزوجات العاملات أكثر تصلبا من الزوجات غير العاملات فهذا مرجعة لخروجها للعمل كمشاركة في الحياة الخارجية ، مع احتفاظها في نفس الوقت ، بأدوارها كربة بيت ، وكأم ، وكزوجة . مما يؤدي الى زيادة التوتر لديها ، وبالتالي قد ينعكس على شخصيتها بحيث تصبح أكثر ميلا الى أبداء أنسـواع السلوك المتصلب هذا بمقارنتها بالزوجات غير العاملات ، حيث اتضح من استجابتهن أنهن أكثر مرونة بوجه عام ، ذلك لانهن لم يتعرضن لنفس الظروف الاجتماعية التي تزيد من مستوى توترهن .

ومن الجدير بالذكر أن عددا من البحوث والدراسات الخاصة بعمل المرأة قد خرجت بنتائج تتفق مع ما أظهرته النتائج الخاصة بمقاييس التصلب من أن الزوجات العاملات أكثر تصلبا (توترا) بمقارنتها بالزوجات غير العاملات ، وعلى سبيل المثال وليس الحصر ما أظهرته دراسة كل من ( بثينة قنديل ، ١٩٦٤ ) ، ( أمينه كاظم ، ١٩٧٨ ) من أن الظروف المحيطة بعمل المرأة ، من حيث طول الوقت الذي تستغرقه في العمل ، أو عدم وجود التيسيرات التي تعين المرأة على التوفيق

بين عملها خارج البيت وعملها داخله ، مما يؤدى الى ارهاقها الجسمى والنفسى ، وتنعكس اثار هذا الارهاق على اداء دورها كزوجة وكأم .

٢- لا توجد علاقة جوهرية بين السن ودرجة التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات .

٣- لا توجد علاقة جوهرية بين مستوى التعليم ودرجة التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات .

٤- لا توجد علاقة جوهرية بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى ودرجة التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات .

للتحقق من هذه الفروض قامت الباحثة بتقسيم متغير السن الى الفئتين فئة صغار السن وفئة كبار السن وذلك من خلال حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للسن . ثم حسب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين المتوسطات بين العاملات وصغار السن وكبار السن على متغيرات التصلب .

ثانياً : قسم متغير التعليم الى فئتين تعليم متوسط ، تعليم جامعى وفوق جامعى ، وذلك بالنسبة لعينة الزوجات العاملات وغير العاملات كلا على حده .

ثالثاً : ثم قامت الباحثة بتقسيم متغير المستوى الاجتماعى الاقتصادى الى فئتين ، مستوى اجتماعى اقتصادى مرتفع ، مستوى اجتماعى اقتصادى .

ثم حسب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين العاملات ذات المستوى الاجتماعى الاقتصادى المرتفع ، المستوى الاجتماعى الاقتصادى المنخفض ، وغير العاملات ذات المستوى الاجتماعى الاقتصادى المرتفع ، والمستوى الاجتماعى الاقتصادى المنخفض على درجات التصلب .

والجدول التالى يوضح دلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات " كبار السن " على درجات مقياس التصلب .

جدول رقم ( ٢١ ) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ( ت ) ودلالته  
الفروق بين المتوسطات لعينة الزوجات العاملات وغير العاملات كبار السن

م	مقياس التصلب	عامله سن كبير ( ٤٩ )		غير عامله سن كبير ( ٤٧ )		اختبار الفروق بين المتوسطات ( ت )
		ع	م	ع	م	
١	١ + ٠	٢٦٢٢٣	٤٢٤٣	٢٦٢٠٦	٤٢٦٦	٠.١٧
٢	١ - ٠	٢٥٢٧٨	٥٢٥٦	٢٥٢٣٦	٦٢٠٥	٠.٣٥
٣	٢ +	١٥٢٣٥	٥٢٩٧	١٣٢٠٠	٥٢٢٨	* ٢٠.٤
٤	٢ -	١٧٢٨٠	٥٢٢٨	١٤٢٩٨	٦٢٦٠	* ٢٢.٣
٥	( ٢ ± )	٣٣٢٠٢	٨٢٦٦	٢٨٢٤٠	٩٢٩٠	* ٢٢.٤٣
٦	١ +	١٠٢٩٨	٥٢٠٤	١٣٢٤٠	٦٢١٢	* ٢٢.١٢
٧	١ -	٧٢٩٦	٤٢٥٧	١٠٢١٥	٦٢٠٥	* ٢٢.٠١
٨	( ١ ± )	١٨٢٤١	٨٢٥٧	٢٣٢٥١	٨٢٩٠	** ٢٢.٨٦
٩	صفر	١٣٢٨٤	٦٢١٠	١٤٢٦٦	٦٢٦٥	٠.٦٣

\* ت عند مستوى دلالة ٠.٥

\*\* " " " " " ٠.١

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية على ستة من مقاييس  
التصلب فبالنظر الى مقياس الاستجابة المتطرفة الايجابية ( ٢ + ) يتضح لنا  
فروق ذات دلالة احصائية بين العاملات وغير العاملات ذات السن الكبير ،  
والفرق دال عند مستوى ٠.٥ لصالح العاملات اذ بلغ متوسط استجاباتهم  
على هذا المقياس ١٢٣٥٨ و انحراف معياري ٩٧٢٥ على حين كان متوسط



غير العاملات ١٣.٠٠ وأنحراف معيارى ٥٢٨ر٠ . وقد اتفقت نتائج  
دراستنا مع نتائج الدراسة التى أجراها هسترلى (١٩٦٣) حيث  
أشارت نتائجها الى أن الاستجابة المتطرفة الايجابية (+٢) أعلى  
لدى فئات كبار السن .

(فرغلى ، ١٩٧١ ، ١٧٠)

أى أن العاملة ذات السن الكبير أكثر تصلبا من غير العاملات  
ذات السن الكبير . وتميل العديد من الدراسات الى تفسير الاستجابة  
المتطرفة على أنها دليل على التصلب وعدم النضج الوجدانى ، ونجد  
سويف يشير في أولى دراساته عن هذه الرابطة بأن الشخص السدى  
لا يستطيع إلا أن يقبل كلية أو يرفض كلية لاشك أنه أقل نضجا في السلوك  
الاجتماعي من شخص يغلب عليه أن يقبل بعض الصفات في اصدقائه  
على مضي في سبيل ماله من مزايا . وهذا الاستعداد للتنازل  
وقبول بعض الصفات على مضي في سبيل صفات اخرى يدل الى جانب  
دلالته على مطاوعه الشخصية . وبالنظر الى الجدول (٢٠) نجد اتساقا  
في النتائج مع هذا التفسير . كما يتبين من الجدول أيضا فروق  
ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥ر٠ على مقياس الاستجابة المتطرفة  
السالبه (-٢) لصالح العاملات ، بمتوسط قدرة ٨٠٧ر١ وأنحراف  
معيارى قدره ٥٢٨ر٠ ، متوسط قدره ٩٨٤ر١ وأنحراف معيارى قدره  
٦٦٠ر٦ لغير العاملات . أما بالنسبة لمقياس التصلب (+٢) -  
بالتطرف الايجابي والسلبي يتضح لنا فروق ذات دلالة احصائية عند  
مستوى ٥ر٠ لصالح العامله بمتوسط قدره ٢٠٣ر٣٣ أنحراف معيارى  
٦٦٨ر٨ للعامله ، ومتوسط قدره ٤٠٨ر٢٨ ، أنحراف معيارى قدره  
٩٠٩ر٩ لغير العامله . وهناك فروق ذات دلالة احصائية عند  
عند مستوى ٥ر٠ ولمقياس الاستجابة المعتدلة (-١ ، +١) كل على

حدده ووجد فروق دالة دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر عند جممع  
(١ ±) كمقياس للمرونة لصالح غير العاملات ذات السن الكبير ومتوسط  
قدره ٢٣٥١ ، وانحراف معيارى ٨٩٠ ، متوسط قدره ١٨٤١ ،  
وانحراف معيارى قدره ٨٥٧ للعاملات ذات السن الكبير .

ويتضح مما تقدم أن العامله ذات السن الكبير اكثر تصلباً  
من غير العامله من نفس الفئة العمريه .

والجدول التالى يوضح دلالة الفروق بين العاملات وغير  
العاملات ( صفار السن ) على درجات مقياس التصلب .

جدول رقم ( ٢٢ ) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لمدينة الزوجات العاملات وغير العاملات صفار السن على درجة مقياس التصلب

اختبار الفروق بين المتوسطات (ت)	غير عامله سن صغير ( ٤٧ )		عامله سن صغير ( ٤١ )		مقياس التصلب	م
	ع	م	ع	م		
٠.٦٩	٤١١	٢٦٨٩	٤٥١	٢٧٥١	٢ + ، ١ +	١
٠.٠٩	٢٩١	٢٧٤٧	١٠٨٢	٢٧٦١	٢ - ، ١ -	٢
٠.٥٤	٥٥٣	١٢١٥	٧٠٤	١٤٢٢	٢ +	٣
٠.٠٩	٤٨٥	١٦٧٧	٦٢٣	١٦٨٨	٢ -	٤
٠.٩٦	٩٠٠	٢٨٩٢	٣٦٠١	٣٠٩٥	( ٢ + )	٥
١.٤٧ -	٥٤٢	١٤٧٧	٥٣٨	١٣٠٧	١ +	٦
١.٠٥ -	٤٩١	٦٣٠١	٥٣٣	٩٣٤	١ -	٧
١.٤٨ -	٨٦٨	٢٥٤٧	٩٤١	٢٢٦١	( ١ + )	٨
٠.١٥ -	٧٩٥	١٢٧٧	٥٧٢	١٢٥٤	صفر	٩

يتضح من الجدول ( ٢١ ) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين العوامل ذات السن الصغير وغير العوامل من نفس الفئة ، وبالنظر للمتوسطات يتبين فروق لصالح العاملة ذات السن الصغير على مقياس الاستجابات المتطرفة الايجابية ( + ٢ ) بمتوسط قدره ١٤٢٢ وانحراف معياري قدره ٧٠.٤ ، بمتوسط قدره ١٢١٥ ، وانحراف معياري قدره ٥٣ له غير العاملة ذات السن الصغير ، وقد تساوت المتوسطات لديهن عند الاستجابات المتطرفة السالبة ( - ٢ ) فكما سبق ان افاد سوف أنه لا يوجد ارتباط بين التصلب السلبي وبين التصلب ( سوف ، ١٩٦٨ ، ١١٨ ) . وقد وجدت فروق في المتوسطات وان لم تصل لمستوى الدلالة في درجات التصلب ( + ٢ ) لصالح العوامل ذات السن الصغير بمتوسط قدره ٣٠.٩٥ ، وانحراف معياري قدره ١٠.٩٤ ، بمتوسط قدره ٢٨٩٢ ، وانحراف معياري ٩٠٠٠ لصالح غير العوامل ذات السن الصغير . كما أتضح من الجدول أن الزوجات غير العاملات ذات السن الصغير أكثر مرونة من العاملات ذات السن الصغير حيث كان متوسط غير العاملة على مقياس المرونة ( + ١ ) قدره ٢٥٤٧ وانحراف معياري قدره ٨٦٨ ، ومتوسط قدره ٢٢٦١ وانحراف معياري قدره ٩٤١ للعامله ذات السن الصغير .

وبالنظر الى الجدول ومقارنته بالجدول السابق يتبين لنا أن النتائج تشير في اتجاهات متسقة إذ أن الزوجات العاملات ذات السن الا صغير تميل متوسطات استجاباتهن الى الارتفاع عن متوسطات استجابات الزوجات غير العاملات من نفس فئة السن الأصغر على مقياس التصلب ، حقيقة لم تصل الفروق الى مستوى الدلالة الاحصائية الا أنها في الاتجاه المتوقع للنتائج مع نتائج الجدول الذي

سبقه حيث ظهر أن الزوجات العاملات ذات السن الأكبر أكثر تصلباً من الزوجات غير العاملات من نفس فئة السن على مقياس التصلب . وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسة التي قام بها برنجلمان ، ١٩٦٠ ( حيث كان من أهم نتائجها أن هناك علاقة مابين التطرف الايجابي والعمر . ويتفق برنجلمان في هذا الرأي مع ما يذهب اليه كونن عن العلاقة بين التصلب والعمر الزمني ( سويف ، ١٩٦٨ ، ١٠٧ ) وأن معظم الباحثين الذين اهتموا بدراسة الاستجابات المتطرفة كـالـان المفهوم الذي تدور حوله هو التوتر النفسي ، أي أن مزيداً من التوتر يؤدي الى مزيد من التصلب ويكشف التصلب عن نفسه في مظاهر سلوكيه متعددة منها الميل الى التطرف في الاستجابة . وقد جاءت النتائج في الاتجاه المتوقع اذ نجد أن الزوجات العاملات ذات السن الأكبر والأصغر ارتفعت استجابتهن على التصلب مقارنة بالزوجات غير العاملات ذات السن الأكبر والأصغر حيث أن الانجاب وتربية الابناء والبيت يمثل قمة المسئولية لدى الزوجات العاملات بالإضافة الى واجبات العمل التي من شأنها ان تزيد من مستوى توترهن .

والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات ( تعليم متوسط ) على درجات مقياس التصلب .

جدون رقم ( ٢٣ ) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لمينتا الزوجات الماملات وغير الماملات (تعلم متوسط) على درجات مقاييس التصلب

اختبار الفروق بين المتوسطات (ت)	غير عاملة تعليم متوسط (٤٩)		عاملة تعليم متوسط (٤٣)		مقياس التصلب	م
	ع	م	ع	م		
١٢٨٤	٤٧٩	٢٥٢٢	٤٥٠	٢٧٠٠	٢ + ، ١ +	١
١١٥	٤٨٠	٢٥٤٢	١٠١٥	٢٧٣٤	٢ - ، ١ -	٢
١٦١	٥٨٢	١٢٩٦	٦٧٨	١٥٠٩	٢ +	٣
٠٢٢	٦٣٧	١٦٧١	٥٢٦	١٦٩٨	٢ -	٤
٠٨٥	١٠٠٥	٣٠٣١	٩٨٣	٣٢٠٦	( ٢ ± )	٥
٠٧٩ -	٦٣٦	١٢٤٧	٥٤٩	١١٤٩	١ +	٦
٠١٥	٥٨١	٨٩٣	٥٣٩	٩١١	١ -	٧
٠٥٦ -	٨٢٦	٢١٥٨	٩٥٣	٢٠٥٣	( ١ ± )	٨
١٠٨ -	٦٣٦	١٤٧٣	٥٨٤	١٣٣٦	صفر	٩

يوضح الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الزوجات العاملات ذات التعليم المتوسط وغير العاملات على نفس المستوى التعليمي وبالنظر الى المتوسطات نجد أن هناك فروقا على مقياس الاستجابة المتطرفة الايجابية ( + ٢ ) بمتوسط قدره ١٥٠.٩ ، وانحراف معياري ٦٧٨.٦ لصالح العامله ، وبمتوسط قدره ١٢٩٦ ، انحراف معياري ٥٨٢.٥ لغير العامله . ولم تتضح فروق بينهما على مقياس الاستجابة المتطرفة السالبة ( - ٢ ) والنتائج في الاتجاه المتوقع حيث اكدت الدراسات السابقة كما ذكرنا سابقا على انه لا توجد فروق دالة مابين التطرف السلي والتصلب . كما وجدت فروق في المتوسطات بينهما على مقياس التصلب ( + ٢ ) بمتوسط قدره ٣٢.٠٦ ، وانحراف معياري ٩٨٣.٩ لصالح العامله ، وبمتوسط قدره ٣.٣١ ، وانحراف معياري قدره ١٠٥.٥ لغير العامله ، أى أن العامله ذات التعليم المتوسط تميل درجات التصلب لديها الى الارتفاع بمقارنتها بغير العامله من نفس الفئة . فبالنظر الى درجات العاملات على مقياس التصلب ( + ٢ ) وبالنسبة لدرجاتهم على الاستجابات المتطرفة الموجبه ( + ٢ ) يتضح لنا ان درجات الزوجات العاملات من فئة التعليم المتوسط أعلى من غير العاملات من نفس فئة التعليم ، وقد أتفقت هذه النتيجة مع ما اقترضه " سويف " في احدى دراساته ، أنه مع انخفاض المستوى التعليمي يزداد احتمال ارتفاع درجة التطرف الايجابي على درجة التطرف السلي .

(سويف ، ١٩٦٨ ، ٨٣ )

وقد جاءت درجات التطرف السلي ( - ٢ ) مؤكدة ذلك حيث كانت متساوية بين العامله وغير العامله .

والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات (تعليم جامعي وفوق جامعي) على درجات مقياس التصلب .

جدول رقم ( ٢٤ ) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لمدينة الزوجات العاملات غير العاملات (تعليم جامعي و فوق جامعي ) على

درجات مقياس التصليب

اختبار الفروق بين المتوسطات ( ت )	غير عامله تعليم جامعي		عامله تعليم جامعي		مقياس التصليب	م
	ع	م	ع	م		
١٢٣ -	٣٦٧	٢٧٦٣	٤٣٦	٢٦٦١	٢ + ١	١
١٣٧ -	٤٧٤	٢٧٣٣	٥٨٧	٢٥٨١	٢ - ١	٢
* ٢٠٠ -	٥٠١	١٢٢٣	٦١٧	١٤٥٦	٢ +	٣
* ٢٢٩	٥١٢	١٥١٠	٦٢٢	١٧٨١	٢ -	٤
* ٢٥٨	٨٦١	٢٧١٤	٩٨٠	٣٢٠٩	( ٢ ± )	٥
** ٣٠٧ -	٤٨١	١٥٥٧	٥٠٤	١٢٠٤	١ +	٦
** ٣٦٦ -	٤٠٩	١١٥٩	٤٤٢	٨٠٢	١ -	٧
** ٣٩١ -	٨٤٩	٢٧١٦	٨٥٨٥	٢٠٩	( ١ ± )	٨
٢٣	٨١١	١٢٧٨	٦٠٩	١٣١١	صفر	٩

\* ت عند مستوى دلالة ٠.٥

\*\* ت عند مستوى دلالة ٠.٠١



بالنظر الى الجدول يتبين ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر بين مجموعة العاملات ذات التعليم الجامعي وفوق الجامعي ومجموعة غير العاملات ذات التعليم الجامعي وفوق الجامعي على مقياس الاستجابة المتطرفة الايجابية ( + ٢ ) بمتوسط قدره ١٤٥٦ وانحراف معياري قدره ٦١٧ لصالح العاملة ، ومتوسط قدره ١٢٢٣ وانحراف معياري قدره ٠.١ ره لغير العاملة ، ووجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر على مقياس الاستجابة المتطرفة السالبة ( - ٢ ) بمتوسط قدره ١٧٨١ ، وانحراف معياري قدره ٦٢٢ لصالح العاملة ، ومتوسط قدره ١٥١٠ ، وانحراف معياري قدره ١٢ ره لغير العاملة ، واتضح ايضا وجود فروق ذات دلالة احصائية على مقياس التصلب ( + ٢ ) عند مستوى دلالة ٠.٥ ر ، بمتوسط قدره ٣٢٠.٩ ، وانحراف معياري ٩٨٠ لصالح العاملة ، ومتوسط قدره ٢٧١٤ وانحراف معياري قدره ٨٦١ لغير العاملة ، ووجدت فرق ذات دلالة احصائية على مقياس المرونة ( + ١ ) عند مستوى ٠.١ ر ، بمتوسط قدره ٢٧١٦ ، وانحراف معياري قدره ٨٤٩ لصالح غير العاملة ومتوسط قدره ٢٠.٩ ، وانحراف معياري قدره ٨٨٥ للعاملات .

ويتضح مما تقدم ان العاملات ذات التعليم الجامعي وفوق الجامعي أكثر تصلبا من غير العاملات من نفس مستوى التعليم . وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما اسفرت عنه دراسة " فايزه يوسف ، ١٩٧٥ " ، حيث كانت درجات تصلب الجامعيات وفوق الجامعيات أقل ارتفاعا من غير العاملات من نفس فئة التعليم الجامعي وفوق الجامعي . ويغلب ان يرجع ذلك لماتعانيه الزوجة العاملة نتيجة خروجها للعمل حيث زاد من تحملها للمسئولية خارج المنزل وداخله مما جعلها اكثر تواترا من غير العاملة واكثر ميلا للتطرف في الاستجابة وعدم تحمل الغموض . والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات ( مستوى اجتماعي اقتصادي منخفض ) على درجات مقياس التصلب .

جدول رقم ( ٢٥ ) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لمدينة الزوجات العاملات وغير العاملات ( مستوى اجتماعي اقتصادي منخفض )  
على درجات مقياس التصلب

اختبار الفروق بين المتوسطات (ت)	غير عامله مستوى منخفض (٤٩)		عامل مستوى منخفض (٣٦)		مقياس التصلب	م
	ع	م	ع	م		
١٧ ر	٣٢٧٧	٢٦١٤	٤٩٠	٢٦٣١	٢ + ، ١ +	١
١٠٥ ر	٣١٦	٢٦٥٧	١٠٩٠	٢٨٣٦	٢ - ، ١ -	٢
١٠٢ ر	٥٥٧	١٢٧٦	٦٦٤	١٤١١	٢ +	٣
٥١ ر	٥٠٧	١٦٧٤	٥٤٣	١٧٣٦	٢ -	٤
٩٥ ر	٩٢١	٢٩٣٧	٩٦٩	٣١٣٣	( ٢ ± )	٥
٢٣ - ر	٥٧٦	١٣٥١	٦٠٧	١١٩٢	١ +	٦
٢٠ - ر	٥٤٩	٩٦٢	٥٧١	٩٣٩	١ -	٧
١٠٥ - ر	٨٣٥	٣٣١٤	١٠٦٨	٢٠٩٧	( ١ ± )	٨
٠٧ - ر	٥٧٨	١٣٤٣	٦١٢	١٣٣٣	صفر	٩



جدول رقم ( ٢٦ ) يوضح المتوسطات والاعراضات المعيارية وقيمة ( ت ) ودلالة الفروق بين المتوسطات لمدينة الزوجات العاملات وغير العاملات ( مستوى اجتماعى اقتصادى مرتفع ) على درجات مقاس التصلب .

اختبار الفروق بين المتوسطات (ت)	غير عاملة مستوى مرتفع (٤٥)		عاملة مستوى مرتفع (٥٤)		مقياس التصلب م	م
	ع	م	ع	م		
٠,٣٣	٤١٠	٢٦,٨٤	٤٠,٦	٢٧,١٥	٢ + ٠,١ +	١
٠,٦٩ -	٥٥٢	٢٦,٢٤	٥٠,٩٩	٢٥,٤٤	٢ - ٠,١ -	٢
* ٢,٤٧	٥٢٥	١٢,٣٨	٦٣,٧	١٥,٢٢	٢ +	٣
* ٢,٠٧	٥٧٧	١٤,٩٣	٥٠,٩٥	١٧,٣٩	٢ -	٤
* ٢,٣٧	٩٦٨	٢٧,٨٩	٩٨,٧	٣٢,٥٧	(٢ ±)	٥
* ٢,٦١ -	٥٨٢	١٤,٧١	٤٧,٣	١١,٩٤	١ +	٦
** ٣,٠٦ -	٥٤٣	١١,٠٧	٤٣,٥	٨,٠٦	١ -	٧
** ٣,٥١ -	٩١٣	٢٥,٩٦	٨٠,٧	١٩,٨٩	(١ +)	٨
٠,٥٦ -	٨٨١	١٤,٠٢	٥٣,٦	١٣,١٩	صفر	٩

\* \* ت عند مستوى دلالة ٥ %  
\* \* " " " "

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥.٠ ر بين العوامل ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع وغير العوامل ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع على درجات الاستجابة المتطرفة الايجابية ( + ٢ ) وبمتوسط قدره ١٥٣٢ ، وانحراف معياري قدره ٦٣٧ لصالح الزوجات العاملات ، ومتوسط قدره ١٢٣٨ ، وانحراف معياري قدره ٢٥٠ للزوجات غير العاملات ، كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥.٠ ر على الاستجابة المتطرفة السالبة ( - ٢ ) بمتوسط قدره ١٧٣٩ ، وانحراف معياري قدره ٩٥٠ لصالح العاملات ، ومتوسط قدره ١٤٩٣ ، وانحراف معياري قدره ٧٧٠ لغير العاملات ، وقد وجدت فروق ذات دلالة على مقياس التصلب ( + ٢ ) عند مستوى ٥.٠ ر ، بمتوسط قدره ٣٢٥٧ ، وانحراف معياري قدره ٩٨٧ ، للعاملات ، ومتوسط قدره ٢٧٨٩ ، وانحراف معياري قدره ٩٦٨ لغير العاملات . واتضح فروق ذات دلالة على مقياس المرونة ( + ١ ) عند مستوى ٠.١ ر لصالح غير العاملات بمتوسط قدره ٢٥٩٦ ، وانحراف معياري قدره ٩١٣ ، بمتوسط قدره ١٩٨٩ ، وانحراف معياري قدره ٨٠٧ للعاملات .

بالنظر الى الجدول الخاص بالفروق بين الزوجات العاملات وغير العاملات على المستوى الاقتصادي ، يتضح لنا أن العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع اكثر تصلبا من غير العاملات والنتائج في غير الاتجاه المتوقع مع نتائج البحوث والدراسات في هذا الميدان حيث تشير نتائجنا الى ان التوتر ( التصلب ) يزداد لدى العاملات اللاتي ينتمين الى مستويات اجتماعية اقتصادية مرتفعة ، ويمكن تفسير ذلك على أساس انه قد يغلب ان يكون لهذه الفئة طموحات لاحدود لها مما يزيد من مقدار توترهن النفسي ، فالقلق الذي قد

تعاينيه العوامل ذات المستوى الاقتصادي المرتفع نتيجة لانتمائهم  
لاحدى الفئات الاجتماعية وطموحاتها التي لا حد لها قد يكون  
مصدرا من مصادر الصراع النفسي ، هذا القلق يكون من الثقل والضخامة  
أحيانا بحيث يعوق هؤلاء السيدات عن أن يواجهن ما في واقعهم  
من غموض .

والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين العوامل (صفـار  
وكبار السن) على درجات مقياس التصلب .



يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الزوجات العاملات الاصغر سنا والأكبر سنا على درجات التصلب فيما عدا درجاتهن على مقياس المرونه (  $\pm 1$  ) حيث وضحت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥.٠ ر لصالح العاملات ذات المستوى الاصغر سنا .

أى أن العاملات من فئة صغار السن يستطعن مواجهة مشكلاتهن بمرونه اكبر . وبالنظر الى المتوسطات على مقياس التصلب (  $\pm 2$  ) ان العاملات كبار السن تميل استجابتهن الى التصلب اذ بلغت متوسطات استجابتهن ٣٣٠.٢ ، وانحراف معيارى قدره ٨٦.٦ ، ومتوسطات قدرة ٣٠٩.٥ ، ، انحراف معيارى قدره ١٠٩.٤ للعاملات صغار السن ، وأيضا وجدت فروق بين المتوسطات على مقياس الاستجابة المتطرفة الموجبه (  $\pm 2$  ) لصالح العاملات كبار السن بمتوسط قدرة ١٤٢.٢ ، وانحراف معيارى قدره ٧٠.٤ للعاملات صغار السن ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج هسترلى Hesterly , 1963 حيث أشارت دراسته ١٩٦٣ الى أن كبار السن يملن الى الاستجابات المتطرفة الايجابية .

(فرغلى ، ١٩٧١ ، ١٧٠ )

والجدول التالى يوضح دلالة الفروق بين العاملات (تعليم متوسط وتعليم جامعى وفوق جامعى ) على درجات مقياس التصلب .



جدول رقم ( ٢٨ ) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وثيقة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة الزوجات العاملات ( ذات التعليم المتوسط والتعليم الجامعي وفروق الجامعي على درجات مقياس التعلّيب

اختبار الفروق بين المتوسطات (ت)	عوامل تعليم جامعي فوق (٤٧)		عوامل تعليم متوسط (٤٣)		مقياس التعلّيب	٢
	ع	م	ع	م		
٠٠٤٢ -	٤٥٠	٢٧٠٠	٤٣٦	٢٦٦١	٢ + ١ +	١
٠٠٨٦ -	١٠١٥	٢٧٣٤	٥٨٧	٢٥٨١	٢ - ١ -	٢
٠٠٣٨ -	٦٧٧٨	١٥٠٩	٦٠٢	١٤٥٦	٢ +	٣
٠٠٦٩	٥٢٦	١٦٩٨	٦٢٢	١٧٨١	٢ -	٤
٠٠٠١	٩٨٣	٣٢٠٦	٩٨٠	٣٢٠٩	( ٢ ± )	٥
٠٠٨٣	٥٣٩	١١٤٩	٥٠٤	١٢٤٢	١ +	٦
٠٠٤ -	٥٣٩	٩١١	٤٤٢	٨٠٢	١ -	٧
٠٠٢٣ -	٩٥٣	٢٠٥٣	٨٨٥	٢٠٠٩	( ١ ± )	٨
٠٠١٩ -	٥٨٤	١٣٣٦	٦١٠	١٣١٢	صفر	٩

ويتضح من الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين عينة الزوجات العاملات ذات التعليم المتوسط والزوجات العاملات ذات التعليم الجامعي وفوق الجامعي . على درجات التصلب . واختلفت هذه النتيجة مع نتائج " فايزه يوسف ١٩٧٥ " حيث ارتبط التعليم المنخفض في دراستها بارتفاع درجات التصلب (  $2 +$  ،  $2 +$  ) لدى الزوجات العاملات .

والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين العاملات ( مستوى اجتماعي اقتصادي منخفض ) مرتفع ) على درجات مقياس التصلب

جدول رقم ( ٢٩ ) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لمهنة الزوجات العاملات (ذات المستوى الاجتماعي المنخفض والمرتفع على درجات مقياس التصليب )

اختبار الفروق بين المتوسطات (ت)	علامات ذات المستوى المرتفع ( ٥٤ )		علامات ذات المستوى المنخفض ( ٣٦ )		مقياس التصليب	م
	ع	م	ع	م		
٠.٨٩ -	٤٠٦	٢٧١٥	٤٩٠	٢٦٣١	٢ + ، ١ +	١
١.٦٣	٥٩٩	٢٥٤٤	١٠٩٠	٢٨٣٦	٢ - ، ١ -	٢
٠.٨٦ -	٦٣٧	١٥٣٢	٦٦٤	١٤١١	٢ +	٣
٠.٢ -	٥٩٥	١٧٣٩	٥٤٣	١٧٣٦	٢ -	٤
٠.٥٩ -	٩٨٧	٣٢٥٧	٩٦٩	٣١٣٣	( ٢ ± )	٥
٠.٢ -	٤٧٣	١١٩٤	٦٠٧	١١٩٢	١ +	٦
١.٢٦	٤٣٥	٨٠٦	٥٧١	٩٣٩	١ -	٧
٠.٥٥	٨٠٧	١٩٨٩	١٠٦٨	٢٠٩٧	( ١ ± )	٨
٠.١٢	٥٨٦	١٣١٩	٦١٢	١٣٣٣	صفر	٩

يوضح الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين  
العوامل ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع والعوامل  
ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض .

وقد اختلفت نتائج دراستنا مع دراسة " سويف ١٩٥٨ " حيث  
افترض أن عدد الاستجابات المتطرفة التي تصدر عن أبناء الطبقة  
المتوسطة الدنيا أكبر من التي تصدر من أبناء الطبقة المتوسطة العليا  
وقد جاءت نتائج مؤيدة لغرضه إذ تبين من الاستجابات المتطرفة  
أن متوسط هذه الاستجابات عند أبناء الطبقة المتوسطة الدنيا أعلى  
بكثير من متوسط هذه الاستجابات عند أبناء الطبقة المتوسطة  
العليا وأن الفرق جوهري جدا .

كما قام برنجلمان ( Brengelmann ) بتحليل علمي  
ما يمكن أن يوجد من فروق بين الفئات المهنية المختلفة من حيث  
الميل إلى الاستجابة المتطرفة وقد جاء هذان التحليلان ضمن دراستين  
مستفيضتين أحدهما تدور حول الفروق النفسية الحضارية بين  
الألمان والانجليز ، والاخر حول بعض الفروق بين الاسوياء وبين جماعات  
أكلينيكية معينة ، والمهم أن النتائج في مجموعها تسير في اتجاه  
مزيد من التطرف ( + ٢ ) في فئات المهن الدنيا .  
( سويف ، ١٩٦٨ ، ٥٣ )

ولو أن هذا المتغير لم يكن وحده في تقسيم الفئات في بحث  
برنجلمان بل كان أساس التقسيم مزيجا من المستوى التعليمي .

وقد اختلفت نتائجنا أيضا مع نتائج (فايزه يوسف ، ١٩٧٥ ) حيث أفادت  
أن العوامل ذات المستوى الاجتماعي المنخفض حصلن على درجات  
أعلى في التصلب ( + ٢ ) من العوامل ذات المستوى الاجتماعي  
الاقتصادي المرتفع والفرق دال احصائيا .

والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين غير العوامل ( صفات  
وكهار السن ) على درجات مقياس التصلب .



بالنظر الى الجدول يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين غير العوامل ذات السن الصغير والكبير على كل مقياس التصليب ، باستثناء الاستجابات المتطرفة السالبة ، والاستجابات المعتدلية السالبة (١-٢) والفرق دال عند مستوى ٥.٠ راذبلغ متوسط الاستجابات ٢٧٤٧ ، وانحراف معيارى ٢٩١ ر لصالح العوامل ذات السن الصغير ، وبمتوسط قدره ٣٦٢٥ ، وانحراف معيارى قدره ٥.٠ ر لغير العوامل ذات السن الكبير .

أى أن الفرق دال عند مستوى ٥.٠ ر لصالح الزوجات غير العوامل صفار السن ، ومن المعروف أن الاستجابة المعتدلة والمتطرفة السالبة تزيد مع زيادة السواء او قوة الأنا . أى اعتبارها علامة من علامات السواء أو قوة الانا ..\* ( فرغلى ، ١٩٧١ ، ١٧٤ )

والجدول التالى يوضح دلالة الفروق بين غير العوامل (تعليم متوسط وتعليم جامعى وفوق جامعى ) على درجات مقياس التصليب .



يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية على الاستجابات المتطرفة المعتدلة الموجبه ( ١ + ، ٢ + ) والاستجابات المتطرفة المعتدلة السالبة ( ١ - ، ٢ - ) بين الزوجات غير العاملات ذات التعليم المتوسط وغير العاملات ذات التعليم الجامعي وفلسوق الجامعي والفرق دال عند مستوى دلالة ٠.١ ر ، بمتوسط قدره ٢٧٦٣ ، وانحراف معياري قدره ٣٦٧ ، لصالح غير العاملات تعليم متوسط ، وبمتوسط قدره ٢٥٢٢ ، وانحراف معياري قدره ٤٧٩ لغير العاملات تعليم جامعي وفوق جامعي . كما يتبين من الجدول ايضا فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر على الاستجابات المتطرفة المعتدلة السالبة ( ١ - ، ٢ - ) بمتوسط قدره ٢٧٣٣ ، وانحراف معياري قدره ٤٧٤ لصالح غير العاملات تعليم متوسط ، وبمتوسط قدره ٢٥٤٢ ، وانحراف معياري قدره ٤٨٠ لغير العاملات ذات التعليم الجامعي وفوق الجامعي . وبالنظر الى الجدول يتضح لنا وجود فروق ذات دلالة احصائية على مقياس المرونة ( ١ + ) عند مستوى ٠.١ ر لصالح غير العاملة ذات التعليم المتوسط ، بمتوسط قدرة ٢٧١٦ ، وانحراف معياري قدره ٨٤٩ ، وبمتوسط قدره ٢١٥٨ ، وانحراف معياري قدره ٨٢٦ لغير العاملة ذات التعليم الجامعي فوق الجامعي . يوهكد برنجلمان ١٩٥٥ ، ان هناك علاقة ايجابية ما بين التصلب والتطرف العام . اما عن استجابة غير العاملات الجامعيات وفلسوق جامعيات على درجات المقياس ( ٢ + ) يتضح بالنظر الى متوسط استجاباتهن وقدره ٣٠.٣١ ، وانحراف معياري ١٠.٠٥ وجود فروق اذا ما قورنت باستجابات غير العاملات تعليم متوسط حيث كان متوسط



استجاباتهن قدره ٢٧١٤ ، وانحراف معياري قدره ٨٦١ . أى أن غير العاملات ذات التعليم الجامعي وفوق الجامعي أعلى في التطسرف العام من غير العاملات تعليم متوسط . وإذا حاولنا أن نفسر هذه الفروق في ضوء درجات التطرف الموجب ( + ٢ ) وهو من أكبر المقاييس ارتباطا بالتصلب يتضح لنا أن الفرق غير دال بين المجموعتين . أى لم يتضح لنا علاقة ما بين التصلب والتعليم بفتتيه ( المتوسط ) الجامعي وفوق الجامعي ( لعينة الزوجات غير العاملات . لأن غير العاملات لم يتعرضن لمشاكل العمل ومتطلباته لذلك كن أقل تصلبا من العاملات .

والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين غير العاملات ( مستوى اجتماعى اقتصادى منخفض ومرتفع ) على درجات مقياس التصلب .

جدول ( ٣٢ ) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لمعينة الزوجات (غير العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض والمرتفع على درجات مقياس التصليب) .

اختبار الفروق بين المتوسطات (ت)	غير عاملة مستوى مرتفع (٤٥)		غير عاملة مستوى منخفض (٤٩)		مقياس التصليب	م
	ع	م	ع	م		
٠.٧٧ -	٤١٠	٢٦٨٤	٣٧٧	٢٦١٤	٢ + ، ١ +	١
٠.٣٣ -	٥٥٢	٢٦٢٤	٤١٦	٢٦٥٧	٢ - ، ١ -	٢
٠.٣٤ -	٥٢٥	١٢٣٨	٥٥٧	١٢٧٦	٢ +	٣
١.٥٢ -	٥٧٧	١٤٩٣	٥٧٢	١٦٧٤	٢ -	٤
٠.٧٦ -	٩٦٨	٢٧٨٩	٩٢١	٢٩٣٧	( ٢ ± )	٥
١.٠٠ -	٥٨٢	١٤٧١	٥٧٦	١٣٥١	١ +	٦
١.٢٧ -	٥٤٣	١١٠٧	٥٤٩	٩٦٣	١ -	٧
١.٥٦ -	٩١٣	٢٥٩٦	٨٣٥	٢٣١٤	( ١ ± )	٨
٠.٣٩ -	٨٨١	١٤٠٢	٥٧٨	١٣٤٣	صفر	٩

يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين غير العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقصادى المنخفض والمرتفع ، ولكن بالنظر الى المتوسطات نجد أن هناك فروقا على درجة التطرف السالب (- ٢) لصالح غير العاملات ذات المستوى الاقصادى الاجتماعي المنخفض بمتوسط قدره ١٦٧٤ ، وانحراف معيارى قدره ٧٢٢٥ ، بمتوسط قدره ١٤٩٣ ، وانحراف معيارى قدره ٧٧٢٥ لغير العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقصادى المرتفع . وأتضح ايضا ان هناك فروقا بين المتوسطات على مقياس التصلب (+ ٢) حيث نجد أن غير العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقصادى المنخفض اعلى في استجابتهن من ذوات المستوى المرتفع حيث كان المتوسط قدره ٢٩٣٧ ، وانحراف معيارى قدره ٩٢١ ، ومتوسط غير العاملات ذات المستوى المرتفع قدره ٢٧٨٩ ، وانحراف معيارى ٩٦٨ ، وقد وضح بالنظر للجدول ان غير العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقصادى المرتفع اكثر مرونة عن زوات المستوى المنخفض حيث كانت استجابات زوات المستوى المرتفع على مقياس المرونة (+ ١) اعلى بمتوسط قدره ٢٥٩٦ ، وانحراف معيارى قدره ٩١٣ ، ومتوسط وذوات - المستوى المنخفض قدره ٢٣١٤ ، وانحراف معيارى قدره ٨٣٥ . فمما تقدم يتضح ان المستوى الاجتماعي الاقصادى له تأثير على درجات التصلب .

وقد اتضح من نتائج ( فايزه يوسف ، ١٩٧٥ ) ارتفاعا في درجة التصلب لدى غير العاملات من مستوى اجتماعى اقصادى متوسط وهذه النتيجة تتفق مع نتائجنا اذ اتضح من الجدول ارتفاع درجة التصلب (+ ٢) لدى الزوجات غير العاملات اذ بلغت المتوسطات لذوات المستوى

الاجتماعي الاقتصادي المنخفض ٢٩٣٧ ، وانحراف معياري قدره ٩٢١ في حين بلغ متوسط درجات الزوجات غير العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع ٢٧٨٩ ، وانحراف معياري قدره ٩٦٨ حقيقة الفرق لم يصل الى مستوى الدلالة الا أن اتجاه المتوسطات لصالح غير العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض .

وتفسير الفروق في اتجاهات متسقة اذ تزيد درجات الزوجات غير العاملات على مقياس المرونة (  $\pm 1$  ) اذ بلغت متوسط درجات الزوجات غير العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع ٢٥٩٦ ، وانحراف معياري ٩١٣ في حين انخفضت المتوسطات لدى الزوجات غير العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض لتصل الى ٢٣١٤ وانحراف معياري ٨٣٥ ، وان لم تصل الفروق الى مستوى الدلالة الا أن النتائج في الاتجاه المتوقع . حيث ان المستوى المنخفض يكون اكثر عرضة للتوتر والتألي التصلب .

والجدول التالي يوضح الفروق بين العاملات وغير العاملات في الارباعي الادنى على متغير (السن) على درجات مقياس التصلب .



يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي  
 العاملات وغير العاملات فيما عدا مجموع الدرجات المتطرفة المعتدلة  
 السالبة ( ١ - ، ٢ - ) فقد فقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية  
 عند مستوى ٥.٠ ر لصالح غير العاملات بمتوسط ٢٧٥٣ ، انحراف معياري  
 ٢٥٧ و بمتوسط ٢٤٩٦ ، وأنحراف معياري ٩٢ ره للعاملات ، وهذا  
 يتسق مع النتائج السابقة حيث اتضح ان غير العاملة اكثر اعتدالا فسي  
 استجاباتها المتطرفة من العاملات ، كما يتبين فروق ذات دلالة احصائية  
 عند مستوى ٥.٠ ر على مقياس الاستجابة المتطرفة الموجبه ( ٢ + ) لصالح  
 العاملة بمتوسط ١٤٨٧ ، أنحراف معياري ٦٤٠ ، و بمتوسط ١١٣٠ ،  
 أنحراف معياري ٦١٢ لغير العاملة ، وهذه النتيجة متسقة مع نتائج  
 الجدول رقم ( ٢٢ ) حيث اتضح ان العاملات ذات السن الصغير حصلن  
 على درجات أعلى في مقياس الاستجابة المتطرفة الموجبه ( ٢ + ) من غير  
 العاملات .

وبالنظر الى المتوسطات نجد فروقا بينهما على مقياس التصليب  
 العام ( ٢ + ) لصالح العاملة ، وهناك فروق بين المتوسطات لصالح غير  
 العاملة على مقياس المرونه + ١ وتتسلى هذه النتائج مع النتائج المدرجة  
 في جدول ( ٢٣ ) .

والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات  
 في الارباعى الاعلى على متغير (السن) على درجات مقياس التصليب

جدول رقم ( ٣٤ ) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات على تغير السن بين العائلات وغير العائلات في الاعلى على درجات مقاييس التسلسب

اختبار الفروق بين المتوسطات	غير عاملة - ارباعي اعلى (٢٧)		عاملة - ارباعي اعلى (٢٣)		مقياس التصلب	م
	ع	م	ع	م		
٩٠	٣٥٢	٢٦٠٢٢	٤٩٢	٢٧٣٠	٢ + ١ +	١
* ٢٠٨	٢٨٧	٢٦٣٣	٦٦٧	٢٣٣٩	٢ - ١ -	٢
* ٢٤١	٤٦	٢٦٦١	٦٥٩	٢٦٧٩	٢ +	٣
٩٩	٦٣٩	٢٧٥١	٦٢٥	٢٧٠	٢ -	٤
* ٨١	٣٢٤	٣٣٨٢	٩٣١	٣٣٢٧	( ٢ + )	٥
- ٣٦١	١٧٥	٣١	٥٥٢	٦٩٠	١ +	٦
- ٣٨٢	١٧	٦٣٠١	٤٦٥	٦٥	١ -	٧
* ٧٥	٩٢١	٢٠٠	٩٣٨	٣٧٦١	( ١ + )	٨
٦١	٥٦٠	٣٤٤١	٦٢٩	٤٨١	صفر	٩

[illegible]

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية على خمس من مقاييس التصلب ، فبالنظر الى مقياس مجموع الدرجات المتطرفة المعتدلة السالبة (١- ، ٢-) فقد وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥ر٠ لصالح غير العاملة بمتوسط ٢٦٣٣ر٠ ، انحراف معياري ٢٨٧ر٠ .

كما يتبين فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥ر٠ على مقياس الاستجابة المتطرفة الموجبه ( ٢+ ) لصالح العاملات بمتوسط قدره ١٦٧٩ر٠ ، وانحراف معياري ٦٥٩ر٠ ، بمتوسط ١٢٧٨ر٠ ، انحراف معياري ١٦ر٠ لغير العاملات ، وتتسق هذه النتيجة مع نتائج الجدول رقم (٢١) حيث حصلت العاملات على درجات اعلى على مقياس الاستجابة المتطرفة الموجبه ( ٢+ ) من غير العاملات والفرق دال عند مستوى ٥ر٠ وبالنظر للجدول نجد فروقا ذات دلالة عند مستوى ٥ر٠ على مقياس التصلب العام ( ٢+ ) لصالح العاملات بمتوسط ٣٣٢٧ر٠ ، وانحراف معياري ٩٣١ر٠ ، وبمتوسط ٢٨٤٤ر٠ وانحراف معياري ١٠٢٤ر٠ لغير العاملات ، وتتسق هذه النتيجة مع نتائج جدول ( ٢١ ) حيث كان هناك فرق ذات دلالة عند مستوى ٥ر٠ لصالح العاملات كما يتبين وجود فروق ذات دلالة عند مستوى ١ر٠ على مقياس الاستجابات المعتدلة السالبة لصالح غير العاملات بمتوسط ١٠٤٩ر٠ ، انحراف معياري ١٧ر٠ ، وبمتوسط قدره ٦٦٥ر٠ وانحراف معياري ٤٦٥ر٠ للعامة ، وتتسق ايضا هذه النتيجة مع نتائج الجدول ( ٢١ ) حيث كانت الفروق ذات دلالة عند مستوى ٥ر٠ لصالح غير العاملة . واتضح فروق ذات دلالة عند مستوى ١ر٠ على مقياس المرونة ( ١+ ) لصالح غير العاملة بمتوسط ٢٤٠٠ر٠ ، انحراف معياري ٩٢١ر٠ ، بمتوسط ١٦٧٤ر٠ ،



انحراف معيارى ٩٣٨ ر.ل. للعامة ، وهذا يتسق مع نتائج الجدول  
( ٢١ ) حيث يتبين فروق في صالح غير العاملة على مقياس المرونة  
( + ١ ) عند مستوى ٠.١ ر.ل. ومما تقدم يتضح ان النتائج تتسق  
مع النتائج السابقة في جدول ( ٢١ ) .

والجدول التالى يوضح دلة الفروق بين العاملات وغير العاملات  
في الارباع الادنى على متغير (التعليم) على درجات مقياس التصلب .



يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي  
العوامل وغير العوامل ، فيما عدا مقياسين وهما الاستجابات المتطرفة  
المعتدلة الموجبه ( ١ + ، ٢ + ) ودرجات مقياس الاستجابات المتطرفة  
الموجبه ( ٢ + ) عند مستوى ٥.٠ ر وذلك لصالح العامله حيث كان  
متوسطها على مقياس الاستجابة المتطرفة المعتدلة الموجبة ( ١ + ، ٢ + )  
٢٨٣٧ وأنحراف معياري ٤١٩ ، وبمتوسط ٢٤٩١ ، انحراف معياري  
٢٣ ره لغير العامله ، وهذه النتيجة تتسق مع نتائج الجدول رقم  
( ٢٣ ) وأن لم توجد فروق ذات دلالة الا أن الفروق بين المتوسطات  
قد اوضحت فرقا في صالح العامله . كما يتبين الفرق على مقياس الاستجابة  
المتطرفة الموجبه ( ٢ + ) لصالح العامله بمتوسط قدره ١٧٠٠ وأنحراف  
معياري ٧٢٨ ، وبمتوسط ١٢٦١ ، انحراف معياري ٧١١ لغير  
العامله . وهذه النتيجة تتسق مع نتائج الجدول ( ٢٣ ) وأن لم توجد فروق  
ذات دلالة احصائية الا ان المتوسطات اوضحت فروق في صالح العامله .  
وبالنظر الى الجدول نجد فروقا بين المتوسطات على مقياس التصلب العام  
( ٢ + ) لصالح العامله . وفروقا بين المتوسطات على مقياس المرونسه  
( ١ + ) لصالح غير العامله . وهذه النتائج تتسق مع النتائج المدرجة  
في الجدول رقم ( ٢٣ ) .

والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين العوامل وغير العوامل  
في الارباعي الاعلى على متغير (التعليم) على درجة مقياس التصلب .

جدول رقم ( ٣٦ ) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لالة الفروق بين المتوسطات  
( على متغير للتعليم بين العائلات وغير العائلات في الارباعى الاعلى على درجات مقبلس  
التصلب ) .

اختبار الفروق بين المتوسطات (ت)	غير عامله - ارباعى اعلى ( ٢٣ )		عامله - ارباعى اعلى ( ٢٣ )		مقياس التصلب	م
	ع	م	ع	م		
٠٦١ -	٣٩٦	٢٦٨٧	٤٣٠	٢٦١٣	٢ + ، ١ +	١
١١١ -	٢٠٢	٢٧٤٤	٦٠٩	٢٥٩٦	٢ - ، ١ -	٢
١٥٠	٤٩٤	١٠٥٧	٥٤٣	١٢٨٧	٢ +	٣
١٣٨	٤٤٣	١٤٣٠	٦٦٩	١٦٦١	٢ -	٤
١٥٩	٨١٧	٢٤٧٠	٩٨٨	٢٨٩٦	( ٢ + )	٥
١٦٥ -	٥٥١	١٦٤٨	٥٠٣	١٣٩١	١ +	٦
* ٢١٧ -	٤٣٣	١٢٢٧	٤٢٣	٩٣٩	١ -	٧
* ٢٢٧ -	٨٤٣	٢٨٧٤	٨٤٥	٢٣٠٩	( ١ + )	٨
٥١	٥٥٧	١٢٦١	٦٠١	١٣٤٨	صفر	٩

\* ت عند مستوى دلالة ٠٥ ر

\*\* ت " ، " ٠١ ر

يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين العامله وغير العامله فيما عدا مقياس الاستجابة المعتدلة السالبه (-١) ودرجات مقياس المرونه (+١) عند مستوى ٠.٥ . فبالنسبة للفرق على درجات الاستجابة المعتدلة السالبة (-١) كان لصالح غير العامله بمتوسط ١٢٢٧ ، أنحراف معيارى ٤٣٣ ، وبتوسط قدره ٩٣٩ وأنحراف معيارى ٤٢٣ للعامله . وتتسق هذه النتيجة مع نتائج الجدول رقم (٢٤) حيث كان هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ لصالح غير العامله على مقياس الاستجابة المعتدلة السالبه (-١) . أما بالنسبة للفرق على درجات مقياس المرونه (+١) كان لصالح غير العامله بمتوسط قدره ٨٧٤ ، وأنحراف معيارى قدره ٨٤٣ ، وبتوسط قدره ٢٣٠.٩ وأنحراف معيارى ٨٤٥ للعامله وتتسق هذه النتيجة ايضا مع نتائج الجدول رقم (٢٤) حيث كان هناك فروق ذات دلالة للعامله عند مستوى ٠.١ لصالح غير العامله .

وبالنظر الى المتوسطات على درجات مقياس الاستجابة المتطرفة الموجبه (+٢) وبين المتوسطات على درجات مقياس التصلب العام (+٢) نجد أن هناك فروقا بين المتوسطات لصالح العامله ، وتتسق هذه النتائج مع النتائج المدرجة فى الجدول رقم (٢٤) الا أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ .

والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات فى الارباعى الادنى على متغير (المستوى الاجتماعى والاقتصادى) على درجات مقياس التصلب .

جدول رقم ( ٣٧ ) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات (على متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للمعاملات وغير المعاملات في الرياضي الادبي على درجات مقياس التصليب .

اختبار الفروق بين المتوسطات (ت)	غير عاملة - ارياعي ادني (٢٤)		عاملة - ارياعي ادني (٢٦)		مقياس التصليب	P
	ع	م	ع	م		
٠.٢٣	٤١٥	٢٦٠٨	٥٠٤	٢٦٣٩	٢ + ، ١ +	١
١.٦٤	٢٨١	٢٥٣٠	١٢٣٠	٢٩٥٠	٢ - ، ١ -	٢
٠.٢٠	٥٥٩	١٣٢٥	٥٩٦	١٣٥٨	٢ +	٣
٠.٠٦ -	٦٧٢	١٧٣٣	٤٩٠	١٧٢٤	٢ -	٤
٠.٠٩	٩٨٣	٣٠٥٨	٨١٣	٣٠٨١	( ٢ ± )	٥
٠.٠٢ -	٥٦٢	١٢٨٣	٥٣٤	١٢٨١	١ +	٦
١.١١	٤٩٨	٨٣٨	٥٦٠	١٠٠٤	١ -	٧
٠.٥٠	٧٥٣	٢١١٧	٩٥١	٢٢٣٩	( ١ ± )	٨
١.٠٦ -	٥٩١	١٤٢١	٥٧١	١٢٤٧	صفر	٩

يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة العاملات وغير العاملات في المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض على درجات مقياس التصلب ، حيث تتسق هذه النتائج مع نتائج الجدول رقم ( ٢٥ ) .

والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات في الارباعي الاعلى على متغير (المستوى الاجتماعي الاقتصادي) على درجات مقياس التصلب .

جدول رقم ( ٣٨ ) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات (على متغير المستوى الاجتماعي والاقتصادي بين العاملين وغير العاملين في الريعي الاعلى على درجات مقياس التصليب) .

اختبار الفروق بين المتوسطات (ت)	غير عاطلة - ارياعى اعلى (٢٥)		عاطلة - ارياعى اعلى (٢٤)		مقياس التصليب	٢
	ع	م	ع	م		
٠.٣٢	٥٠٠٧	٢٧٤٠	٤٢٦	٢٧٨٣	٢ + ، ١ +	١
٠.٨٠ *	٥٩٧	٢٦٧٦	٤٩٥	٢٥٥٠	٢ - ، ١ -	٢
١.٩٣ *	٥٧٧	١٢٤٨	٧٣٥	١٦١٣	٢ +	٣
١.٧٢ *	٦٣١	١٤٩٦	٥٥١	١٧٨٨	٢ -	٤
٢.١٦ *	١٠٠٩	٢٧٢٨	١١٣٦	٣٣٩٢	( ٢ ± )	٥
٢.٦١ *	٥٥	١٥٣٢	٥٦٤	١١٣٠	١ +	٦
٢.٦٧ *	٥٤٨	١١٣٦	٤١٨	٧٦٣	١ -	٧
٢.٩٧ *	٩٢١	٢٦٦٤	٩٠٧	١٨٨٨	( ١ ± )	٨
٠.٤١	١٠٨٧	١٤١٦	٦٢٤	١٣١٣	صفر	٩

\* ت عند مستوى دلالة ٠.٥  
 \*\* ت " " ٠.٠١



يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية على خمسة من مقاييس التصلب . فبالنظر الى الجدول نجد فروق على مقياس الاستجابة المتطرفه الموجبه ( + ٢ ) بين العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع وغير العاملات من نفس المستوى وذلك عند مستوى ٥ ر . لصالح العاملة بمتوسط ٣ ١٦ ر ، انحراف معياري ٣٥ ٧٣ ر ، وبمتوسط ٨ ١٢٤ ر ، انحراف معياري ٧٧ ٥ ر لغير العاملة . وتتسق هذه النتيجة مع نتائج الجدول رقم ( ٢٦ ) حيث كان هناك فروق عند مستوى ٥ ر لصالح العاملة على المقياس ( + ٢ ) كما يتبين فروق ذات دلالة عند مستوى ٥ ر على مقياس التصلب العام ( + ٢ ) لصالح العاملة بمتوسط ٢ ٣٣٩ ر ، انحراف معياري ٣٦ ١١١ ر ، بمتوسط ٨ ٢٧٢ ر ، انحراف معياري قدره ٩ ١٠ ر لغير العاملات وتتسق هذه النتيجة مع نتائج الجدول ( ٢٦ ) حيث وضحت فروق ذات دلالة على مقياس التصلب العام ( + ٢ ) لصالح العاملة . وظهرت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥ ر على مقياس الاستجابة المعتدلة الموجبه ( + ١ ) لصالح غير العاملة بمتوسط ٣٢ ١٥٣ ر - انحراف معياري ٥ ٥ ر ، بمتوسط ٣٠ ١١١ ر ، انحراف معياري ٦٤ ٥ ر للعامله ، وهذه النتيجة تتسق مع نتائج الجدول ( ٢٦ ) حيث ظهرت فروق ذات دلالة عند مستوى ٥ ر لصالح غير العاملة . كما يتبين فروق ذات دلالة على الاستجابات المعتدلة السالبة ( - ١ ) عند مستوى ٥ ر لصالح غير العاملة ومتسقة مع الجدول ( ٢٦ ) ، كما يتبين فروق ذات دلالة على مقياس ( + ١ ) لصالح غير العاملة عند مستوى ١ ر بمتوسط ٤ ٢٦٦ ر انحراف معياري ٢١ ٩٩ ر ، وبمتوسط ٨ ١٨٨ ر وانحراف معياري ٧ ٩٠ ر للعاملات ، وتتسق هذه النتيجة مع نتائج الجدول ( ٢٦ ) حيث ظهرت فروق على مقياس المرونة ( + ١ ) لغير العاملات عند مستوى ١ ر . وهذه النتيجة في الاتجاه المتوقع حيث اتضح أن غير العاملة اكثر مرونة من العاملة من نفس المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع.

الجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات (اللاتي لديهن طفلا واحدا) على درجات مقياس التصلب

ولمزيد من الايضاح حاولت الباحثة التعرف على الفروق في درجات التصلب بين العائلات وغير العائلات اللاتي لديهن طفل واحد ، وبين اللاتي لديهن خمسة اطفال فأكثر .

جدول رقم ( ٣٩ ) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة العائلات وغير العائلات اللاتي لديهن طفل واحد على درجات مقياس التصلب .

اختبار الفروق بين متوسطات (ت)	فريقاه له لد بها طفل واحد (١١)		عائله لد بها طفل واحد (١٤)		مقياس التصلب	م
	ع	م	ع	م		
٠٣٦ -	٦٩٨	٢٦٥٥	٣١٧	٢٥٧٩	٢ + ، ١ +	١
١٧١	١٠٠٥	٢٢٩١	٢٨٧	٢٧٧١	٢ - ، ١ -	٢
٠٠١ -	٨٨٤	١٣٤٦	٥٥٩	١٣٤٣	٢ +	٣
١١٢	٧٢٧	١٥٣٧	٤٤٠	١٨٠٠	٢ -	٤
٠٥٣	١١٨٤	٢٨٨٢	٨٨٣	٣١٠٠	( ٢ + )	٥
٠٧٥ -	٦٣٧	١٤٠٠	٤٥٨	١٢٣٦	١ +	٦
١١٩	٥٣٠	٧٦٤	٣٦٧	٩٧٩	١ -	٧
٠١٤	٧٧٠	٢٢٦٥	٩٩٤	٢١٦٤	( ١ + )	٨
١٣٦ -	٧١٥	١٥٦٤	٤٠٣	١٢٥٧	صفر	٩

يتبين من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي  
العاملات وغير العاملات اللاتي لديهن طفل واحد . ولكن بالنظر الى  
المتوسطات نجد فروقا طفيفة في صالح العاملات على مقياس التصليب  
العام (  $2 \pm$  ) بمتوسط قدره ٣١٠٠ ، انحراف معياري ٨٨٣ ،  
وبمتوسط ٢٨٨٢ ، انحراف معياري ١١٨٤ لغير العاملات . وما يوضح  
هذه الفروق حصول غير العاملة على درجات أعلى من العاملة  
على مقياس المرونة (  $1 \pm$  ) بمتوسط قدره ٢٢٦٥ وانحراف معياري  
٧٧٠ ، وبتوسط ٢١٦٤ ، انحراف معياري ٩٩٤ للعامة .

وما تقدم يتضح ان الزوجة العاملة التي لديها طفل واحد  
ودرجاتها اعلى على مقياس التصليب بمقارنتها بغير العاملة التي لديها  
طفل واحد وهذه النتيجة في الاتجاه المتوقع .

الجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات  
( اللاتي لديهن خمسة اطفال فاكثر ) على درجات مقياس التصليب .

جدول رقم (٤٠) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة العائلات وفقر العائلات اللاتي لديهن خمسة أطفال فاكتر على درجات مقياس التصليب

اختبار الفروق بين المتوسطات (ت)	غير مله لدها خمسة اطفال فاكتر (١٦)		عامله لدها خمسة اطفال فاكتر (١٤)		مقياس التصليب	P
	ع	م	ع	م		
١٥٢	٣٩٠	٢٥٥٠	٣٧٨	٢٧٦٥	٢ + ، ١ +	١
- ١٤٩	٢٦٧	٢٥٩٤	٤١٠	٢٤٠٧	٢ - ، ١ -	٢
١٠٩	٥٣٦	١٣٠٧	٦٥٥	١٥٤٣	٢ +	٣
٠٠٨	٥٧٤	١٧٠٧	٤٧٩	١٧٢١	٢ -	٤
٠٨٠	٩١٨	٢٩٨٨	٩١٣	٣٢٥٧	( ٢ ± )	٥
- ٠٨١	٦٩٧	١٢٦٩	٥٦٧	١٠٧٩	١ +	٦
- ١٥٣	٥٦٦	٩٥٠	٣٣٠	٦٨٦	١ -	٧
- ١٢٦	١١٠٧	٢٢١٩	٨٣٤	١٧٦٥	( ١ ± )	٨
٠٧٧	٥٨٦	١٣٨٨	٦٦٥	١٥٦٥	صفر	٩

يتبين من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين  
العاملات وغير العاملات اللاتي لديهن خمسة أطفال فاكثر . ولكن بالنظر  
الى المتوسطات يتضح فروق واضحة لصالح العاملات على مقياس  
الاستجابة المتطرفة الموجبه (  $2+$  ) بمتوسط  $1.53$  ، انحراف معياري  
 $0.65$  ، و بمتوسط  $1.37$  ، انحراف معياري  $0.36$  لغير العاملات .  
وفروق بين المتوسطات على مقياس التصلب العام (  $2+$  ) لصالح العاملات  
بمتوسط  $3.25$  ، أنحراف معياري  $0.91$  و بمتوسط  $2.88$  ، انحراف  
معياري  $0.91$  ، لغير العاملات وهناك فروق بين المتوسطات لصالح  
غير العاملات على مقياس المرونة (  $1+$  ) بمتوسط قدره  $2.21$  أنحراف  
معياري  $1.07$  لغير العاملات ، بمتوسط  $1.76$  ، انحراف معياري  
 $0.83$  للعاملات .

ومما تقدم يتضح ان الزوجه العامله التي لديها خمسة أطفال  
فاكثر حصلت على درجات اعلى على مقياس التصلب بمقارنتها بغير العامله  
التي لديها خمسة اطفال فاكثر وهذه النتيجة في الاتجاه المتوقع . ويتضح  
أن العامله تزداد اعبائها بزيادة عدد الاطفال مما يجعلها اكثر تصلبا  
من غير العامله .

٢- التحليل الاحصائي لمقياس صراع الادوار ومناقشة للفروض الخاص  
والسادس والسابع والثامن :

- ٥- لا تعاني الزوجة العاملة من صراع الادوار في اداها  
لدورها كزوجة وكأم .
- ٦- لا يؤثر السن في صراع الادوار لدى الزوجة العاملة  
في اداها لدورها كزوجة وكأم .
- ٧- لا يؤثر مستوى التعليم في صراع الادوار لدى الزوجة  
العاملة في اداها لزوجها وكأم .
- ٨ - لا يؤثر المستوى الاجتماعي الاقتصادي في صراع الادوار  
لدى الزوجة العاملة في اداها لدورها كزوجة وكأم .

و للتحقق من هذه الفروض قمنا بحساب المتوسط الحسابي  
والانحراف المعياري للدرجة الكلية لصراع الدور والمتوسط الحسابي  
والانحراف المعياري للدرجات على المقاييس الفرعية ( الاعمال المنزلية -  
رعاية الابناء - العلاقة مع الزوج - العلاقة بالذات ) لفئات عاملات  
صغيرات السن وكبيرات السن ، عاملات ذات التعليم المتوسط والعاملات  
ذات التعليم الجامعي وفوق الجامعي ، والعاملات ذات المستوى  
الاجتماعي الاقتصادي المنخفض والعاملات ذات المستوى الاجتماعي  
الاقتصادي المرتفع ، وقد جاءت النتائج كما يتضح من الجدول  
التاليه .



يتضح من الجدول أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ بين العوامل ذات السن الصغير والعوامل ذات السن الكبير على درجات مقياس صراع الأدوار لكل لصالح العوامل ذات السن الكبير . بمتوسط قدرة ١٢٨.٨٢ وانحراف معياري قدره ٢٩.٢٠ ، وبمتوسط قدره ١١٤.٣٧ ، وانحراف معياري قدره ٢٣.٧٤ للعوامل ذات السن الصغير ، أما بالنسبة لدرجات الاعمال المنزليه فهناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ بينهما لصالح العوامل ذات السن الكبير بمتوسط قدره ١٨.٢٠ ، وانحراف معياري قدره ٣.٥٥ وبمتوسط قدره ١٥٩.٨ ، وانحراف معياري قدره ٤١.٤ للعوامل ذات السن الصغير ، وبالنظر الى الجدول يتبين من الدرجات على رعاية الابناء انه لم توجد فروقا ذات دلالة احصائية ، ولكن بالنظر للمتوسطات فهناك فرق لصالح العوامل ذات السن الكبير بمتوسط قدره ٣٢.٤٣ ، وانحراف معياري قدره ٩.٥ ، وبمتوسط قدره ٢٩.٤٩ ، وانحراف معياري قدره ٧.٥ للعوامل ذات السن الصغير . وكانت هناك فروق ذات دلالة احصائية على درجات العلاقة مع الزوج لصالح العوامل ذات السن الكبير عند مستوى ٠.٥ ، وبمتوسط قدره ٣٥.٥٣ ، وانحراف معياري قدره ٨.٥٧ ، ومتوسط قدره ٣١.٨٣ ، وانحراف معياري قدره ٨.٥٧ للعوامل ذات السن الصغير ، وأيضا وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ لصالح العوامل ذات السن الكبير بمتوسط قدره ٣٣.٦٣ ، وانحراف معياري قدره ٧.٧١ وبمتوسط قدره ٣.٥٤٢ ، وانحراف معياري قدره ٦.٥٢ للعوامل ذات السن الصغير.

ويتضح مما تقدم أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية على أغلب مقاييس صراع الأدوار لصالح العوامل ذات السن الكبير، مما يوضح ان كبار السن لديهم شعور بصراع عام للأدوار اكثر مما يشعرون به صغار السن



وهذا يدل على أن العاملة ذات السن الصغير تستطيع أن تواجه مشكلاتها بايجابية ، وايضا تستطيع حل صراعاتها والضيوط النفسية التي تواجهها عند ادائها لادوارها كزوجة وكأم بايجابية . أى أن الزوجة العاملة صغيره السن قد تكون مسئوليات الاعمال المنزلية واعباء الاولاد وتربيتهم وعلاقاتها بزوجها وذاتها أقل مما لو كانت اكبر في السن ، حيث يكون لديها في الغالب أطفال اقل فتقل اعبائهم ومطالبهم ومسئولياتهم وتقل ايضا اعباءها المنزلية مما يخفف من مشاكلها وتستطيع مواجهتها بشكل ايجابي ..

فالزوجة التي تواجه مشاكل عملها او ما يتعلق بعلاقتها بزوجها او مشاكل تربية اولادها او ما يتعلق بمشاكل الاعمال المنزلية . . الخ ، تستطيع ان تتبعد وتنجو من الصراع الذي قد يوءدى الي ضرر بالصحة النفسية وايضا تتبعد عن القلق والاكتئاب الذي يسببه هذا الصراع ، مما قد ينعكس على علاقاتها بزوجها واولادها ويسود جو من عدم السعادة والألفة على الاسرة .

وبالنظر في درجات الاعمال المنزلية نجد أن الصراع اكبر لدى العاملات ذات السن الكبير مما يوضح ان اعباء الاعمال المنزلية تزداد كلما زاد عدد الابناء في الاسرة وكلما زادت أعمارهم زادت اعباءهم ومطالبهم مما يرهق الام العاملة في الاعمال المنزلية المختلفة من (تنظيف - وطبخ - غسيل - وكى . . الخ) ومما يدعم ذلك انه وجدت فروق بين المتوسطات على درجات رعاية الابناء حيث كان متوسط العاملات كبار السن قدره ٣٢٤٣ ، وانحراف معيارى قدره ٩٠٥ ، والعاملات صغار السن متوسط قدره ٢٩٤٩ ، وانحراف معيارى قدره ٧٠٥ أى أن العامله ذات السن الكبير تبدأ متاعبها ويزداد الصراع لديها عندما يكبر الأبناء

ويدخلون المراحل التعليمية المختلفة مما يتطلب منها رعاية مكثفة في متابعة دروسهم ومواجهة مشاكلهم الدراسية والتربوية المطلوبة في المراحل العمرية المختلفة . وبالتالي تتأثر علاقتها مع زوجها بزيادة مشاكل البناء وأعبائهم ، كما ظهر من النتائج ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية لصالح العاملات ذات السن الكبير حيث يغلب أن تبدأ الخلافات حول الاهتمام بالاولاد وكيفية التربية الصحيحة وواجبات الزوج تجاههم واعطائهم القيم والتوجيهات السليمة ، هذا مما يجعلها في صراع مع الذات حيث وجدت فروقا ذات دلالة احصائية وايضا توضح المتوسطات فروقا لصالح العاملات كبيرات السن ، فقد يواجهن فشلا في بعض مشاكل الاولاد أو مع الزوج أو في العمل مما يزيد من الارهاق والصراعات الداخلية وتشعر الزوجة بالفشل والاحباط والشعور بالذنب وتأنيب الضمير عند حدوث تقصير من جانبها في واجباتها نحو زوجها واولادها .

وقد تشابهت نتائج هذه الدراسة مع دراسة " دورثي نيفيل وساندرا داميكو " Nevill, Dorothy, Sandra, Damico

عندما حاولوا معرفة اثر عامل السن في صراع الدور وقد وضعوا مقياسا لقياس صراع الدور لدى المرأة . وطبق على ٥١٨ امرأة منهن العاملات بمنهن مختلفة ومستويات تعليميه مختلفة ، ومنهن غير العاملات . فوجدوا أن الصراع يشتد في الفئة التي تمتد من سن ٢٥ الى سن ٣٩ ، وذلك اذا ما قورنت بالفئة الأقل ( اقل من ٢٥ سنه ) والفئة الاكبر ( اكبر من ٣٩ سنه ) حيث تواجه المرأة في هذه المرحلة العمرية مسئولية تربية الصغار ، فضلا عن مسئولياتها الاخرى . كما يتبين أن فئات صراع الادوار التي تتأثر بعامل السن ترتبط بالعلاقات بالزوج ، ورعايته

الاطفال و الشعور بالذنب .

( Nevill,1977, 169 )

ومن الجدير بالذكر أن فئة العاملات كبار السن في عينة دراستنا تدخل في فئة دراسة " Nevill,1977 " التي يشهد فيها الصراع من سن ٢٥ الى سن ٣٩ حيث تبدأ هذه الفئة في دراستنا من سن ٣٠ فما فوق .

وأتسقت نتائج دراستنا مع الدراسة التي قام بها " بيوتل نيكولاس ، جرنيهاس جيفرى " حيث اهتمت الدراسة بالصراع الذى تخبره الممرأة بين دورها في المنزل ودورها خارج المنزل فقد اتضح فيها أنه عندما حدث اتفاق في استجابات الزوج والزوجة حول بعد أهمية العمل ، خبرن صراعا أقل ممن يختلفن مع أزواجهن كما أرتبط عدد الاطفال الموجودين في المنزل ايجابيا مع صراع المفحوصات ، عندما يكون زوجها موفيا بالعمل ( Beatell,Greenhaas,1982, 99-110 )

وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة آدم حيث أظهرت نتائج مختلفة ، فقد ظهر من بحثه ان صغار السن من العاملات لديهن صراع للادوار اكبر من العاملات كبار السن ، وقد فسره بأن الام الصغيرة تكون حديثة الخبرة بالزواج وتربية الاطفال الصغار ومواجهة مشاكل رعاية الطفل الصغير .

ومما تقدم يتضح ان صراع الأدوار يتأثر سلبا و ايجابا بالسن ، ولكن يختلف مدى الصراع بين العاملات ، حيث اتضح ان العاملات ذات السن الكبير يعانين من صراع اكبر من العاملات صغيرات السن . ومن الجدير بالذكر انه قد اتفقت نتائج دراستنا على مقياس

صراع الأذوار مع نتائجنا على مقياس التصلب ، حيث بدت الزوجات  
العاملات كبار السن أكثر تصلباً من العاملات صغار السن .  
والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات  
( تعليم متوسط وتعليم جامعي وفوق جامعي ) على درجات مقياس صراع الأذوار  
والمقاييس الفرعية .

جدول رقم (٤٢) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة العائلات ذات التعليم المتوسط والجامعي وفوق الجامعي على درجات مقياس صراع الادوار والمقاييس

### الفهرسة

اختبار الفروق بين المتوسطات (ت)	ع		م		ع		م		مقياس صراع الدور	م
	ع		م		ع		م			
٠٤٩-	٢٦٥٦	١٢٣٦٢	٢٩٠٧	١٢٠٧٢	٢٩٠٧	١٢٠٧٢	٢٩٠٧	١٢٠٧٢	المقياس الكلي	١
٠٧٠-	٣٨٠	١٧٤٧	٤١٧	١٦٨٨	٤١٧	١٦٨٨	٤١٧	١٦٨٨	الاعمال المنزلية	٢
٠٠٣	٨٠٢	١٣٠٦	٨٦٦	١٣١٢	٨٦٦	١٣١٢	٨٦٦	١٣١٢	رعاية الابناء	٣
٠٥٦-	٨٧٥	٣٤٣٦	٩٤٣	٣٣٢٨	٩٤٣	٣٣٢٨	٩٤٣	٣٣٢٨	العلاقة مع الزوج	٤
٠٢١-	٦٥٧	٣٢٣٢	٨١٥	٣٢٠٠	٨١٥	٣٢٠٠	٨١٥	٣٢٠٠	العلاقة بالذات	٥

يتضح من الجدول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فسي درجات المقاييس على صراع الادوار بين الزوجات العاملات ذات التعليم المتوسط والعاملات ذات التعليم الجامعي . ولكن بالنظر الى المتوسطات نجد أنه يوجد فروق في كلتا المجموعتين الا أنه اكبـر بالنسبة للعاملات ذات التعليم الجامعي وفوق الجامعي حيث كان المتوسط ١٢٣٦٢ ، والانحراف المعياري قدره ٢٦٥٦ ، وبمتوسط قدره ١٢٠٧٢ ، وانحراف معياري قدره ٢٩٠٧ ، للعاملات ذات التعليم المتوسط .

فربما يرجع ذلك الى أن مسئوليات العمل تزيد بزيادة مستوى التعليم مما يرهق الزوجه في العمل ومشاكله .

ومواجهة هذه المشاكل وكثرتها مع اعبائها المنزلية ورعايتها لابنائها يوقعها في صراع مما يوءثر على علاقتها مع الزوج ومع ذاتها .

وهذا يتفق مع ما استنتجته آدم في دراسته كنتيجة عامه أن الزوجة العاملة : بكل فئاتها سواء تعليم متوسط أو تعليم جامعي وفوق جامعي تعاني من صراع الأدوار الا أنه وجد أن الزوجة ذات التعليم العالي تواجه مشاكلها بايجابية اكثر من متوسطات التعليم .

ومما تقدم يتضح ان الزوجة العاملة بكل فئات التعليم تعاني من صراع الادوار ولكن بنسب متفاوتة تبعا لمستوى التعليم .

حيث كانت العاملات ذات التعليم الجامعي وفوق الجامعي اكثر صراعا من ذات التعليم المتوسط ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائجنا في التصلب حيث وضع ان العاملة الجامعية وفوق جامعية اكثر تصلبا .

والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات ( مستوى اجتماعي اقتصادي منخفض ومرتفع ) على درجات مقياس صراع الادوار والمقاييس الفرعية .

حدول، (٤٣) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية لقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات لعينة العائلات المستويات الاجتماعية الاقتصادية المنخفض والمرتفع على درجات صراع الادوار والمقاييس الفرعية (٣٦)

اختبار الفروق بين المتوسطات (ت)	عائلة مستوى اجتماعي اقتصادي مرتفع (٥٤)		عائلة مستوى اجتماعي اقتصادي منخفض (٣٦)		مقياس صراع الدور	م
	ع	م	ع	م		
١٠٣	٢٦٨٣	١١٩٠٨	٢٨٨٧	١٢٥٩٢	المقياس الكلي	١
٠٣٩	٣٩٤	١٧٠٦	٤٠٧	١٧٣٩	الاعمال المنزلية	٢
٠٢٥	٨١٤	٣٠٩١	٨٦١	٣١٣٦	رعاية الابناء	٣
٠٧٧	٩٤٨	٣٣٢٤	٨٤٠	٣٤٧٥	العلاقة مع الزوج	٤
٠٠٣	٧١٦	٣٣١٩	٧٦٩	٣٣١٤	العلاقة بالذات	٥

يتضح من الجدول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين  
العوامل ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع والمنخفض . الا أنه  
بالنظر الى المتوسطات نجد أن هناك فروقا طفيفة بين المستويين المنخفض  
والمرتفع فيما عدا المقياس الكلي وان لم يصل الى مستوى الدلالة ، لصالح  
العوامل ذات المستوى المنخفض على درجات المقياس صراع الدور ككل  
بمتوسط قدره ١٢٥٩٢ ، وانحراف معياري قدره ٢٨٨٧ ، والعاملية  
ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع بمتوسط قدره ١١٩٠٨ ،  
وانحراف معياري قدره ٢٦٨٣ ، وبالنسبة لدرجات الاعمال المنزلية  
فلا توجد فروق تذكر بين المتوسطات . وبالنظر الى درجة رعاية الأبناء  
يتضح لنا فروق بين المتوسطات لصالح العوامل ذات المستوى الاجتماعي  
الاقتصادي المنخفض بمتوسط قدره ٣١٣٦ ، وانحراف معياري قدره  
٨٦١ ، والعاملية ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع  
بمتوسط قدره ٣٠٩١ ، وانحراف معياري قدره ٨١٤ ، وايضا بالنسبة  
للعلاقة مع الزوج هناك فرق لصالح العوامل ذات المستوى المنخفض  
بمتوسط قدره ٣٤٧٥ ، وانحراف معياري قدره ٨٤٠ ، والعاملات  
ذات المستوى المرتفع بمتوسط قدره ٣٣٢٤ ، وانحراف معياري قدره  
٩٤٨ . ولا يوجد فرق بينهما على درجات العلاقة مع الذات .

وعلى الرغم من انه لا توجد فروق داله الا أن المتوسطات توضح  
ارتفاعا طفيفا في صراع الدور لصالح العوامل ذات المستوى الاجتماعي  
الاقتصادي المنخفض .

ومما سبق لم يتبين لنا فروق ذات دلالة احصائية بين الفئتين  
الا انه ظهرت بعض الفروق بين المتوسطات حيث كانت العوامل  
ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض اكثر صراعا من ذات المستوى



الاجتماعي الاقتصادي المرتفع ، وهذه النتيجة قد تتمشي مع الواقع حيث أن الدخل المرتفع يساعد على توفير الادوات التي تساعد الزوجة في الاعمال المنزلية وامكانية توفير الأيدي العاملة ( الخادمة ) التي تساعد ها في الأعمال المرهقة مما يزيل عنها متاعب وأعباء المنزل التي تنتظرها بعد عودتها من العمل . وهذا ما لم يتوفر لذوات الدخل المنخفض ، حيث بدت درجاتهن على المقاييس اعلى ، فالصراع يشتد عند عودتها الى المنزل بعد عمل مرهق لتجد اعمالا اخرى بالمنزل مرهقه منها رعاية ابنائها ومطالبهم مما قد يوتر علي علاقتها مع زوجها وذاتها . وتتفق هذه النتيجة مع ما جاء في دراسة قامت بها " رايلي - ميكائيل " Reilly, Michael, D., حيث تبحث في استخدام الاطعمة المناسبة ، وملكية الادوات التي توفر الوقت بالنسبة لـ ١٨٦ من الاسر التي بها زوجات عاملات ، واسربها زوجات غير عاملات . وقد وضع ثقل مسئولية الدور والزيادة في دخل الاسرة كأدوات ربط غير مباشره بين انشغال المرأة في العمل واستخدامها للطعمة المناسبة ، وامتلاك الأدوات التي توفر الوقت . كما وضع في الاعتبار ايضا المكانة الاجتماعية للأسرة والمستوى التعليمي للزوجات . وقد جاءت النتائج مؤكدة ارتباط ثقل مسئولية الدور سببا بالعمل والاستهلاك ( Reilly, Michael, 1982, 407-418 )

ونستخلص من عرض النتائج ان الزوجة العاملة تعاني من صراع الأدوار بجميع فئاتها سواء من ناحية ( السن - التعليم - المستوى الاجتماعي الاقتصادي ) الا ان مدى هذا الصراع يختلف سلبا وإيجابا بالنسبة للزوجات صغار السن وكبار السن - وبمستوى التعليم المتوسط - والجامعي وفق الجامعي - والمستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض والمرتفع . والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات في الاربعي الأدنى والأعلى على متغير ( السن ) على درجات مقياس صراع الأدوار والمقاييس الفرعية .

جدول رقم ( ٤٤ ) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات على تنغير السن بين العائلات في الارباعي الادنى والاعلى على درجات مقياس صراع الادوار والمقاييس الفرعية).

اختبار الفروق بين المتوسطات (ت)	عامله - ارباعي اعلى (٢٣)		عامله - ارباعي ادنى (٢٢)		مقياس صراع الادوار	م
	ع	م	ع	م		
١٣٧ -	٢٧٦٣	١٢٣٥٧	٢٢٤٨	١١٣٢٨	المقياس الكلي	١
١٨٣ -	٣٦٣	١٧٥٧	٣٩٦	١٥٥٠	الاعمال المنزلية	٢
٠٣٣ -	٩٣١	٣٠٢٧	٦٥٧	٢٩٤٦	رعاية الانساء	٣
١٠٦ -	٩٢٥	٣٤٤٥	٧٨٣	٣١٦٤	العلاقة بالسزوج	٤
٠٧٩ -	٧٠٢	٣٢٠٠	٦٨٦	٣٠٣٧	العلاقة بالذات	٥

٤٠٤  
يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة ذات السن الصغير والكبير على مقياس صراع الادوار والمقاييس الفرعية . ولكن بالنظر الى المتوسطات تجد فروقا بين المجموعتين على كل من المقياس الكلي ودرجات المقاييس الفرعية لصالح العاملة ذات السن الكبير .

وهذه النتائج تتسق الى حد ما مع النتائج المدرجة في الجدول رقم ( ٤١ ) حيث اتضح منه ان العاملات ذات السن الكبير تعاني من صراع في الادوار اذا ما قورنت بالعاملات صغيرات السن ، والفرق بينهما دال عند مستوى ٥ . ر في المقياس الكلي ، ودال عند مستوى ١ . ر في مقياس الاعمال المنزلية .

والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين العاملات وغير العاملات في الارباعي الادني والاعلى على مقياس صراع الادوار والمقاييس الفرعية .

جدول رقم ( ٤٥ ) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات على متغير التعليم بين العاملين في الاربعي الادنى والاعلى على درجستات مقياس صراع الادوار والمقاييس الفرعية

اختبار الفروق بين المتوسطات	عاطله - ارباعي اعلى ( ٢٢ )		عاطله - ارباعي ادنى ( ٢٣ )		مقياس صراع الادوار	م
	ع	م	ع	م		
٠٦٥ -	٣٠٣٧	١١٦٢٣	٢٩٦٨	١١٠٤٤	المقياس الكلي	١
٠٧٧ -	٣٨٠	١٦٧٧٨	٤٠٦	١٥٨٨٧	الاعمال المنزلية	٢
٠٣٣ -	١٠٥١	٢٩٥٠	٩٥٢	٢٨٥٣	رعاية الابناء	٣
١٤٥ -	١١٥٧	٣٤١٩	٩١٠	٢٩٧٠	العلاقة بالزوج	٤
٠٣٩ -	٦٦٩	٣٠٤١	٧٧٧	٢٩٥٧	العلاقة بالذات	٥

يتبين من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة العوامل ذات التعليم الأدنى والاعلى ، ولكن بالنظر الى المتوسطات نجد أنه توجد فروق بين المجموعتين على المقياس الكلي لصراع الادوار والمقاييس الفرعية ، وذلك لصالح العامل ذات التعليم الجامعي وفوق الجامعي .

وتتسق هذه النتائج مع النتائج المدرجة في الجدول رقم

( ٤٢ ) .

والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين العوامل وغير العوامل في الارباع الأدنى والاعلى على متغير (المستوى الاجتماعي الاقتصادي) على درجات مقياس صراع الادوار والمقاييس الفرعية .



ويتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين العوامل ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع والمنخفض ولكن بالنظر الى المتوسطات نجد فروقا على المقياس الكلي لصراع الادوار وذلك لصالح العامله ذات المستوى المنخفض ، وهناك فروق بين المتوسطات في درجات الاعمال المنزلية والعلاقة بالزوج وهي فروق طفيفة ، وهذه النتائج تتسق الى حد ما مع نتائج الجدول رقم ( ٣٧ ) حيث اتضح من النتائج وجود فروق بين المتوسطات على المقياس الكلي لصالح العامله ذات المستوى المنخفض ، وفروق طفيفة على المقاييس الفرعية رعاية الابناء والعلاقة بالذات لصالح العامله ذات المستوى المنخفض .

والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين العوامل ( واللاتي لديهن طفل واحد - وهن العوامل اللاتي لديهن خمسة اطفال ) على درجات مقياس صراع الادوار والمقاييس الفرعية .

لمزيد من الايضاح حاولت الباحثة التعرف على الفروق في درجات صراع الأدار بين العائلات  
اللاتي لديهن طفل واحد وبين اللاتي لديهن خمسة اطفال فاكتر

جدول رقم (٤٧) يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) و دلالة الفروق بين المتوسطات  
لعينة العائلات اللاتي لديهن طفل واحد وبين العائلات التي لديهن خمسة اطفال فاكتر على درجات  
مقياس صراع الأدار والتفانييس الفرعية .

الاختبار الفروق بين المتوسطات	عاطله لديهن خمسة اطفال فاكتر (١٤)		عاطله لديهن طفل واحد (١٤)		مقياس صراع الادوار	م
	ع	م	ع	م		
٠.١٨	٢٣٢٢٨	١١٤٣٦	٢١٧٦	١١٢٠٨٦	المقياس الكلي	١
٠.٣٠ -	٣٩٩	١٦٣٦	٣٥٠	١٥٩٣	الاعمال المنزلية	٢
٠.٣٢	٧١٤	٢٩٣٦	٦٩٧	٢٨٥٠٠	رعاية الابناء	٣
٠.٣٦ -	١٠٥٢	٣٢٨٦	٧٢١	٣١٦٥	العلاقة بالزوج	٤
٠.٠٦	٤٦٤	٢٩٧٩	٧٧٧	٢٩٩٣	العلاقة بالذات	٥



يتبين من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة العائلات اللاتي لديهن طفل واحد ، العائلات التي لديهن خمسة أطفال فاكتر . ولكن بالنظر الى المتوسطات تجد فروقا في درجات المقياس الكلي لصراع الأذوار في صالح العائلات اللاتي لديهن خمسة أطفال فاكتر . متوسط قدره ١١٤٣٦ ، انحراف معياري قدره ٢٣٢٨ ، وبمتوسط قدره ١١٢٨٦ ، انحراف معياري ٢١٧٦ للعائلات اللاتي لديهن طفل واحد . وايضا بالنظر الى متوسطات الدرجات الفرعية للمقاييس من ( الاعمال المنزلية ، رعاية الابناء ، العلاقة بالزوج ) نجد فروقا طفيفة لصالح العائلات اللاتي لديهن خمسة أطفال فاكتر فيما عدا درجات العلاقة مع الذات فهي تكاد تكون متساوية بينهم . ومما تقدم يتضح ايضا ان الزوجات العائلات اللاتي لديهن خمسة أطفال فاكتر ترتفع درجاتهن ارتفاع طفيف على معظم درجات مقياس صراع الأذوار بمقارنتهن بالعائلات اللاتي لديهن طفل واحد . وهذه النتيجة في الاتجاه المتوقع . حيث تزداد اعباء العاملة بزيادة عدد الاطفال وزيادة مطالبهم ومسئولياتهم .

# الفصل السادس

- ١- ملخص لنتائج الدراسة .
- ٢- مناقشة ختامية .
- ٣- التوصيات .

## ١- ملخص عام لنتائج الدراسة :

### ١- بالنسبة للفروض الأولى القائلة :

- الفرض الأول : لا توجد فروق جوهرية بين الزوجات العاملات وغير العاملات في درجة التصلب .
- الفرض الثاني : لا توجد علاقة جوهرية بين السن ودرجة التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات .
- الفرض الثالث : لا توجد علاقة بين التعليم ودرجة التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات .
- الفرض الرابع : لا توجد علاقة بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي ودرجة التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات .

الفرض الأول : لا توجد فروق جوهرية بين الزوجات العاملات وغير العاملات في درجة التصلب .

فقد تبين من النتائج ان هناك فروقا في درجات التصلب بين الزوجات العاملات وغير العاملات ، على الاستجابات المختلفة الايجابية والسلبية من حيث التطرف في الاستجابة وعدم تحمل الغرض ، وكانت الفروق ذات دلالة احصائية لدى عينة الزوجات العاملات ، وعلى مقاييس التصلب  $(2+)$  ،  $(2+)$  وعلى العكس كانت الفروق واضحة لغير العاملات على مقاييس المرونة  $(1+)$  ،  $(1+)$  كما تبين من الجدول رقم ( ٢٠ ) حيث اتضح

- ١- فروق ذات دلالة احصائية على مقاييس الاستجابة المتطرفة الموجبه  $(2+)$  لصالح العاملات عند مستوى ٠.٠١ .
- ٢- فروق ذات دلالة احصائية على مقاييس التصلب العكسي  $(2+)$  لصالح العاملات عند مستوى ٠.٥ .
- ٣- فروق ذات دلالة احصائية على مقياس الاستجابة المعتدلة الموجبه  $(1+)$  لصالح غير العاملات عند مستوى ٠.١ .
- ٤- فروق ذات دلالة احصائية على مقياس المرونة  $(1+)$  لصالح غير العاملات عند مستوى ٠.٥ .

فمن نتائج جدول ( ٢١ ) يتبين

- ١- فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر على درجات مقياس الاستجابات المتطرفة الموجبه ( ٢+ ) لصالح العوامل كبار السن .
- ٢- فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٥ ر على درجات استجابات مقياس التصلب العام ( ٢+ ) لصالح العوامل كبار السن .
- ٣- فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.١ ر على درجات استجابات مقياس المرونة ( ١+ ) لصالح غير العوامل كبار السن .

ويتضح مما تقدم ان ارتفاع درجات العوامل كبار السن على مقاييس التصلب ( ٢+ ) ، ( ٢+ ) لهو مؤشر على انهن اعلى في التصلب من غير العوامل كبار السن . وبالتالي فغير العوامل كبار السن اكثر مرونة بدليل حصولهن على درجات اعلى على مقياس المرونة ( ١+ ) .

أما بالنسبة لفئات صغار السن من العوامل وغير العوامل فقد تبين من جدول رقم ( ٢٢ )

- ١- وجود فروق بين المتوسطات لصالح العوامل صغار السن على درجات الاستجابة المتطرفة ( ٢+ ) .
- ٢- وجود فروق بين المتوسطات لصالح العوامل صغار السن على درجة استجابات مقياس التصلب ( ٢+ ) .
- ٣- وجود فروق بين المتوسطات لصالح غير العوامل صغار السن على درجات مقياس المرونة ( ١+ ) .

ويتضح من هذا ارتفاع درجات العوامل صغار السن على مقياس التصلب بمقارنتهن بغير العوامل من نفس الفئة العمرية ،

أ - ان حصول الزوجات العاملات على درجات أعلى في مقاييس التصلب ، ( مقياس الاستجابة المتطرفة الموجبه (  $2+$  ) ، مقياس التصلب العام (  $2+$  ) لهو مؤشر على تصلب الشخصية حيث ان هناك ارتباطا قويا بين التطرف الايجابي من ناحية وبين كل من التصلب والجمود ، والنفور من الغموض من ناحية اخرى . وان (  $2+$  ) استجابة تطرف سواء بالقبول أو بالرفض فهما مظهر سلوكي للتصلب .

ب - ان حصول الزوجات غير العاملات على درجات اعلى في مقاييس المرونة (  $1+$  ) ، (  $1+$  ) اى ( عكس مقياس التصلب ) لهو مؤشر على مرونة الشخصية حيث يوجد اتزان بين التطرف المعتدل في القبول (  $1+$  ) ، والتطرف المعتدل في الرفض (  $1-$  ) . وهذا يوضح أن الزوجات العاملات اكثر تصلبا من الزوجات غير العاملات .

الفرض الثاني : لا توجد علاقة جوهرية بين السن ودرجة التصلب لدى الزوجات العاملات وغير العاملات .

وجدت فروق ذات دلالة احصائية على معظم درجات التصلب من حيث الاستجابات الايجابية والسالبة بين العاملات وغير العاملات كبار السن كما تبين من جدول رقم ( ٢١ ) اما بين العاملات وغير العاملات صغار السن فلم يتضح فروق ذات دلالة احصائية ، ولكن هناك فروق في المتوسطات بين العاملات وغير العاملات صغار السن كما يتبين من جدول رقم ( ٢٢ ) .

وحصول غير العوامل على درجات مرتفعه على مقياس المرونه .

وهكذا يتضح مما تقدم ان العوامل وكبار السن وصغار السن

ترتفع درجات التصلب لديهن عن غير العوامل كبار وصغار السن .

أما متغير السن داخل كل مجموعة اى بين العوامل صغار كبار

السن ، وغير العوامل كبار وصغار السن .

فقد اتضح من الجدول رقم ( ٢٧ )

١- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين العوامل كبار السن  
وصغار السن فيما عدا درجاتهن على مقياس المرونه ( + ١ ) حيث  
وضحت فروق ذات دلالة عند مستوى ٥ . ر لصالح العوامل صغار  
السن .

٢- وبالنظر للمتوسطات وجدت فروق بينهن لصالح العوامل كبار  
السن على كل من مقياس الاستجابة المتطرفة الموجبه ( + ٢ ) ومقياس  
التصلب العام ( + ٢٠ )

٣- كما اتضح من الجدول رقم ( ٣٠ )

ان غير العوامل صغار السن حصلن على درجات اعلى فسي  
الاستجابة المتعدله السالبه ، المتطرفة السالبه ( - ١ ، - ٢ ) من  
كبار السن ، حيث وجدت فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى  
٥ . ر وهذا على العكس من مجموعة العوامل .

مما تقدم يتضح أن هناك علاقه بين كل من التصلب والسن سواء  
بين مجموعة العوامل وغير العوامل ، او بين كل مجموعة على حده  
(عوامل كبار وصغار السن) ، (غير عوامل كبار وصغار السن) .  
الفرض الثالث: لا توجد علاقة جوهريه بين مستوى التعليم ودرجة التصلب  
لدى الزوجات العوامل وغير العوامل .

فقد اتضح من النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية  
بين مجموعة العوامل وغير العوامل ذات التعليم

الجامعي وفوق الجامعي ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بينهم على التعليم المتوسط ولكن وضحت فروقا فسي المتوسطات . كما يتضح من الجدول رقم ( ٢٣ ) ، جدول رقم ( ٢٤ )

- ١- ظهرت فروق بين العلامات وغير العلامات ذات التعليم الجامعي وفوق الجامعي على كل من مقياس الاستجابة المتطرفه الموجبه ( ٢+ ) ومقياس التصلب العام ( ٢+ ) لصالح العلامات عند مستوى ٠.٥ .
- ٢- ظهرت فروق لصالح غير العلامات على مقياس المرونة ( ١+ ) عند مستوى ٠.١

يتبين مما تقدم ان العلامات ذات التعليم الجامعي وفوق الجامعي ترتفع درجاتهن ارتفاع جوهري على مقاييس التصلب بمقارنتهن بغير العلامات من نفس فئة التعليم . وهذا يوضح أن العامله تعليم جامعي وفوق جامعي أعلى في التصلب من غير العامله من نفس المستويات التعليمية .

- أما متغير التعليم داخل كل مجموعة علامات متوسطات التعليم وجامعيات وفوق جامعيات ، وغير علامات متوسطات التعليم وجامعيات وفوق جامعيات فقد تبين من النتائج الجدول رقم ( ٢٨ ) .

- ١- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين العلامات تعليم متوسط وتعليم جامعي وفوق جامعي .
- ٢- اتضح من نتائج الجدول رقم ( ٣١ ) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين غير العلامات تعليم متوسط وجامعي وفوق جامعي على الاستجابات المتطرفه المعتدله الموجبه ( ١+ ، ٢+ ) عند

مستوى ٠.١ ر ، وعلى الاستجابات المتطرفة المعتدلة السالبة  
(١- ، ٢-) عند مستوى ٠.٥ ر لصالح غير العوامل ذات التعليم  
المتوسط.

٣- كما يتبين فروق ذات دلالة احصائية على مقياس المرونه (١±) عند  
مستوى ٠.١ ر لصالح غير العوامل تعليم متوسط.  
ويتضح مما تقدم عدم وجود فروق في التصلب بين العوامل تعليم  
متوسط وعوامل تعليم جامعي وفوق جامعي .

كما اتضح ان الفروق في عينه غير العوامل تعليم متوسط  
وجامعي وفوق جامعي لم تتضح على مقاييس الاستجابة المتطرفة الموجبة  
(٢+) والمقياس العام للتصلب (٢±) حيث ان التطرف الموجب  
(٢+) يعتبر من اكثر المقاييس ارتباطا بالتصلب . وعلى هذا يتضح عدم  
وجود علاقة بين التصلب والتعليم بفئتيه (متوسط ، جامعي وفوق جامعي)  
لغير العوامل .

على حين تبين ان شمة علاقة بين التصلب والتعليم لدى عينة  
العوامل وغير العوامل . الا انه لم تظهر هذه العلاقة بشكل ملموس  
داخل كل مجموعة على حده .

الفرض الرابع: لا توجد علاقة جوهرية بين المستوى الاجتماعي الاقتصادي  
ودرجة التصلب لدى الزوجات والعوامل وغير العوامل

فقد بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين  
العوامل ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض وغير العوامل من  
نفس المستوى الا انه وجدت فروقا بين المتوسطات لصالح العوامل وظهرت  
فروقا ذات دلالة احصائية بين المجموعتين على متغير المستوى الاجتماعي  
الاقتصادي المرتفع . ولم تظهر هذه العلاقة واضحة داخل كل مجموعة  
على حده .



اتضح من الجدولين رقم ( ٢٥ ) ، ( ٢٦ )

- ١- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين العاملات وغير العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض ، ولكن هناك فروق في المتوسطات على مقياس الاستجابة المتطرفة الموجبة ( ٢+ ) ومقياس التصلب العام ( ٢+ ) لصالح العاملات .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥ . ٠ ر . بين المجموعتين ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع على كل من مقياس الاستجابة المتطرفة الموجبه ( ٢+ ) ومقياس التصلب العام ( ٢+ ) لصالح العاملات
- ٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ١ . ٠ ر على مقياس المرونة ( ١+ ) لصالح غير العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع .
- ٤- أما متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي بين كل مجموعه على حده ، عاملات ذات مستوى اجتماعي اقتصادي منخفض ومرتفع ، وغير عاملات ذات مستوى اجتماعي اقتصادي منخفض ومرتفع . فقد تبين من الجدول رقم ( ٢٩ )
- ١- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض والمرتفع .
- ٢- من جدول رقم ( ٢٢ ) يتبين عدم وجود فرق ذات دلالة احصائية بين مجموعة غير العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض والمرتفع ، ولكن وجدت فروقا في المتوسطات بينهم على مقياس التصلب العام ( ٢+ ) لصالح غير العاملات ذات المستوى المنخفض .
- ٣- كما اتضح فروقا في المتوسطات على مقياس المرونة ( ١+ ) لصالح غير العاملات ذات المستوى المرتفع .

### الفرض الخامس :

وهو لا تعاني الزوجة العاملة من صراع الادوار في ادائها لدورها كزوجة وام . ؟

الفرض السادس : لا يؤثر السن في صراع الادوار لدى الزوجة العاملة في ادائها لدورها كزوجة وكأم ؟

الفرض السابع : لا يؤثر التعليم في صراع الادوار لدى الزوجة العاملة في ادائها لدورها كزوجة وكأم .

الفرض الثامن : لا يؤثر المستوى الاجتماعي الاقتصادي في صراع الادوار لدى الزوجة العاملة في ادائها لدورها كزوجة وكأم ؟

الفرض الخامس: لا تعاني الزوجة العاملة من صراع الادوار في ادائها لدورها كزوجة وكأم .

فقد بينت النتائج ان الزوجة العاملة تعاني من صراع الادوار في ادائها لدورها كزوجة وكأم بكافة فئاتها من حيث (التعليم ، السن ، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي) . الا أن هذا الصراع يختلف مداه سلبا وإيجابا بالنسبة لمتغير السن الكبير والصغير ، والتعليم المتوسط والجامعي وفوق الجامعي ، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض والمرفوع كما اتضح في الجداول رقم ( ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ) .

الفرض السادس: لا يؤثر السن في صراع الادوار لدى الزوجة العاملة في ادائها لدورها كزوجة وكأم .

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥ . ٠ ر بين العاملات

صغار السن وكبار السن على درجات المقياس الكلي لصراع

الادوار لصالح كبار السن .

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ١ . ٠ ر وعلى درجات

الاعمال المنزلية لصالح العاملة سن كبير .

٣- وجود فروق بين المتوسطات على درجات مقياس رعاية  
الابناء الا انها لم تصل الى مستوى الدلالة لصالح  
العاملات سن كبير .

٤- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥ . ر على  
درجات مقياس العلاقة مع الزوج لصالح العاملات كبار  
السن .

٥- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥ . ر على  
درجات مقياس العلاقة بالذات لصالح العاملات كبار  
السن .

ومما تقدم يتضح ان العاملات كبار السن لديهن صراعا في الادوار  
اكبر من العاملات صغار السن .  
الفرض السابع: لا يؤثر مستوى التعليم في صراع الادوار لدى الزوجة  
العاملة في ادائها لادوارها كزوجة وكأم .

ويتضح من الجدول رقم ( ٢٦ )

١- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين العاملات تعليم متوسط  
وعاملات تعليم جامعي وفوق جامعي .

٢- بالنظر الى المتوسطات وجدت فروق طفيفة على درجات المقياس  
الكلي ودرجات الاعمال المنزلية ودرجات علاقته بالزوج لصالح  
العاملة تعليم جامعي وفوق جامعي .

ويتضح مما تقدم ان الزوجة العاملة تعاني من صراع الادوار الا أن  
العاملة ذات التعليم الجامعي وفوق الجامعي اكثر صراعا من العاملة  
ذات التعليم المتوسط .

- الفرض الثامن:** لا يؤثر المستوى الاجتماعي الاقتصادي في صراع الادوار لدى الزوجة العاملة في أدائها لدورها كزوجة وكأم . " اتضح من الجدول رقم ( ٤٣ )
- ١- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين العاملات ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع والمنخفض .
  - ٢- وبالنظر الى المتوسطات نجد فروقا طفيفه بين المستويين المنخفض والمرتفع فيما عدا درجات المقياس الكلي فكانت اكبر الا انها لم تصل الى مستوى الدلالة لصالح العاملات ذات المستوى المنخفض.
- ومما تقدم يتضح انه لا توجد فروقا ذات دلالة احصائية بين الفئتين .

\* \*

## ٢- مناقشة ختاميه :

بعد ان انتهينا من هذه الدراسة نجد ان نقف امامها وقفـة  
التأمل المتساءل . وهنا نجد انفسنا امام مجموعة من النقاط تستوجب المناقشة  
والتعليق عليها بالترتيب الاتي :

أ - التباين بين مجموعة الزوجات العاملات ، الزوجات غير العاملات  
على مقياس التصلب : حيث بدأ أن الزوجة العامة اكثر تصلبا من  
غير العاملة ، وقد يرجع ذلك الى أن الزوجة العاملة تتعرض لمواقف مختلفة عن  
مواقف الزوجة غير العاملة ( رقيبيت ) وتمارس أعمالا متباينة ، مما يودي الي  
تغير في اتجاهاتها وفي طريقة تفكيرها وفي طريقة تناولها للأمور  
سواء في البيت مع زوجها واولادها ، أو في العمل . مما يجعلها  
لا تأخذ الأمور والمواقف بمرونة اكثر بل تكون اكثر تدقيقا وتصلبا  
من الزوجة غير العاملة التي لم تشترك في دنيا العمل والانتاج  
واستفراقها في دورها كزوجة وأم ، وربة بيت ، مما يعيقها من التعرض  
لمشاكل العمل ومسئولياته .

## ولعل أهم ما تشير اليه نتائج البحث الحالي :

هو ان اختبار التصلب ميز بشكل متسق ما بين الزوجات العاملات  
وغير العاملات ان اتضح من النتائج ان العاملات اكثر تصلبا من غير العاملات  
والفروق بينهما لها دلالة احصائية .

واذا انتقلنا الى تفصيلات النتائج وجدنا اعدادا من الشواهد  
التي تستحق التأمل واول هذه الشواهد هي أنه فيما يتعلق بالاستجابات

المتطرفه فان الدرجة ( + ٢ ) هي اكر الدرجات قدرته على التمييز  
( تتفوق على التطرف العام ) ( + ٢ ) والتطرف السلبي .

ويتسق ذلك على ما افاد به برنجلمان ( )  
ان استخدم الاستجابة المتطرفة الايجابية ( + ٢ ) ووجد انها اكبر  
قدرة على التمييز من التطرف السلبي ، والتطرف الكلي . كما وجد  
برنجلمان ان التطرف الايجابي يرتبط بالتصلب بصورة اعلى من التطرف  
السلبي .

وتنفي الفروق بين الدرجات في باقى متغيرات اختبار الصداقة  
الشخصية في الاتجاه المتوقع ، فغير العوامل اكثر مرونة واعتدالا من  
العوامل .

ب - ويلفت النظر بعد هذا ان النتائج على المقياس الكلي لصراع  
الدور والمقاييس الفرعية تشير في معظمها الى نفس الاتجاه ، فالعائلة  
ذات السن الكبير المتصلة تميل درجاتها الى الارتفاع على المقياس  
الكلي لصراع الدور والمقاييس الفرعية ( الاعمال المنزلية - رعاية الابناء -  
العلاقة مع الزوج - العلاقة بالذات ) والعائلة ذات التعليم الجامعي  
وفوق الجامعي المتصلة تشير معظم درجاتها على مقياس صراع الدور الكلي  
والمقاييس الفرعية الى نفس الاتجاه . وربما كان الفشل الوحيد فسيحي  
عدم الاتساق في الاختبارين فقط في المستوى الاجتماعي الاقتصادي . فهينما  
كانت العائلة ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المرتفع اكثر تصلباً  
ارتفعت درجات العوامل ذات المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض  
على مقياس صراع الدور قد فسرنا هذا بأن ذات المستوى المرتفع قد يساعد هن  
الدخل المرتفع على توفير مايساعد هن في عمل المنزل من أدوات حديثة  
وخدمات مايجعلها اقل في صراع الادوار .

وقد اتضح أن المرأة العاملة بكل فئاتها ،  
واقعه في برائن الصراع ، بين مطالب العمل من ناحية ، ومطالب البيت  
والزوج والا ولاد من ناحية أخرى ، وهو الامر الذى يعبر عنه استمرار الشعور  
بالصراع لدى مختلف فئات الدراسة . الا أن مدى هذا الصراع تختلف  
نسبته باختلاف السن والتعليم والمستوى الاجتماعي الاقتصادي ، فقد  
اتضح أن العاملة ذات السن الكبير والمستوى الجامعي وفوق الجامعي  
تعاني اكثر من صراع الدور ، وترتفع درجاتها على المقياس الكليسي  
والمقاييس الفرعية وقد يفسر ذلك انه كلما تقدمت الزوجة العاملة في السن  
زاد حجم الأسرة وزادت أعباءها الى جانب زيادة مسئولية العمل  
ومشاكله الملقاه على عاتقها بسبب ارتفاع مستوى التعليم وتقلدها المراكز المسؤولة  
في العمل . وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسات سابقة كما اختلفت مع  
دراسة " آدم " حيث اوضحت أن العاملات صغيرات السن لديهن  
صراع اكبر للادوار عن كبيرات السن ، وقد فسر به بأن الأم الصغيرة تكون  
حديثه الخبرة بالزواج وتربية الاطفال الصغار ومواجهة مشاكل  
رعاية الطفل الصغير . الا أن نتائج المستوى الاجتماعي الاقتصادي ، قد  
اتفقت مع دراسات سابقة حيث ظهر من النتائج أن ذوات المستوى المنخفض  
لديهن صراع في الأدوار اكثر من ذوات المستوى المرتفع سواء بين  
مجموعة العاملات وغير العاملات أو داخل كل مجموعة على حده .

ح - مناقشة العلاقة بين عمل المرأة وسمات شخصيتها : ولا سيما سممة  
المرونة - التصلب ، حيث حاول البحث لقاء بعض من الضوء على مدى

ما يؤثر به العمل على شخصية المرأة ، فخرج المرأة للعمل يغلب  
أن يكون قد أثر في بعض سمات شخصيتها تأثيرا سلبيا وخاصة سممة  
المرونة - التصلب ، حيث جعلها أكثر تصلبا في بعض المواقف  
الاجتماعية ، وأكثر حذرا في البت في الأمور ، وحل المشاكل  
التي قد تواجهها ، حيث حددنا التصلب اجرائيا : كما  
يظهر في عدم تحمل الشخص للمواقف الاجتماعية الغامضة ،  
بحيث يعبر عن نفسه في شكل استجابات متطرفة في المواقف المختلفة  
كما يظهر في الكميل الى حلول القاطعة والميل الى التحديد . ويمثل  
الميل الى الاستجابة المتطرفة احد السمات الأساسية للشخصية المتصلبة

د - نظرة عامة على المشاكل المترتبة على خروج المرأة : وعلى الأخص على  
الدور الذي يلعبه الصراع بين الادوار المختلفة للمرأة . فهناك عدد  
من المشكلات والصعوبات التي تواجهها الزوجة نتيجة خروجها للعمل  
في اداء ادوارها والذي يوءدى الى الشعور بالضيق والتوتر والقلق  
والصراع ، وذلك حينما تجد الزوجة نفسها غير قادرة على الرفاء بمتطلبات  
دورها كزوجة او كأم . ونجمل بعض هذه المشاكل كالآتي :

- ١- بعد العودة من عناء العمل ومصابه تعود المرأة لتجسد  
الصعوبات التي تواجهها في المنزل وما يترتب عليه من شعور  
بضيق الوقت .
- ٢- عدم وجود الايدي العاملة المأمونه المدربه ( شغالات ) التي  
يمكن معاونتها ، وتحمل مسئولية الاعمال المنزلية بمفردها ،  
وعدم تعاون الزوج معها في هذه الاعمال بشكل ملموس .



٣- تعود المرأة مرهقه جسميا ونفسيا من العمل حيث يكون عليها ان تتخبط في الحال في ادائها أدوار الزوجية والام دون تباطوء .

٤- عدم توفير الحضانات الملائمة والقريبة في كل حي سكني .

٥- مشكلات بعد السكن والوقت المستغرق في المواصلات .

#### هـ - الواقع والمجتمع :

من أبرز ما توعدى اليه هذه الدراسة اقتناعنا التام ، بعبث النقل الساذج عن دراسات وابحات سابقة تمت في ظروف اجتماعية اقتصادية كاملة الاختلاف ، ومحاولة مواصلة مثل هذه الدراسات بنفس التفاصيل والخطوات وكأن العالم صورته متطابقه لا يختلف فيها مكان عن مكان ولا زمان عن زمان .

ولقد وضع لنا اختلاف المجتمعات عن بعضها البعض ، واختلاف دور الظروف الاجتماعية الاقتصادية ، وأثر ذلك كله في بنیان أى ظاهرة يتصدى الباحث لدراستها .

وهذا ما أوضحتته النتائج التي ظهرت في دراستنا هذه حيث اختلفت نتائجنا مع عدد من البحوث والدراسات الاجنبية والعربية واتفقت مع البعض الآخر ، كما اتضح عند تفسير هذه النتائج .

#### و - مشاكل الأطر النظري :

لعلنا نستطيع بعد أن انتهينا من هذا البحث، ان نقف وقفة المتأمل لكثير من القضايا والتساؤلات التي اثارتها هذه الدراسة . ويمكننا أن نوجز ذلك على الوجه التالي :

بدأنا هذه الدراسة اعتماداً على الإطار النظري الذي تناول مفهوم التصلب الذي ما زال يحوطه الكثير من الغموض ، وذلك بسبب تعدد الاطارات النظرية التي يعالج بها المفهوم . بالإضافة إلى كثرة الاختبارات التي تقيس التصلب من جوانب متعددة .

ومع قيامنا بالدراسة والاستمرار فيها خطوه تلو الأخرى ومواجهة مشاكلها وتحليل وتفسير نتائجها . وضع لنا أن الأطر النظرية مهما بدت عليه من كمال وشمول لا يمكن بحال من الأحوال أن تكون اطرا مطلقه تصلح لكل زمان ومكان .

فالواقع أكثر ثراءً واشد تعقيداً من أي إطار نظري ، ولعل ما يصلح لزمان ومكان معين لا يصلح لزمان ومكان آخرين . بحيث لا تستطيع دراسة أي ظاهرة سواء أكانت في مجتمعات أمريكية أو أوروبية أو حتى عربية ان تقدم لنا ما يكشف عن طبيعتها وتوضح أبعادها وعلاقتها الثرية والمشابكة .

ولعل أهم ما حاولت هذه الدراسة ان تؤكده وتهتم به هو دراسة أدوار المرأة في المجتمع ، وبصفة بالغة الخصوص أدوارها في المجتمع السعودي الذي تنتقل المرأة فيه من دورها كزوجة وكأم إلى الدور الجديد ( زوجة - أم - عاملة ) مع الحفاظ على كثير من مقومات الأدوار الأساسية لها جنباً إلى جنب مع أبعاد ومقومات الدور الجديد . الأمر الذي يفجر مشاكل الصراع بين الأدوار الأساسية والدور الجديد ، ومحاولة إيجاد الحلول لها .

### ٣- التوصيات

تكمن أهمية أى بحث في أثارته لقضايا وفروض جديدة تترتب على نتائجه ، وكان من أهم ما اثاره هذا البحث من قضايا كالآتي :

أ - تطبيقه :

- ١- تسهيل سبل المواصلات الخاصة بجهات العمل التى تعمل بها المرأة.
- ٢- الاهتمام بمبتوأفر الظروف الملائمة للمرأة العاملة التى تتمثل على سبيل المثال في توفير دور الحضانه المهيئه لهذه المهمة في مختلف الاحياء السكنيه ، حتى يمكن للمرأة العاملة ان تنأى بنفسها عن مظاهر الشعور بالذنب تجاه ابنائها ، وذلك اثناء فترة تغييرها في عملها عنهم .
- ٣- محاولة توفير المربيات المدربات على القيام برعاية الاطفال في فترة غياب الام عن المنزل .
- ٤- التوصية بتشجيع دراسة مشكلات الاناث في المجتمع السعودى بحيث يتم التعرف على خصائص وحجم مشكلاتهن في التغيير المادى المطرد والمستمر .
- ٥- أن على اجهزة الاعلام من اذاعة وتلفزيون وصحافة دورا ومسئولية في تقديم مواد ثقافية تتناول مشكلات المرأة العاملة بطريقة توضيح وعلاج ، مستفيدين من نتائج الدراسات العلمية التى تجرى في هذا المجال ، وذلك لتساعد المرأة العاملة للاهتمام الى الاساليب التى تواجه بها ما تصادف من صعوبات في أداء ادوارها .
- ٦- التفكير في انشاء شركات او مؤسسات لتقديم الوجبات الغذائية الجاهزه للعاملين والعاملات ، بأسعار معقولة - تخفيفا عن المرأة العاملة ، وادخارا لوقتها بعد العمل لرعاية وتربية ابنائها.

- ٧- ضرورة تعليم المرأة لما له من تأثير واضح على شخصيتها وبالتالي  
ينعكس على شخصية الابناء الذين هم اجيال وعاد المستقبل ولا داعي  
لعملها الا لضرورة اقتصادية .
- ٨- الاهتمام من جانب الزوج بمحاولة مساعدة زوجته العاملة في بعض  
الاعمال المنزلية مثل ( الكي - اعداد طاولة الطعام - التعشيف  
على اعداد بعض الوجبات الغذائية السهلة . . . . . الخ )

ب - منهجية :

- ٩- ماذا لو قارنا زوجات امهات عاملات (خبرة العمل ) بزوجات امهات  
يدرسن (خبرة الدراسة ) هل ستظل النتائج كما هي ام سيكون  
التصلب وصراع الادوار اكبر لدى الزوجات الامهات اللاتي يدرسن .
- والاجابة على هذا التساؤل متروكة للبحوث المستقبلية .

# ملاحق الدراسة

- أ - مقياس التصلب من خلال الاستجابات المنطرفة  
( الصداقة الشخصية )
- ب - مقياس صراع الأدوار .
- ج - مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة  
السعودية .
- د - استمارة بيانات شخصية .

فيما يلي قائمة لصفات يمتاز بها الاشخاص. والمطلوب منك ترتيب هذه الصفات بوضع احدى  
العلامات التالية امام كل صفة مع الرجوع في ذلك الى ما لك من خبرة في عقد بعض  
الصداقات الوثيقة من جنسك خلال فترة الخمس سنوات الماضية .

- ٢+ : الصفات التي لا بد من توافرها لقيام الصداقة  
١+ : الصفات التي أرغب في توفرها لقيام الصداقة  
صفر : الصفات التي لا تهمني في حكمي على من اصادق  
١- : الصفات التي يحسن الاتوجد واذا وجدت تكون عبثا . ولكنها على كل  
حال محتملة .  
٢- : الصفات التي يجب الاتوجد واذا وجدت فلا يمكن قيام الصداقة .

٢٧- الكذب .....	١- الصراحة .....
٢٨- المستوى الاجتماعي يساوى مستواك ..	٢- حبه الغير .....
٢٩- اهل للشقة .....	٣- التعاون .....
٣٠- الكرم .....	٤- التسامح .....
٣١- الشجاعة .....	٥- الاخلاص .....
٣٢- الاتزان .....	٦- الاخذ بالاراء الرجعية ( القديمة في الحياة )
٣٣- الذكاء اكثر من ذكائك ..	٧- حسن التصرف .....
٣٤- الجد في الحياة .....	٨- الاهتمام بالثقافة .....
٣٥- حب العزلة .....	٩- سعة الافق ( بعد النظر ) .....
٣٦- الاعتزاز بالكرامة .....	١٠- الاستقلال بالرأى .....
٣٧- الانصراف عن التفكير في المشاكل الاجتماعية	١١- الطيبة .....
٣٨- حسن السمعة .....	١٢- المرح .....
٣٩- المستوى المادى اقل من مستواك ..	١٣- الوفاء .....
٤٠- ضيق الافق ( قصر النظر ) .....	١٤- النظافة .....
٤١- الشخصية الجذابة .....	١٥- الاهتمام بالمسائل الدينية .....
٤٢- البخل .....	١٦- الذكاء يساوى ذكائك .....
٤٣- الجبن .....	١٧- الخبرة بشئون الحياة العملية .....
٤٤- الانانية .....	١٨- الاهتمام بالمسائل الاجتماعية
٤٥- التشاؤم .....	١٩- الاخذ بالاراء التقدمية في الحياة
٤٦- عدم احترام الشخص بنفسه .....	٢٠- التشبث بالرأى .....
٤٧- الانصراف عن التفكير في المسائل الدينية	٢١- الفرور .....
٤٨- الذكاء اقل من ذكائك .....	٢٢- المستوى المادى اعلى من مستواك
٤٩- حب السيطرة .....	٢٣- عدم الميل الى المرح .....
٥٠- الكبرياء ( عزة النفس ) .....	٢٤- عدم الذوق .....
٥١- الجهل .....	٢٥- الانتهازية ( الاستغلالية ) .....
٥٢- الشريرة .....	٢٦- مستوى اخلاقي رفيع .....

٥٣- الحقد .....	٦٠- سوء التصرف .....
٥٤- المستوى الاجتماعي اعلى من مستواك .	٦١- المستوى الاخلاقي اقل من مستواك
٥٥- سوء السمعة .....	٦٢- الانحلال الخلقي .....
٥٦- كثرة النقد لمواقفك .....	٦٣- النفاق .....
٥٧- العمر مساوى لعمرك .....	٦٤- اصفر منك سنا .....
٥٨- التهكم دائما ( الاستهزاء ) .....	٦٥- عدم احترام الآخرين .....
٥٩- عدم المشاركة في اهتماماتك .....	٦٦- المستوى المادى يعادل مستواك ..

ب- مقياس صراع الصدور

اعداد

د . محمد آدم سلامه

### تعليمات عامة

- ١- فيما يلي (مجموعات) من الاسئلة تتناول نواحي نفسية واجتماعية تتعلق بحياة الزوجة العاملة بهدف دراسة احوالها وتشخيص مشاكلها ، بغية توفير أفضل الظروف التي تعين الزوجة العاملة على اداء رسالتها .
- ٢- وأرجو أن تجيب عن هذه الاسئلة بصراحة ، وبما يعبر عن حالتك اصدق تعبير . وستكون اجابتك في موضع سرية تامة .
- ٣- ولكل مجموعة من الاسئلة تعليماتها الخاصة بها التي توضح كيفية الاجابة عنها فنرجو قراءة هذه التعليمات بعناية قبل البدء في اجابة اى مجموعة من الاسئلة .



المطلوب منك في هذه المجموعة من الاسئلة ان تقدرى درجة شعورك نحو موضوع السوءال . وسيكون هذا التقدير على خمس درجات تختارين منها الدرجة المعبرة عن شعورك نحو موضوع السوءال اصدق تعبير وذلك بوضع دائرة حول الرقم الذى يعبر عن هذه الدرجة :

- الدرجة ( ١ ) تعبر عن انك تشعرين بذلك ابدا  
الدرجة ( ٢ ) تعبر عن انك تشعرين بذلك نادرا  
الدرجة ( ٣ ) تعبر عن انك تشعرين بذلك احيانا  
الدرجة ( ٤ ) تعبر عن انك تشعرين بذلك كثيرا  
الدرجة ( ٥ ) تعبر عن انك تشعرين بذلك دائما

وستجدين احيانا درجة ( صفر ) لكى تضعى حوله دائرة اذا كان موضوع السوءال لا ينطبق على حالتك .

١- تشعر المرأة احيانا أن الاعمال المنزلية اليومية (النظافة - الترتيب - اعداد الطعام . . . الخ ) تأخذ كل ماتبقى من قوتها ومجهودها بعد عودتها من العمل - الى أى حد تشعرين بذلك ؟

- لا اشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥

٢- تشعر بعض الامهات العاملات أن انشغالهن بتربية الاولاد لا يترك لهن وقتا للاهتمام بأى شىء آخر .

- الى أى حد تشعرين بمثل هذا الشعور ؟

- لا اشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥

٣- الى أى حد يضايقك ذلك ؟

- لا يضايقنى ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما

٤- بعض الزوجات العاملات يفضلن البقاء في البيت لو كان دخل أزواجهن يكفي لسد احتياجات الاسرة .

- الى أى حد تفكرين في العودة الى البيت لو كان دخل الزوج يسمح بذلك ؟

لا افكر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما

١ ٢ ٣ ٤ ٥

٥- تشعر بعض الزوجات ان تقدير أزواجهن في العمل والبيت يخفف عنهن كثيرا من التعب والارهاق .

- الى أى حد تشعرين ان زوجك يقدر جهودك في عملك وبيتك ؟

لا يقدر ذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما

١ ٢ ٣ ٤ ٥

٦- اجهزة المطبخ الحديثة (ثلاجة - بوتاجاز . . . الخ ) واجهزة

التنظيف الحديثة (غسالات - مكاس كهربائية . . . الخ ) يوفر

على المرأة العاملة كثير من الوقت في اعمال المنزل واعداد الطعام .

- الى أى حد تشعرين بأن عدم توفر او تعطيل هذه الاجهزة

لديك يزيد من اعبائك ومتاعبك ؟

لا ينطبق لا اشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما

صفر ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٧- يعتقد بعض الامهات ان عملهن يحرمهن احيانا من توفير

القدر المناسب من العطف والحنان لاولادهن .

- فما رأيك انت في هذا الاعتقاد ؟

لا اعتقد في ذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما

١ ٢ ٣ ٤ ٥

٨- بعض الزوجات العاملات يشعرون احيانا بالضيق لانهن لا يجدن

الوقت الكافي للاهتمام بمظهرهن ويزنتهن اثناء التواجد بالبيت .

- الى أى حد تشعرين بهذا الضيق ؟

لا اشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما

١ ٢ ٣ ٤ ٥

- ٩- يشعر الزوج احيانا ان زوجته العاملة لا تستطيع ان توفر له جميع طلباته اليومية من ملابس ومأكل ونظافة مظهر . . الخ .  
- الى أى حد يشعر زوجك بهذا الشعور ؟  
لا يشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ١٠- الى أى حد يشارك زوجك في الاعمال المنزلية ؟  
لا يشارك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ١١- رعاية الطفل الصغير اثناء فترة العمل يسبب لكثير من الـمـهـمـات  
العاملات بعض المتاعب والمشكلات .  
- الى اى حد تشعرين بمثل هذه المضاعب أو المشكلات ؟  
لا ينطبق لا اشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
صفر ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ١٢- بعض الزوجات العاملات يضيعن اوقات طويلة خارج المنزل بسبب العمل  
- الى أى حد تشعرين بطول الوقت الذى تقضيه خارج المنزل بسبب العمل ؟  
لا اشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ١٣- تتوقع الزوجة العاملة ان تجد من زوجها الرعاية العاطفية (الاهتمام بها - تقدير جهودها في بيتها وعملها وتوفير وقتها

للجلوس معها والترفيه عنها . . . الخ )

- الى أى حد تشعرين بهذه الرعاية من زوجك ؟

لا اشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما

١ ٢ ٣ ٤ ٥

١٤- يرى البعض أن الزوجات العاملات ليس لديهن الاهتمام بفنونهن الطهي والتصنيف في المأكولات .

- الى أى حد يعبر هذا ايضا عن رأى زوجك ؟

لا يرى ذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما

٢ ٢ ٣ ٤ ٥

١٥- بعض الازواج يشاركون في متابعة دراسة اولادهم ويساعدونهم في المذاكرة والبعض الاخر لا يهتم كثيرا بهذا الامر .

- الى أى حد يشارك زوجك في مذاكرة الاولاد ومتابعة دراستهم ؟

لا ينطبق لا يشارك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما

صفر ١ ٢ ٣ ٤ ٥

١٦- يظن البعض أن عمل المرأة يقلل من الاهتمام بالنواحي العاطفية بين الزوجين

- ففي ضوء خبرتك الشخصية كعامله الى أى حد يحدث

الاهتمام بالنواحي الزوجية ؟

لا يحدث ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما

١ ٢ ٣ ٤ ٥

١٧- بعض الازواج لا يقدرون احيانا ظروف زوجاتهم كعاملات ويعاملونهن كما لو كانوا ربات بيوت فقط .

- الى اى حد ينظر زوجك اليك هذه النظرة ؟

لا يحدث ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما

١ ٢ ٣ ٤ ٥

١٨- بعض الزوجات العاملات يضغن بالاعمال المنزلية ويقمن بهما مضطرين .

- الى أى حد تشعرين ان لديك مثل هذا الشعور ؟

لا اشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما

١ ٢ ٣ ٤ ٥

١٩- بعض الازواج يرون ان متابعة دروس الاولاد ومساعدتهم في المذاكرة من عمل الام .

- الى أى حد يعتقد زوجك في ذلك ؟

لا ينطبق لا يعتقد في ذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما

١ ٢ ٣ ٤ ٥

٢٠- بعض الزوجات العاملات يشعرن احيانا ان ظروف العمل ومشكلاته تنتقل الى حياتهن وتؤثر عليها تأثيرا سيئا .

- الى أى حد يحدث هذا بالنسبة لك ؟

لا يحدث ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما

١ ٢ ٣ ٤ ٥

٢١- تتوقع الزوجة العاملة ان يشاركها زوجها اهتماماتها ومشاكلها ( التي تتعلق بعملها او انشطتها الخاصة )

- الى أى حد تشعرين ان زوجك يشاركك في اهتماماتك او مشاكلك

لا اشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما

١ ٢ ٣ ٤ ٥

٢٢- بعض الازواج يشعرون ان الاعمال المنزلية تأخذ كل وقت زوجاتهم ويصرفهن ذلك عن رعاية الزوج والاهتمام بشئونه .

- الى أى حد يشعر زوجك بهذا الشعور؟

لا اشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما

١ ٢ ٣ ٤ ٥

٢٣- تشعر بعض الامهات ان قلة الوقت المتبقي بعد العمل لا يكفي للقيام بمسؤولية تربية الاولاد كما ينبغي .

- الى اى حد تشعرين بهذا الشعور ؟

لا اشعر بذلك ابدا      نادرا      احيانا      كثيرا      دائما  
١      ٢      ٣      ٤      ٥

٢٤- والى اى حد يضايقك هذا الشعور ؟

لا يضايقني ابدا      نادرا      احيانا      كثيرا      دائما  
١      ٢      ٣      ٤      ٥

٢٥- عندما تشعرين بتقصيرا من جانب زوجك فماذا يكون تصرفك نحوه ؟  
( رقمي التصرفات التالية من ١-٥ باده باكثرها حدوثا الى اقلها وعدم حدوثها ) .

- التماس العذر والتسامح      - الضيق والاستسلام للواقع  
- الندم على الزواج منه      - التعاون معه حتى تزول أسباب التقصير  
- الغضب والثورة

٢٦- يشعر الزوج احيانا بان زوجته العاملة لا تهتم بالنواحي العاطفية .

- الى اى حد يشعر زوجك بهذا الشعور ؟

لا يشعر ابدا      نادرا      احيانا      كثيرا      دائما  
١      ٢      ٣      ٤      ٥

٢٧- بعض الازواج يعتقدون ان مسؤوليتهم تجاه البيت تنتهي بقيامهم

بأعمالهم خارج المنزل وتوفير المال للانفاق على مطالب البيت .

- الى اى حد يوجد هذا الاعتقاد لدى زوجك ؟

لا يعتقد في ذلك ابدا      نادرا      احيانا      كثيرا      دائما  
١      ٢      ٣      ٤      ٥

٢٨- بعض الاباء يحرصون على المشاركة في تربية اولادهم ورعايتهم ( صحيا -

نفسيا - اجتماعيا . . الخ ) والبعض الاخر لا يهتم كثيرا بذلك .

- الى اى حد تشعرين بمشاركة زوجك في تربية الاولاد ورعايتهم ؟

لا يشارك ابدا      نادرا      احيانا      كثيرا      دائما  
١      ٢      ٣      ٤      ٥

٢٩- يعتقد البعض ان عمل المرأة يجعلها ( عصبية ) في ادارتها  
( أى تضيق بسرعة وتغضب بسرعة ) وذلك بسبب كثرة التعب  
والارهاق .

- الى أى حد تشعرين ان هذا يحدث لك ذلك ؟  
لا يحدث ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥

٣٠- يشعر الزوج احيانا ان زوجته العاملة لا تستطيع ان تشبع له كل  
رغباته في المعاشرة الزوجية .

- الى أى حد يشعر زوجك بمثل هذا الشعور ؟  
لا يشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥

٣١- بعض الازواج يعتقدون ان مساعدتهم لزوجاتهم في اعمال المنزل  
تنقص من قدرهم .

- الى أى حد يوجد مثل هذا الاعتقاد عند زوجك ؟  
لا يعتقد في ذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥

٣٢- بعض الزوجات تجد صعوبة في التوفيق في واجبات العمل  
وواجبات البيت والزوج والاولاد .

- الى أى حد تشعرين بمثل هذه الصعوبة ؟  
لا اشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥

٣٣- يرى البعض أن دور المرأة ينحصر في التفرغ الكامل للبيت والزوج  
والاولاد وترك العمل .

- الى أى حد يرى زوجك هذا الرأي ؟  
لا اشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥

٣٤- يعتقد البعض ان التوتر والمنازعات تكثر بين الزوجين اذا كانت

الزوجة عاملة وليست متفرغة للبيت تماما .

- في ضوء خبرتك الشخصية الى أى حد ينطبق هذا الرأى على  
علاقتك بزوجك ؟

لا يحدث ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥

٣٥- بعض الاباء يعتمدون على الامهات في القيام بكل كبيرة وصغيرة تتعلق  
بالاطفال لا اعتقادهم أن هذا واجبهن الاساسي .

- الى أى حد ينظر زوجك هذه النظرة ؟

لا يحدث ذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥

٣٦- بعض العاملات يشعرن ان واجبات الامومة لا تترك لهن وقتا  
للعناية بمظهرهن وحياتهن الخاصة .

- الى أى حد تشعرين بهذا الشعور ؟

لا اشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥

٣٧- الى أى حد تشعرين بالضييق نتيجة لذلك ؟

لا يضايقني ذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥

٣٨- عندما تتسبب كثرة اعمالك كزوجة وام وعامله في تقصيرك في ناحية  
ما ، ماذا يكون تصرف زوجك نحوك ؟

(رتبى هذه التصرفات باده باكثرها حدوثا الى اقلها أو عدم  
حدوثها )

- الغضب والشمورة - الندم على الزواج من عاملة

- الضيق والاستسلام للواقع - التعاون في اتمام الاعمال

- التماس العذر والتسامح .

٣٩- الى أى حد يضايقك عدم مشاركة زوجك في الاعمال المنزلية ؟



- لا ينطبق لا يضايقنى ذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
 صفر ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤٠ - الى اى حد تشعرين ان المدة التى تقضيها خارج المنزل بسبب العمل  
 تؤثر على اداء وظائفك الاخرى كزوجة وكأم ؟  
 لا اشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
 ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤١ - بعض الابهاء يعتقدون ان الام العاملة تنشغل بتربية اولادها الى  
 الحد الذى يصرفها عن الاهتمام بشئون زوجها ؟  
 - الى اى حد يشعر زوجك بمثل هذا الشعور ؟  
 لا يشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
 ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤٢ - عند ما لا تكونين راضية بما تقومين به من اعمال كأم ، كيف يكون تصرفك ؟  
 ( رقمي هذه التصرفات من ١ - ٥ باده باكثرها حدا الى اقلها  
 او عدم حدوثها )  
 - احاول جاهدة ان اتخلص من ما يعوق دورى كأم ؟  
 - اشعر بالضيق والاضطراب  
 - اطلب مساعدة زوجي ومشورته .  
 - اشعر بالرغبة في ترك العمل والتفرغ لبيتى واولادى  
 - اشعر بالذنب وتأنيب الضمير .
- ٤٣ - يعتقد البعض ان جمع المرأة بين عملها وتربية اولادها مسألة  
 صعبة للغاية ولكن يمكن التغلب عليها .  
 - الى اى حد تشعرين بمثل هذه الصعوبة في ضوء خبرتك الشخصية ؟  
 لا اشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
 ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٤٤ - يعتقد البعض أن واجب المرأة أن تعطي البيت والزوج والاولاد المرتبة الاولى من الاهتمام والمجهود ثم يأتي العمل بعد ذلك في المرتبة الثانية . الى أى حد تعتقد في ذلك ؟

لا اعتقد في ذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥

٤٥ - عندما تشعرين بقصورك في القيام بدورك كزوجة على خير وجه كيف يكون تصورك ؟ (رتبي هذه التصرفات من ١ - ٥ بآدئه باكثرها حدا الى اقلها - او عدم حدوثها )

- اتوقع تقدير زوجي للظروف - يصيبني الضيق والاضطراب  
- اشعر بالذنب وتأنيب الضمير - احاول ان استبعد اسباب التقصير  
- اطلب العون من الزوج .

٤٦ - يعتقد البعض ان الام . العاطلة يغلب عليها طابع الشدة والعنف في تربيتها لاولادها اكثر من طابع العطف والحنان . الى اى حد تشعرين ان هذا الرأى هو ايضا رأى زوجك في اسلوبك في تربية اولادك ؟

لا اشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥

٤٧ - يعتقد البعض ان جمع المرأة بين عملها وتربية اولادها مسألة صعبة ولا يمكن التغلب عليها .

- الى أى حد تشعرين بذلك ؟

لا اشعر بذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥

٤٨ - الى أى حد يعتقد زوجك ان على المرأة ان تعطي البيت والزوج والاولاد المرتبة الاولى من الاهتمام والمجهود ثم يأتي العمل بعد ذلك في المرتبة الثانية ؟

لا يعتقد في ذلك ابدا نادرا احيانا كثيرا دائما  
١ ٢ ٣ ٤ ٥

غير عامله

عامله

ج - مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة السعودية

"سرى جدا"

اعداد

د / سهير سليمان عجلان

الاخ الفاضل / الاخت الفاضلة

يهدف هذا المقياس الى التعرف على بعض أبعاد المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة السعودية . واستخدام هذا المقياس يقتصر على الدراسة والبحث العلمي فقط .

لذا رجاء ملء جميع البيانات المطلوبة بأمانة وعناية وذلك بكتابة البيانات المطلوبة أو وضع علامة ✓ بوضوح في الخانة المناسبة لحالـــــــــــــــــة أسرتك أو تظليل الخانة .

مع جزيل الشكر لتعاونك معنا في سبيل تقدم البحث العلمي بالملكة العربية السعودية .

أولاً : سكن الأسرة :

\* اسم الحي : ..... كثافة سكانية : مزدحم ☐ متوسطاً لا مزدحم ☐ غير مزدحم ☐

\* نوع السكن : شقة ☐ منزل مستقل ☐ إيجار ☐ ملك ☐

عدد حجرات السكن	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠ حجرات فأكثر
(تحتسب الصالة حجرة)									

ضع علامة ✓ تحت العدد الذي ينطبق على سكنك

\* الأجهزة والادوات ووسائل الثقافة المتوفرة لدى الأسرة :

<input type="checkbox"/>	غسالة ملابس	<input type="checkbox"/>	غسالة أطباق	<input type="checkbox"/>	مكنسة كهربائية
<input type="checkbox"/>	ثلاجة	<input type="checkbox"/>	مكيفات	<input type="checkbox"/>	تليفون
<input type="checkbox"/>	تلفزيون	<input type="checkbox"/>	استريو	<input type="checkbox"/>	فيديو
<input type="checkbox"/>	كاميرا فيديو	<input type="checkbox"/>	مكتبة	<input type="checkbox"/>	اتاري أو ألعاب فيديو أخرى
<input type="checkbox"/>	تحف ثمينة	<input type="checkbox"/>	سجاد عجمي أو صيني	<input type="checkbox"/>	سيارة
<input type="checkbox"/>	أكثر من سيارة	<input type="checkbox"/>	حمام سباحة	<input type="checkbox"/>	حجرة رياضية

\* يوجد خدام ومربية أو طبّاخين أو سائق للأسرة : نعم ☐ لا ☐

\* تحرص الأسرة على شراء الصحف والمجلات اليومية والأسبوعية دائماً : نعم ☐ لا ☐

\* تقضي الأسرة عطلاتها السنوية : داخل المملكة في نفس المكان ☐  
داخل المملكة في أماكن أخرى ☐  
خارج المملكة ☐

ثانياً : عمل الزوجين :

\* عمل الزوج : .....

\* الزوجة : (أ.ن. محمد) .....

ثالثاً : الحالة التعليمية للزوجين :

ضع علامة ✓ تحت أعلى مستوى تعليمي وصل إليه كل من الزوجين :

\* تعليم الزوج :

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
مؤهل أعلى من الشهادة الجامعية ماجستير دكتوراه	حاصل على شهادة من الجامعة	حاصل على شهادة متوسطة أعلى من الثانوية	حاصل على الشهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها	حاصل على الشهادة المتوسطة العامة	يقرأ ويكتب	أمي ولا يحفظ القرآن

\* تعليم الزوجة :

٧	٦	٥		٤	٣	٢	١	
مؤهل أعلى من الشهادة ماجستير دكتوراه	حاصلة علي شهادة من الجامعة	حاصلة علي شهادة متوسطة أعلى من الثانوية العامة	حاصلة علي الثانوية العامة	حاصلة علي الكفاءة المتوسطة أو ما يعادلها	حاصلة علي الشهادة الابتدائية	تقرأ وتكتب	أمية وتحفظ القران غيبيا	أمية ولا تحفظ القران

رابعاً : الحالة الاقتصادية للأسرة :

\* مصادر دخل الأسرة : (المصادر الخارجة عن الرواتب تذكر سواء كانت للاب او الام والابناء )  
ضع علامة ✓ أمام المصادر التي يعتمد عليها دخل الأسرة الشهري بصفة دائمة :

<input type="checkbox"/>	راتب الام من الوظيفة	<input type="checkbox"/>	راتب الاب من الوظيفة
<input type="checkbox"/>	عمل حصر للاب	<input type="checkbox"/>	رواتب واجور الابناء
<input type="checkbox"/>	محلات تجاريه	<input type="checkbox"/>	ايجار شقق او بيوت
<input type="checkbox"/>	مكتب خاص	<input type="checkbox"/>	مدرسة خاصة
<input type="checkbox"/>	معرض سيارات	<input type="checkbox"/>	اراضى زراعية
<input type="checkbox"/>	مصنع	<input type="checkbox"/>	سيارات اجرة
<input type="checkbox"/>	طوافه	<input type="checkbox"/>	اسهم
<input type="checkbox"/>	تقاعد	<input type="checkbox"/>	اوقاف

\* الدخل الشهري للأسرة :

ضع علامة ✓ أمام الرقم المناسب للدخل الشهري للأسرة يا كانت  
مصادر الدخل

- ( ١ ) أقل من ٢٠٠٠ ريال ☐
- ( ٢ ) من ٢٠٠٠ الى اقل من ٤٠٠٠ ريال ☐
- ( ٣ ) من ٤٠٠٠ الى اقل من ٦٠٠٠ " ☐
- ( ٤ ) من ٦٠٠٠ الى اقل من ٨٠٠٠ " ☐
- ( ٥ ) من ٨٠٠٠ الى اقل من ١٠٠٠٠ " ☐
- ( ٦ ) من ١٠٠٠٠ الى اقل من ١٢٠٠٠ " ☐
- ( ٧ ) من ١٢٠٠٠ الى اقل من ١٤٠٠٠ " ☐

- ( ٨ ) من ١٤٠٠٠ الى اقل من ١٦٠٠٠ ريال ☐
- ( ٩ ) من ١٦٠٠٠ الى اقل من ١٨٠٠٠ " ☐
- ( ١٠ ) من ١٨٠٠٠ الى اقل من ٢٠٠٠٠ " ☐
- ( ١١ ) من ٢٠٠٠٠ الى اقل من ٢٢٠٠٠ " ☐
- ( ١٢ ) من ٢٢٠٠٠ الى اقل من ٢٤٠٠٠ " ☐
- ( ١٣ ) من ٢٤٠٠٠ الى اقل من ٢٦٠٠٠ " ☐
- ( ١٤ ) من ٢٦٠٠٠ الى اقل من ٢٨٠٠٠ " ☐
- ( ١٥ ) اكثر من ٢٨٠٠٠ ريال ومقداره التقريبي ( ..... ريال )

\* الاتفاق الشهري للأسرة

(غذاء ، ملابس ، مصاريف مدرسية ، رحلات ، خدم ، صحف ومجلات ، مواصلات

.. الخ )

- ( ١ ) اقل من ٢٠٠٠ ريال ☐
- ( ٢ ) من ٢٠٠٠ الى اقل من ٤٠٠٠ ريال ☐
- ( ٣ ) من ٤٠٠٠ الى اقل من ٦٠٠٠ " ☐
- ( ٤ ) من ٦٠٠٠ الى اقل من ٨٠٠٠ " ☐
- ( ٥ ) من ٨٠٠٠ الى اقل من ١٠٠٠٠ " ☐
- ( ٦ ) من ١٠٠٠٠ الى اقل من ١٢٠٠٠ " ☐
- ( ٧ ) من ١٢٠٠٠ الى اقل من ١٤٠٠٠ " ☐
- ( ٨ ) من ١٤٠٠٠ الى اقل من ١٦٠٠٠ " ☐
- ( ٩ ) من ١٦٠٠٠ الى اقل من ١٨٠٠٠ " ☐
- ( ١٠ ) من ١٨٠٠٠ الى اقل من ٢٠٠٠٠ " ☐
- ( ١١ ) من ٢٠٠٠٠ الى اقل من ٢٢٠٠٠ " ☐
- ( ١٢ ) من ٢٢٠٠٠ الى اقل من ٢٤٠٠٠ " ☐
- ( ١٣ ) من ٢٤٠٠٠ الى اقل من ٢٦٠٠٠ " ☐
- ( ١٤ ) من ٢٦٠٠٠ الى اقل من ٢٨٠٠٠ " ☐
- ( ١٥ ) اكثر من ٢٨٠٠٠ ريال ومقداره التقريبي ( ..... ريال )

الدخل / الانفاق

(خاص بالباحث)

الباحث

وشكرا لتعاونك معنا ،،،

د - استمارة بيانات شخصية

الاسم (أن رغبت) : ..... الجنسية : سعودية ☐ غير سعودية ☐  
تاريخ الميلاد : ..... السن : ..... شهر ..... سنة  
المهنة : تعمل ☐ لا تعمل ☐

إذا كانت تعمل تسأل :

نوع المهنة : .....

عدد سنوات الخبرة :

اسم الزوج ( أن رغبت ) : .....

تاريخ الميلاد : ..... هـ السن : ..... شهر ..... سنة

بيانات عن الحالة الاجتماعية للأسرة : ضع علامة ✓ في الخانة المناسبة :

\* الزوجان : يقيمان معافي المنزل ☐ منفصلان دون طلاق ☐ الزوج متوفي ☐

\* الزوج متزوج بغير الزوجة : نعم ☐ لا ☐ (في حالة نعم)

عدد زوجات غير الزوجة الحالية : .....

\* الزوجة تزوجت قبل الزوج الحالي : نعم ☐ لا ☐ (في حالة نعم)

عدد مرات الزواج : .....

\* السن عند بداية الزواج : ..... سنة

\* مدة الزواج : ..... سنة

الأبناء : ذكور ☐ أناث ☐ مجموعهم ☐

عدد الأبناء موزعين على المراحل العمرية :

المرحلة العمرية	اقل من ٦ سنوات	٦-١٢	١٢-١٨	من ١٨ - فأكثر
العدد				

عدد الأبناء موزعين على المراحل التعليمية :

المرحلة	حضانة او في البيت	ابتدائي	متوسط	ثانوي	جامعي
العدد					

# مراجع البحث

أ- المراجع العربية

ب- المراجع الأجنبية



أ - المراجع العربية :

- ١- أحمد أبوزيد : البناء الاجتماعي : المفاهيم ، ( ط ٣ ) الهيئة المصرية للتأليف ، القاهرة ، ١٩٧٠ م .
- ٢- أحمد خيرت : مركز المرأة في الاسلام ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٥ .
- ٣- اجلال اسماعيل محرم : " المرأة والعمل ، دراسة ميدانية في القاهرة ليعض العاملات المؤهلات تأهيلا عاليا " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٣ .
- ٤- أمينه كاظم : " اتجاهات الأبناء المراهقين نحو عمل الأم " المجلة القومية - يصدرها المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ، المجلد الخامس عشر ، العدد ٣-٤ ، القاهرة ، مايو - سبتمبر ١٩٧٨ م .
- ٥- بشينه قنديل : " دراسة مقارنة بين أبناء المشتغلات وغيـــــر المشتغلات من حيث بعض نواحي شخصيتهـــــن " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، أبريل ١٩٦٤ م .
- ٦- بشينه قنديل ، أمينه كاظم : " اتجاه الفتاة المتعلمة نحو عمل المـــــرأة " القاهرة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الكتاب السنوي ، الثاني ، ١٩٧٥ .
- ٧- جابر عبد الحميد ، احمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٤ م .
- ٨- زيدان عبد الباقي : " المرأة بين الدين والمجتمع " ، سلسلة الثقافة الاجتماعية الدينيه للشباب ، الكتاب الثاني ، ( م . د ) ( ن . د ) ١٩٧٧ .

- ٩- سيد محمد غنيم : سيكولوجية الشخصية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٣ .
- ١٠- \_\_\_\_\_ : سيكولوجية الشخصية ، محدداتها . قياسها . نظرياتها ، القاهرة ، دارالنهضة الحديثة ، ١٩٧٥ .
- ١١- ساميه الساعاتي : " الدور الوظيفي للزوجين في الاسرة المصرية " دراسة ميدانية في الريف والحضر ، رسالة دكتوراه ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٢ .
- ١٢- سلوى سامى الملا : الابداع والتوتر النفسى دراسة تجريبية ، القاهرة ، دارالمعارف ، بمصر ، ١٩٧٢ .
- ١٣- سمية فهمي : مشكلات الطفولة الناجمة عن عمل المرأة في : مؤتمر شئون المرأة العاملة ، القاهرة ، وزارة الشؤون الاجتماعية ، ١٩٦٣
- ١٤- سمير نعيم : " دراسة تجريبية لاستخدام الاختبارات في التمييز الكلينيكى " ، رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٢
- ١٥- سنيه خليل : " اشتغال المرأة واثره في بناء الاسرة ووظائفها " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الاسكندرية ، ابريل ١٩٦٣ .
- ١٦- صفاء يوسف الاعسر : العلاقة بين التفاعل الاجتماعي والجمود في الشخصية ، القاهرة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الكتاب السنوى ١٩٧٤ .
- ١٧- صفوت فرج : " دلالات قيمه لمقياس الاستجابات المتطرفة " في قراءات في علم النفس الاجتماعي في الوطن العربى ، اعداد

وتقديم لويس كامل مليكه ، الملجد الثالث ،  
القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ،

١٩٧٩ .

١٨- صفوت فرح ، ناهد رمزي : قياس الرأي العام تجاه عودة المرأة الى

البيت بنصف اجر ، المجلة الاجتماعية

النقومية ، يصدرها المركز القومي للبحوث

الاجتماعية والجنائية ، المجلد الرابع عشر ،

العدد ( ١-٣ ) ، القاهرة ، ١٩٧٧ .

١٩- عادل الأشول : سيكولوجية الشخصية ، القاهرة ، مكتبة

الأنجلو المصرية ، ١٩٧٨ .

٢٠- عبد الحليم محمود السيد : " الدراسات الابداعية وعلاقتها بالسمات

المزاجية للشخصية " دراسة معاملات الارتباط ،

رسالة ماجستير ، جامعة القاهرة ، ١٩٦٨ .

٢١- \_\_\_\_\_ : الابداع والشخصية دراسة سيكولوجية ، القاهرة ،

دار المعارف بمصر ، ١٩٧١ .

٢٢- على عبدالواحد وافي : المرأة في الاسلام ، القاهرة ، مكتبة غريب ،

د . ت .

٢٣- على موسى : " دور المرأة في التنمية " بحث مقدم للمؤتمر

الاقليمي الأول ، في الخليج العربي - الجمعية

الثقافية الاجتماعية بالكويت والخليج العربي ،

١٩٧٥ .

٢٤- فايزه يوسف عبد المجيد : " دراسة مقارنة لسمة المرونة - التصليب

لدى السيدات المتزوجات العاملات " رسالة

ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة عين

شمس ، ١٩٧٥ م .

- ٢٥ - فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشرى ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، الطبعة الثالثة المعدله ، ١٩٧٩ .
- ٢٦ - كاميليا عبد الفتاح : سيكولوجية المرأة العاملة ، القاهرة ، مكتبة القاهرة الحديثة ، ١٩٧٢ .
- ٢٧ - كمال سعيد : تأثير التنشئة الاجتماعية على أداء المرأة لدورها ، المجلة القومية ، المجلد ( ١٤ ) العدد ١-٣ ، ١٩٧٧ م .
- ٢٨ - لويس كامل مليكه : قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية ، القاهرة ، الدار القومية للطباعة والنشر ، ١٩٦٥ .
- ٢٩ - محمد سلامه آدم : " دراسة نفسية اجتماعية لتصوير المرأة العاملة لدورها الاجتماعي في ضوء بعض سمات الشخصية " ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ .
- ٣٠ - محمد فرغلى فراج : مرضى النفس في تطرفهم واعتدالهم ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر ، ١٩٧١ .
- ٣١ - مركز المعلومات الاحصائي : فصول في تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية ، تعليم الفتاة ، عرضوائي التربوى احصائي ، الرياض ، ١٤٠٢ هـ .
- ٣٢ - مصطفى سوييف : الاستجابات المتطرفة لدى مجموعة من الاحداث الجانحين ، المجلة

الجناية القومية ، يصدرها المعهد  
القومى للبحوث الجنائية ، المجد الأول ،  
العدد الثالث ، القاهرة ، مارس

١٩٥٨ .

- ٣٣- \_\_\_\_\_ : الاستجابات المتطرفة لدى مجموعة من  
الاحداث الجانحين ، المجلة الجنائية  
القومية ، يصدرها المعهد القومي  
للبحوث الجنائية ، المجد الثاني ،  
العدد الأول ، القاهرة ، مارس ١٩٥٩ .

- ٣٤- \_\_\_\_\_ : التطرف كاسلوب للاستجابة ، القاهرة ،  
مكتبة الانجلو ، المصرية ، ١٩٦٨ م .

- ٣٥- مصطفى سويف ، محمد فرغلى فراج : " التحليل العاطلى لبنسود  
الاستجابات المتطرفة عند الاسوياء " ،  
المجلة الاجتماعية القومية ، العدد الأول ،

يناير ، ١٩٧٠ .

- ٣٦- نجيب اسكندر وآخرون : الدراسة العلميه للسلوك الاجتماعى ، القاهرة  
مؤسسة المطبوعات الحديثة ، ١٩٦٠

- ٣٧- هول ، ك ، لنذرى ، ج : نظريات الشخصية ، ترجمة فرج أحمد فرج ،  
قدري حفنى ، القاهرة ، الهيئة  
المصرية العامة للتأليف ، والنشر ، ١٩٧١ .

- 46 Guilford, J.P. Personality, New: McGraw-Hill 1959,  
P. 5.
- 47 Hall- Douglas, T. & Gordon, Francine, E: Career  
Choices of married women : Effects on  
Conflict, Role Behavior and satisfaction.  
Journal of Applied Psychology Michigan  
State Univ., 1973, August, Vol. 58 (1)  
PP. 48-84.
- 48 Lewis, N. A. and Taylor, J. A., : Anxiety and Extreme  
Response Preferences. Educational and  
Psychological Measurement, 1955, 15,  
111-116.
- 49 Linda de sola - Nielson Homeworkers. employed women,  
The Relationship of Job satisfaction to  
stress, illness, and Drug use, paper  
presented at the 57th annual convention  
of the western Psychological Association  
Seattle, Washington, April, 22-1977.
- 50 - Muzafer Sherif, Formation of Social norms. The  
Experimental Paradigm, form Basic studies  
in Social Psychology by Proshansty  
Giedenberg, B; Holt Reinhart & Winston  
London, 1970, P.161
- 51 Nevill, Dorothy, D. and Sandra, Damico : Developmental  
Components of Rol Conflict in Women,  
The Journal of Psychology, 95, 1977,  
P. 169.
- 52 Payne, R. W. " Cognitive abnormalities in H. J. Eysenck  
(ed.), Handbook of Abnormal Psychology,  
New York, Basic Books, 1960.
- \*53 Personality Theories Basic Assumptions Research and  
Application. MC.Gr w Hill, Series in  
Psychology, 1976, PP. 177-179.
- 54 Reilly, Michael, D., : Working wives and convenience.  
Consumption, Journal of Consumer Research

- 38 Allport, G.W., Pattern and Growth in personality,  
New York, Holt, 1964, P. 184.
- 39 Bell, R.R: Marriage and Family Interaction The Dorsey  
Press, Inc., Home-wood, Illinois, 1963  
P. 368.
- 40 BEutEll-Nicholas . J. & Greenhaus, Jeffrey, H. Interrole  
conflict Among Married women, The  
influence of husband and wife characteris-  
tics on conflict and coping Behavior  
Journal of vocational behavior, Setion  
Hall 9, 1982, Aug. Vo.21(1) 99-110.
- 41 Block, J. Block, Jeannic H. An investigation of the  
relationship between intolerance of  
ambiguity and Ethnocentrism J. of Pers.,  
1951, 19, 303-311.
- 42 Brim, O. G. and Wheeler, B., Socialization after child-  
hood, John Wiley, N.y., London, Sydney,  
1966, PP. 5-6.
- 43 Conyers, James E. : Employers Attitudes Toward working  
Mothers, in : Nye, F. Evan and Hoffman W.,  
The Employed Mother in American. Rand  
McNally.
- 44 Cowen, E. L. & Thompson, G.G. Problem solving Rigidity  
and personality structure J. Abnorm Soc.  
Psychol. 1951, 46, 165-176.
- 45 Frenkel-Brunswick, E. Intolerance of Ambiguity as an  
Emotional Personality variable, J. Pers.,  
1949, 18, 108-143.

- 55 RoKeach, M. Warren C. Mc. Govney, and M. Ray Denny.  
A distinction between dogmatic and  
rigid thinking : J. Abnor. Soc. Psychol.  
51, No.1, July., 1955.
- 56 Sieeggel, A. E. & Haas, M. B. The working Mother.  
A review of Research. Child Develop.  
September, 1963, Vol. 34, No.3.
- 57 Yarrow, M. R : Maternal employment and Child  
rearing - Children, 1961, 8, PP. 223-  
228.
- 58 Vaughn - Linda, S & Witting, Michele, A : Occupation  
Competence, and Role overload As  
Evaluation Determinants of successful  
women. Journal of Applied Social  
Psychology. 1980, Sep - Oct. Vol.  
10(5) 398-415.
- 59 WoJciechowski - Denise, : I am a working Mother.  
But Who am I ? Journal of Employment  
Counseling OklandU, 1982, Sep.  
Vol. 19 (3) PP. 106-112.